



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)  
ปีการศึกษา 2566



## โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 47 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกิดขึ้น สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศในรอบปีการศึกษา และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือท1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่ สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นางปนนิมล สุตदनอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	6
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	7
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	8
1.4 ข้อมูลนักเรียน	9
1.5 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนรวม) ปีการศึกษา 2566	12
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	13
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	14
1.8 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	15
1.9 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	
1.9.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	16
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)	
2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	17
2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	33
2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	67
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	95
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อมูลทั่วไป	102
ภาคผนวก ข ข้อมูลผลการประเมินด้านต่าง ๆ	106
ภาคผนวก ค คำสั่ง ประกาศ ภาพประกอบที่เกี่ยวข้อง	113

# บทสรุปผู้บริหาร

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

กลุ่มโรงเรียน นิคมพัฒนา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางปนิมล สุตถนอม

เบอร์โทรศัพท์ 098-994-7603

E-Mail: nikom1school@nikhom1.ac.th

จำนวนครูระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวม จำนวนครู 61 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 48 คน อัตรากำลัง 12 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 5 คน จำนวนนักเรียน รวม 1,142 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 180 คน ระดับประถมศึกษา 962 คน

## การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยนำจุดเน้นสำคัญปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ที่กล่าวว่า “ปลอดภัย อันดับหนึ่ง คำนึงถึงโอกาส สมาร์ททั้งระบบ สอนครบสมรรถนะ เน้นทักษะอาชีพ Active Learning อิงประวัติศาสตร์ เก่งกาจนวัตกรรม ก้าวนำนวัตกรรม ” มาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 และนำรูปแบบการพัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดย “RAYONG ONE MODEL” ของนางช่อชะบา ชื่นบาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1



แผนภาพที่ 1 รูปแบบการพัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดย “RAYONG ONE MODEL”

มาขับเคลื่อนการบริหารในโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ร่วมกับ NIKOM1 Model และ น้อมนำหลักการของศาสตร์ พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายตามนโยบายและจุดเน้น ดังนี้ 1) จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) สถานศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมรา ธิบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์ พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึง โอกาสที่เท่าเทียมในการจัดการศึกษา 3) สมาร์ทระบบบริหาร ใช้เครือข่ายเป็นฐานด้วยการปลูกฝังและ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยด้วยความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) ใช้กระบวนการนิเทศในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของ สถานศึกษาและปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการดำเนินการตามสถานการณ์ในปัจจุบัน เน้นกระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะครบตามหลักสูตร สถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 5) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ซึ่งขับเคลื่อนด้วยการใช้หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา “นิคม พัฒนา ร้อยตา सबปรอด” ในโครงสร้างกิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น ชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม การบริหารเวลาอย่างชาญฉลาดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานปรับตัวอยู่ในภาวะการแข่งขันสูงใน โลกปัจจุบันได้ทุกสถานการณ์อย่างมีคุณธรรม 6) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง 7) สร้าง ห้องเรียนนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ สอดรับกับนโยบายชาติที่มุ่งสร้างเด็กไทยให้เป็นนวัตกรรม ผ่านการนำกระบวนการ STEM กระบวนการที่เน้นให้เยาวชนได้ฝึกคิด ฝึกมองปัญหา และสามารถหาคำตอบ ในมุมใหม่ที่สร้างสรรค์ เพื่อร่วมกันเป็นส่วนสำคัญในการสร้างรากฐานด้านนวัตกรรม และก้าวไปสู่การ เปลี่ยนแปลงโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

จากการขับเคลื่อนการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนนิคม สร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีผลการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จ โดยสามารถสรุปผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

#### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาที่ 1 ถึง 6 จำนวนนักเรียน 946 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผู้เรียนมีผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.11 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ผ่านโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.99 มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.02 ทั้งนี้ ได้กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น”



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมอยู่อย่างพอเพียง ดำรงวิถีประชาธิปไตย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ก้าวไกลสู่สากล ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงตบการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สมองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดทำ พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตาม

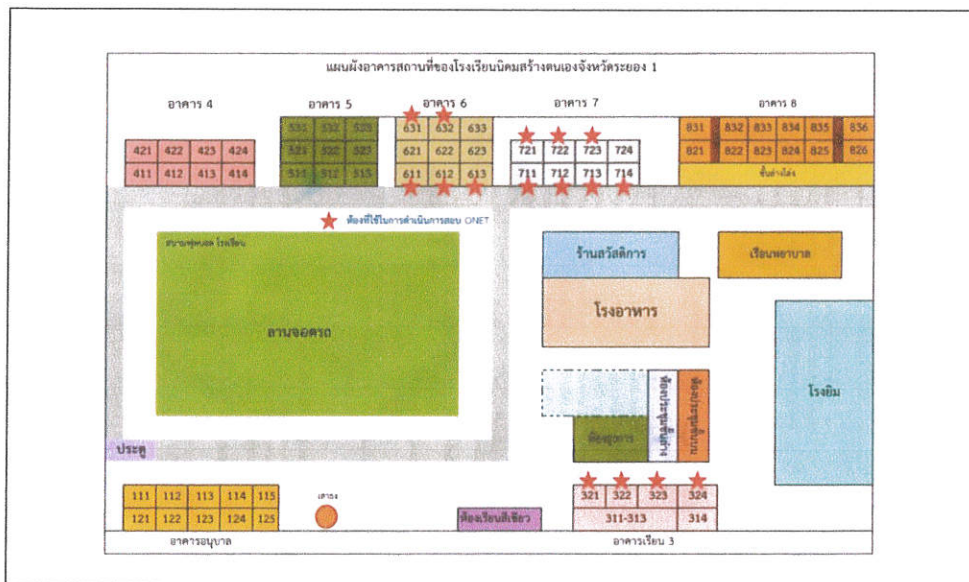
แผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดครูลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออกเป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนของบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่อยู่ 376 หมู่ 2 ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21180 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 038-636150  
 E-mail: adminnikom1@nikhom1.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 แผนที่ / แผนที่โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1



### ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนิคมฯ 1 บริหารจัดการการศึกษาอย่างมีระบบ ส่งเสริม/พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมอยู่อย่างพอเพียง ดำรงวิถีประชาธิปไตย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไกลสู่สากล

## พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการห้องเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
6. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่ออนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมนำไปสู่ชีวิตจริง
8. ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. ส่งเสริม/พัฒนา การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวง
10. ส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่อาเซียนและก้าวสู่ความเป็นสากล
11. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## 1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

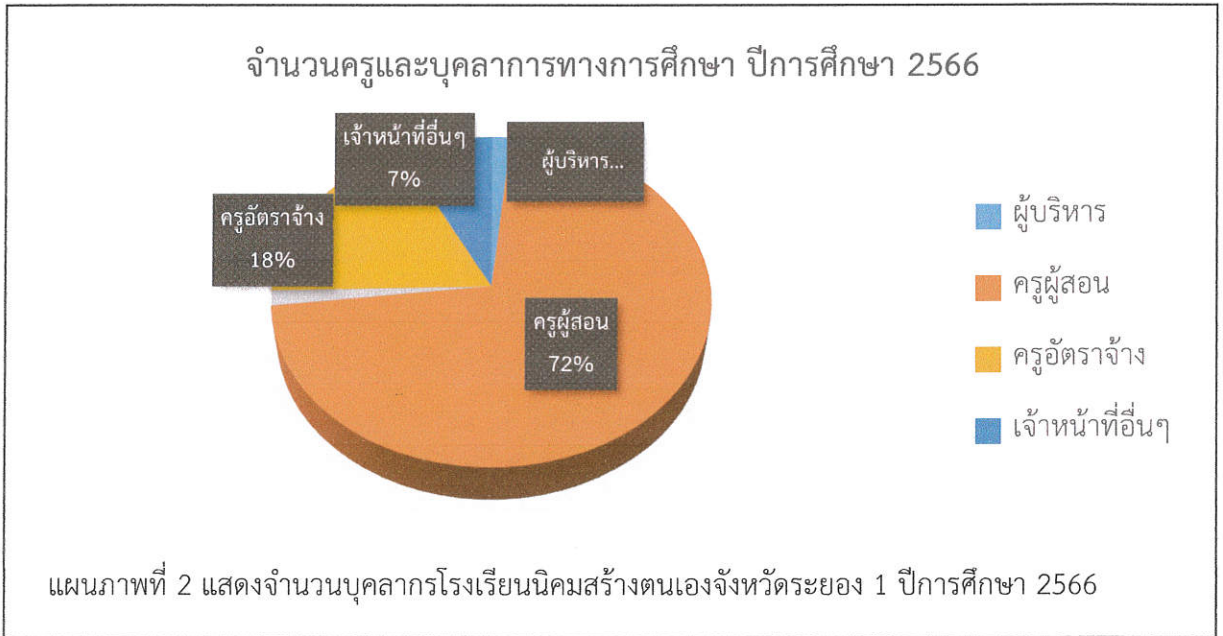


1. นางปนิมล สุดนอม ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) (กศ.ม.)  
โทรศัพท์ 098-994-7603 E-Mail:pansud2911@gmail.com  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 6 เดือน

### 1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

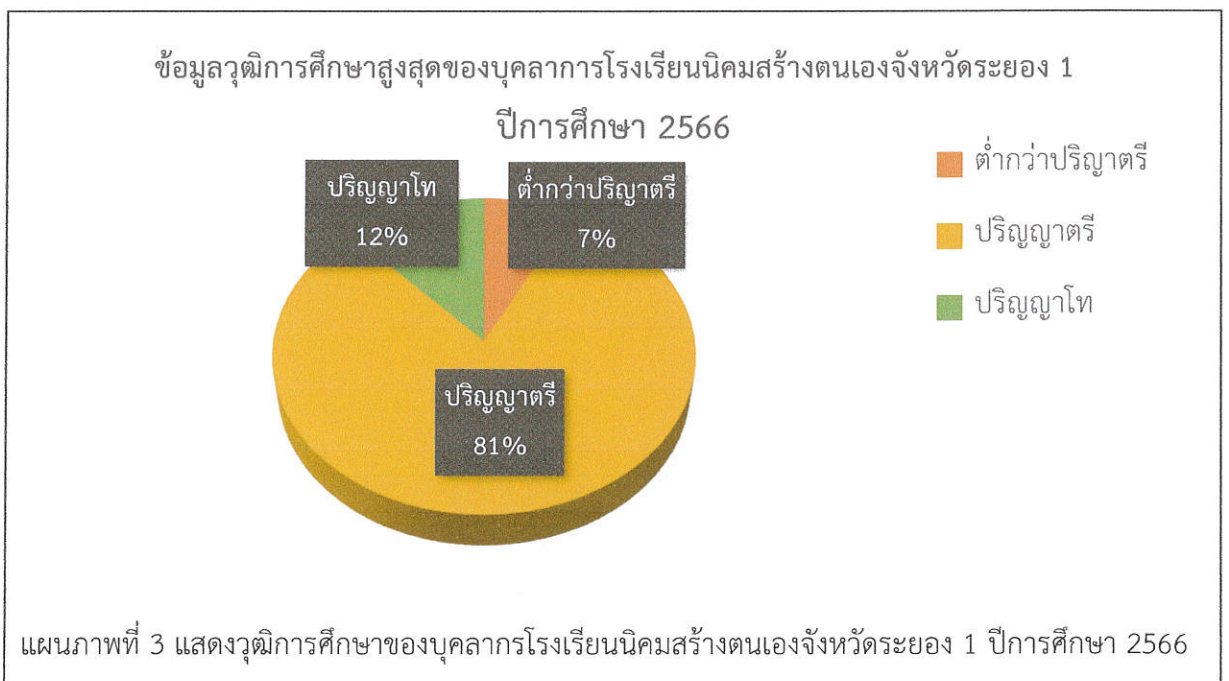
#### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	1	48	1	12	5	67



#### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	5	54	8	-	67



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

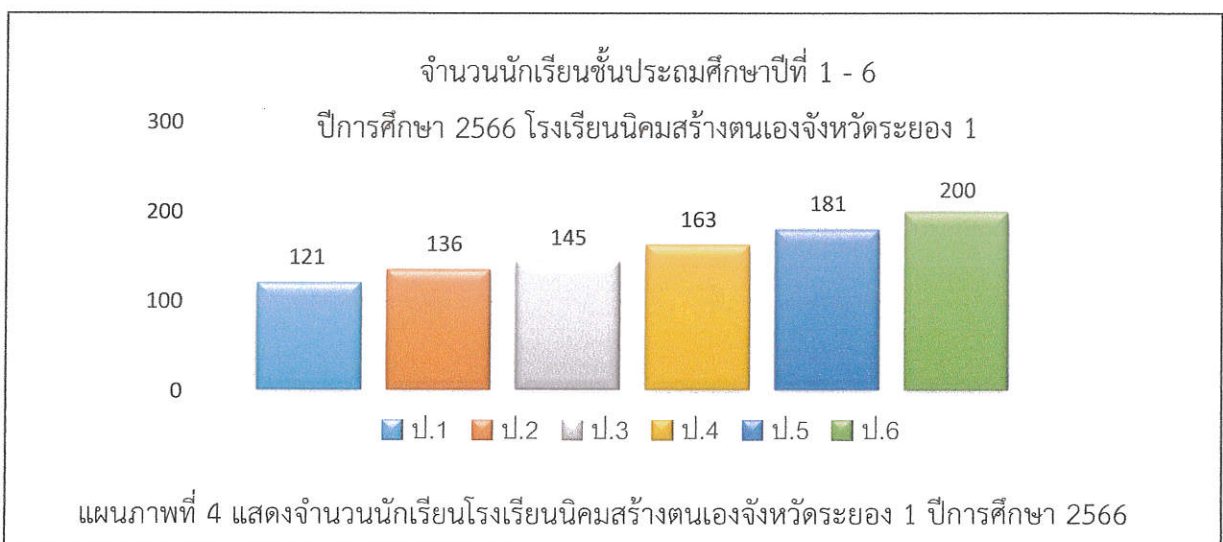
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม / สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	3	20
2.คณิตศาสตร์	4	20
3.วิทยาศาสตร์	12	20
4.ภาษาไทย	5	20
5.ภาษาอังกฤษ	6	20
6.สังคมศึกษา	5	20
7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	20
8.ศิลปะ	5	20
9.ปฐมวัย	7	20
10.ประถมศึกษา	5	20
รวม	55	

1.4 ข้อมูลผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 946 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2567)

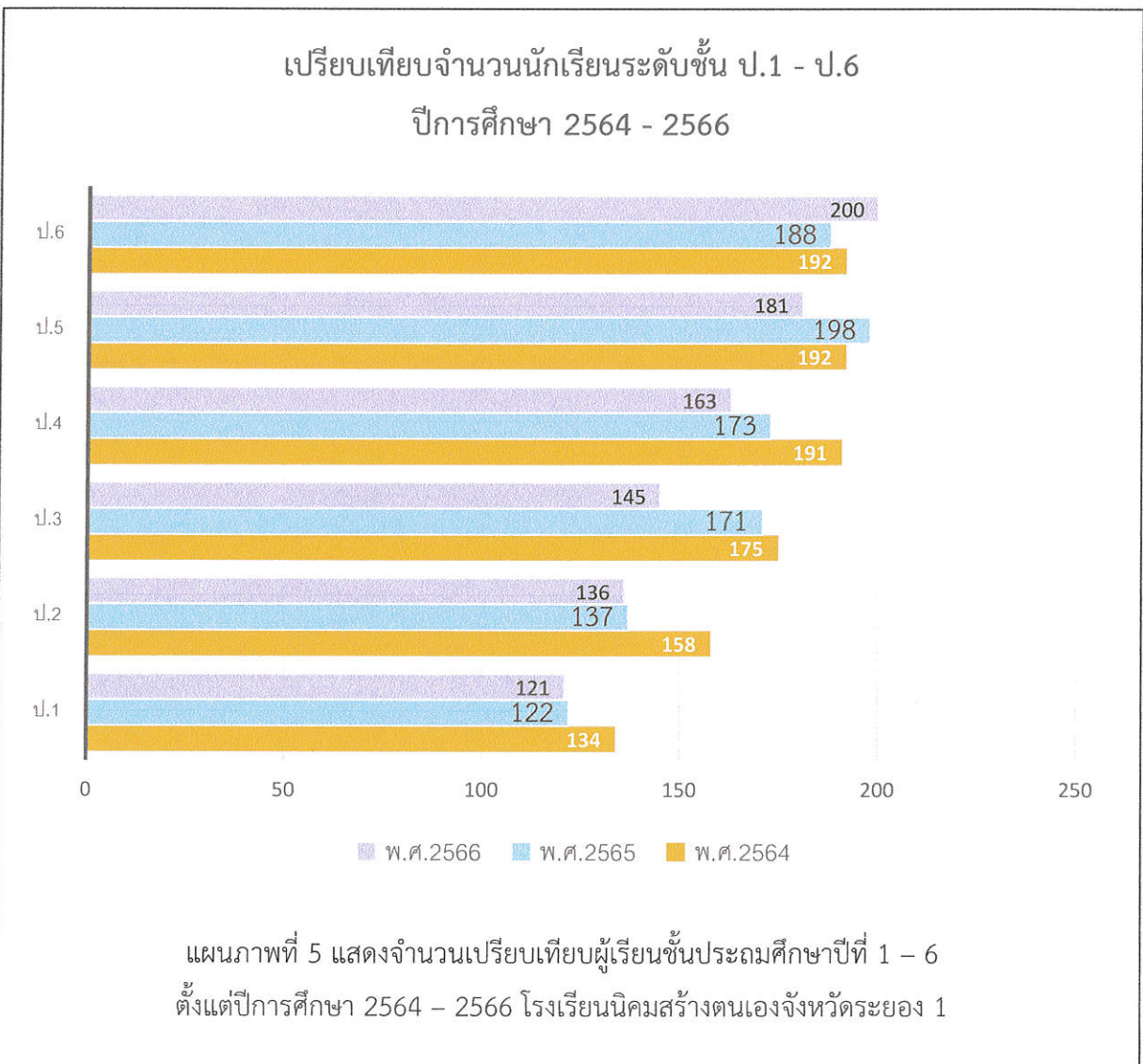
ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้อง		5	5	5	5	5	5	30	30
เพศ	ชาย	69	65	76	78	85	101	474	474
	หญิง	52	71	69	85	96	99	472	472
รวม		121	136	145	163	181	200	946	946
เฉลี่ย ต่อห้อง		24	27	29	32	36	40		

หมายเหตุ ไม่รวมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)



2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2564	2566	2566	
ป.1	134	122	121	-12
ป.2	158	137	136	-19
ป.3	175	171	145	-4
ป.4	191	173	163	-18
ป.5	192	198	181	+6
ป.6	192	188	200	-4
รวม	1,042	989	946	-43



## 3) จำนวนนักเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา 2566 รวม 16 คน จำแนกตามความพิการ

ชั้น	จำนวนนักเรียนเรียนรวมที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา									รวม
	การมองเห็น	การได้ยิน	สติปัญญา	ร่างกาย/สุขภาพ	การเรียนรู้	การพูดภาษา	พฤติกรรมอารมณ์	ออทิสติก	ซ้ำซ้อน	
อ.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
ป.3	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
ป.4	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ป.5	-	-	-	1	3	1	2	-	-	7
ป.6	-	-	-	1	3	-	-	-	-	4
รวม	-	-	-	2	11	1	2	-	-	16

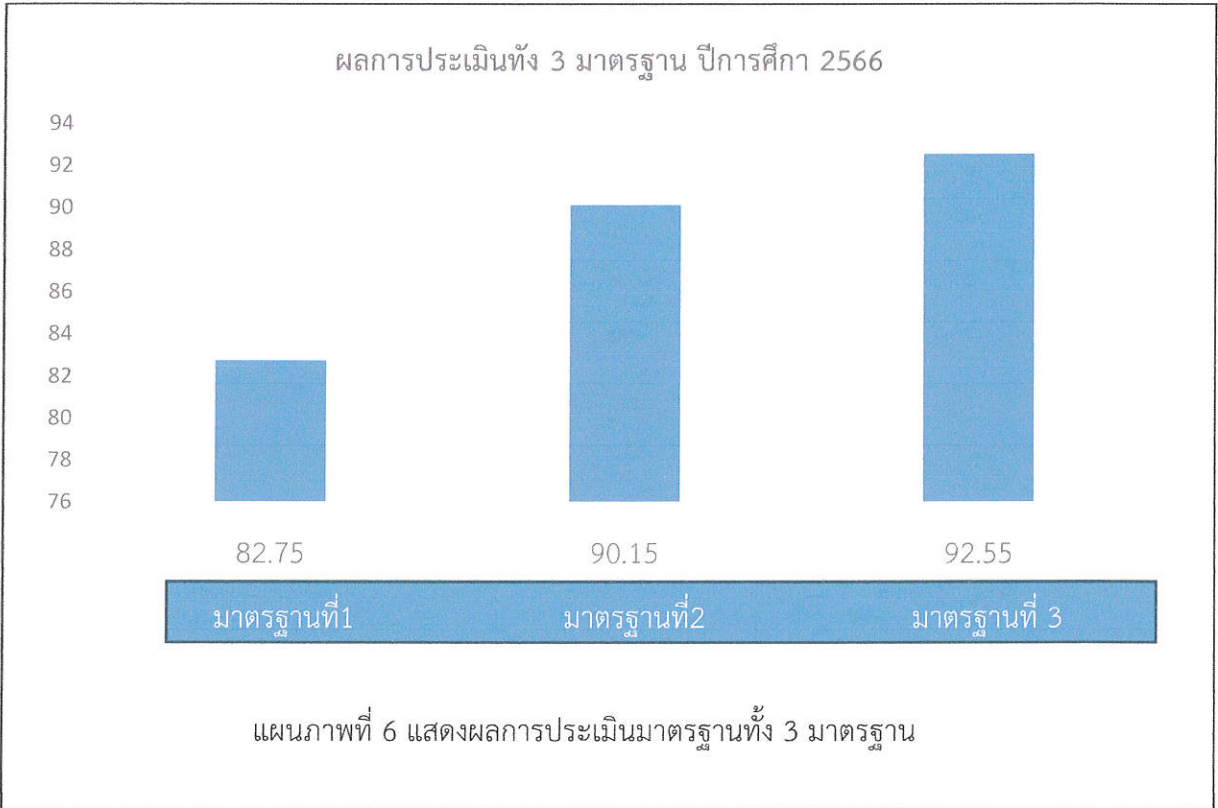
## 4) ตารางแสดงจำนวนเด็กพิเศษย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566 )

ชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2566
อ.2	-	-	-
อ.3	-	-	-
ป.1	-	5	-
ป.2	1	1	2
ป.3	8	1	2
ป.4	4	8	1
ป.5	8	4	7
ป.6	5	9	4
รวม	26	25	16



1.5 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนรวม) ปีการศึกษา 2566

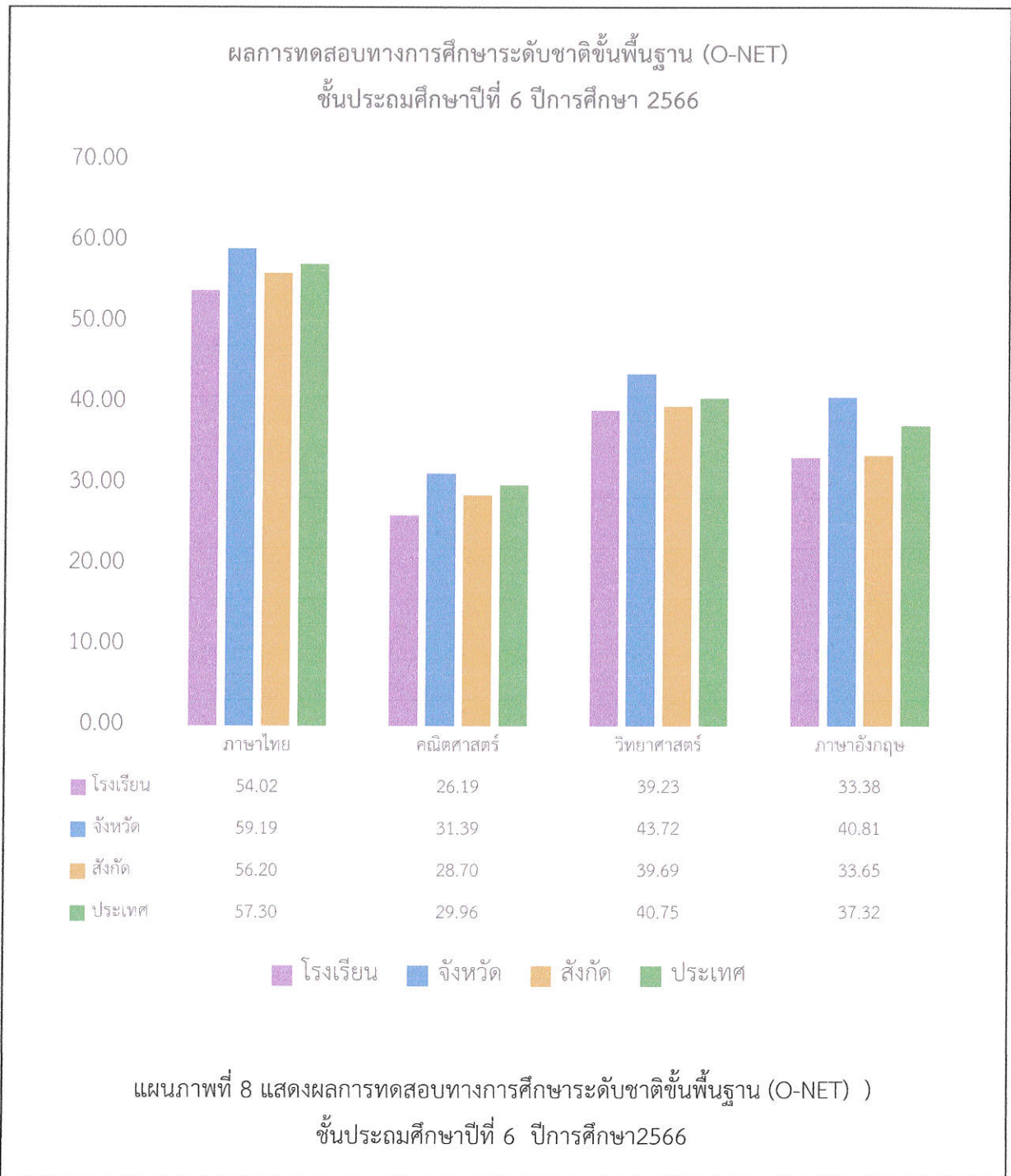
1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนรวม)



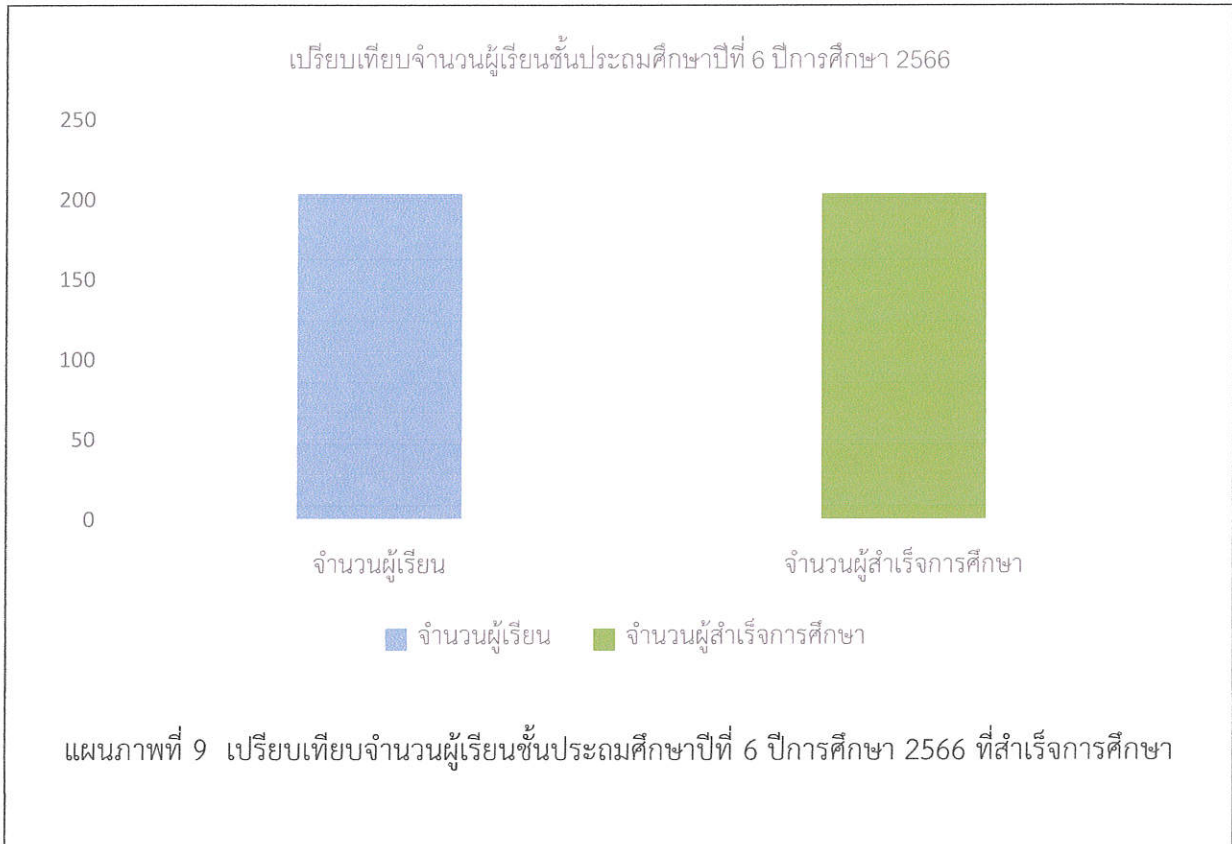
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566



1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566



### 1.8 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา



## 1.9 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

### 1) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำผู้เรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนใช้ในการศึกษาหาความรู้ได้ดังตารางต่อไปนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. สนามเด็กเล่น	1. วัดเขาโพธิ์
2. ห้องสมุด	2. อ่างเก็บน้ำดอกกราย
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3. ศาลหลวงเตี้ย
4. ห้องเรียนสีเขียว	4. ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงอ่าวไทยฝั่งตะวันออก ระยอง 1
5. ห้องดนตรีไทย	5. พระเจดีย์กลางน้ำ อุทยานการเรียนรู้พระเจ้าตากสินมหาราช
6. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	6. พิพิธภัณฑ์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช วัดลุ่มมหาชัยชุมพล และพระเจดีย์กลางน้ำ
7. แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (วิถีทัศน์ : อ่างเก็บน้ำดอกกรายและวัดเขาโพธิ์)	7. อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ (Space.Inspirium)
8. แหล่งเรียนรู้วิถีทัศน์ : การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	8. Mini Siam “เมืองจำลอง”

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 (เรียนรวม) มีรายละเอียดดังนี้

#### 2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนรวม) ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
<b>สรุปภาพรวม</b>					✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนรวม) สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 82.75

##### 1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	81.25	ดีเลิศ
2) ความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	81.25	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการดำเนินงาน</b>	81.25	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละประเด็น ได้ดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

ตารางที่ 1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน			
ประเด็น 1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล			
1. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ)</li> <li>- โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์)</li> <li>- โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank)</li> <li>- โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน)</li> <li>- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน</li> <li>- สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต</li> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ</li> </ul>
2) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน)</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</li> </ul>

2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ บูรณาการพัฒนาการ ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรม คณิตคิดในใจ)</li> <li>- รายงานโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา/ กิจกรรมวันสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์)</li> <li>- รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank)</li> <li>- รายงานโครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ กิจกรรมพัฒนาการ เขียน)</li> <li>- ผลการประกวดกิจกรรมทักษะชีวิตของผู้เรียน</li> </ul>
2) ผลการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้เฉพาะ บุคคล	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล</li> </ul>
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนิน โครงการ/ กิจกรรมหรือ บูรณาการพัฒนาการตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ ระบุไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินมีความสามารถในการคิดคำนวณ</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรม คณิตคิดในใจ)</li> <li>- รายงานโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา/ กิจกรรมวันสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์)</li> <li>- รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank)</li> <li>- รายงานโครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ กิจกรรมพัฒนาการ เขียน)</li> <li>- สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต</li> </ul>



2) แผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล</li> </ul>
---------------------------------------	---	--	---

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล พบว่าโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการ เรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ รวมถึงการให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนในทุกรายวิชา ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า ครูผู้สอนใน ปีการศึกษา 2566 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการ จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชาคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา กระบวนการคิด เช่น โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ดำเนิน กิจกรรมคณิตคิดในใจ ที่พัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนผ่านการทำแบบฝึกทักษะคณิตคิดเร็ว โครงการ ภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการเขียน ที่ช่วยพัฒนาทักษะการ อ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดำเนินกิจกรรม Words bank กิจกรรม จัดทำสื่อการเรียนการสอน สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของแต่ละรายวิชานั้น ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมกำหนดเงื่อนไข เหตุการณ์ สถานการณ์ที่ สอดคล้องกับชีวิตประจำวันทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริง ผู้เรียนสามารถต่อ ยอดและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในครอบครัวได้

ผลการประเมินในประเด็น 1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจะจัดกระบวนการ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการทักษะชีวิตสู่ห้องเรียน ครูและผู้เรียนสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้

ประเด็น 2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล  
 ตารางที่ 2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน			
ประเด็น 2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล			
2. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓		- โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพภายใน - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านอาชีพ เช่น การทำน้ายาล้างจานจากสับปะรด
2. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓		- รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานผลโครงการกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านอาชีพเช่น การทำน้ายาล้างจานจากสับปะรด

3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน		
1) รายงานผลการดำเนิน โครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม ความพร้อมสามารถเข้าสู่ บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการ ส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือ การดำเนินชีวิตในสังคมได้ ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานโครงการกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านอาชีพ เช่น การทำน้ายาล้างจานจากสับปะรด</li> </ul>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลพบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2566 ขึ้น โดยอาศัยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร อีกทั้งพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทฤษฎี หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นต้น ขั้นตอนและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหารในการดำเนินการจัดทำโครงสร้างรายวิชา กำหนดเนื้อหาสาระเพื่อออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบทตอบสนองความต้องการของเรียนผู้ในปัจจุบัน ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรอื่น ๆ ได้ถูกนำเสนอต่อที่ประชุมและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการรับรองและให้ความเห็นชอบต่อการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาของครูผู้สอนจึงได้ดำเนินการตามแนวทางของหลักสูตรที่ได้ออกแบบไว้ และครูผู้สอนได้พิจารณาสถานการณ์และความเหมาะสมในการปรับประยุกต์กิจกรรมการสอนตามรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยกรณี นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจากสถานที่ต่าง ๆ อาศัยวิธีการนิเทศอย่างหลากหลายระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ผลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามปฏิทินการนิเทศถูกนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ที่ได้ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC การสะท้อนปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จ ผลดี ผลเสีย ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันหาทางแก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมวิธีการปฏิบัติที่ดีเพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้สอนคนอื่น ๆ ในการศึกษาแบบอย่างที่ดี

ของเพื่อนครูและการดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานที่ช่วยพัฒนาทักษะ กระบวนการ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ใน การดำเนินกิจกรรมตามโครงการประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินประเด็นที่ 2 มีความพร้อมสามารถ เข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มี แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมายให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินงาน บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เชื่อมโยงการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีการกำกับติดตามการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

**ประเด็น 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

**ตารางที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน			
ประเด็น 3 ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร			
1. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
โครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</li> <li>- โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> <li>- โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ฯ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุง ระบบงานอินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อม บำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/โสตทัศนูปกรณ์)</li> <li>- โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม (กิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School))</li> </ul>

<p>2. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น</p> <p>ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565</li> <li>- รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ฯ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบงานอินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/โสตทัศนูปกรณ์)</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School))</li> </ul>
<p>3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน</p>		
<p>รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>- บันทึกหลังสอนการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565</li> <li>- รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ฯ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบงานอินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/โสตทัศนูปกรณ์)</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School))</li> </ul>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและกาสื่อสารพบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และออกแบบโครงสร้าง การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม การเรียนการ สอนวิทยาการคำนวณ กิจกรรมสะเต็มศึกษา ควบคู่กับการบูรณาการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ในกิจกรรมลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริม ฝึกฝน ให้ใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูล การแสวงหา ความรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีรอบตัว เช่น การเข้าถึงข้อมูลผ่านคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต เป็นต้น อีกทั้งการใช้โปรแกรม Microsoft Word ในการพิมพ์งาน หรือสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นขั้นตอน การใช้ เทคโนโลยีในการเพื่อการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน เป็นต้น ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนได้สอดแทรก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการ ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เท่าทัน และระมัดระวังการใช้สื่อ อบรมมุขต่าง ๆ ที่แอบแฝงในช่องทาง ออนไลน์ จากการดำเนินการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถที่แตกต่างกันตาดักยภาพทำให้ ด.ช.นวภูฏ กิ่งป๋อง และด.ช.อัศวเหม ชูลีลัง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 และส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล ของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.33 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 86 ขึ้นไป

ประเด็น 4 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ  
 ตารางที่ 4 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน			
ประเด็น 4 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ			
1. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา)	✓		โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น
2) มีโครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง (กิจกรรมการเพาะเห็ด, กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก, กิจกรรมปลูกผักคนละต้น)	✓		- โครงการนิคมฯ 1 พอเพียง - กิจกรรมการเพาะเห็ด - กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก - กิจกรรมปลูกผักคนละต้น
3) มีโครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน	✓		- โครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน
4) มีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน, ทู่นับสนุนทุนการศึกษา, กิจกรรมดูแลเด็กพิเศษ)	✓		- โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน, ทู่นสนับสนุนการศึกษา, กิจกรรมดูแลเด็กพิเศษ)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา)	✓		-รายงานการดำเนินโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น

2) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม โรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง (กิจกรรมการเพาะเห็ด, กิจกรรม การทำปุ๋ยหมัก, กิจกรรมปลูกผัก คนละต้น)	✓		- รายงานการดำเนินโครงการนิคมฯ 1 พอเพียง - กิจกรรมการเพาะเห็ด - กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก - กิจกรรมปลูกผักคนละต้น
3) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรม ชุมนุมในโรงเรียน	✓		- รายงานการดำเนินโครงการ การส่งเสริมการ ดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน
4) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม การระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน, กิจกรรมแนะแนว นักเรียน, ทุนสนับสนุนการศึกษา, กิจกรรมดูแลเด็กพิเศษ)	✓		- รายงานโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียน
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานการดำเนินโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น	✓		- รายงานการดำเนินโครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น
2) รายงานการดำเนินโครงการนิคมฯ 1 พอเพียง - กิจกรรมการเพาะเห็ด - กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก - กิจกรรมปลูกผักคนละต้น	✓		- รายงานการดำเนินโครงการนิคมฯ 1 พอเพียง - กิจกรรมการเพาะเห็ด - กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก - กิจกรรมปลูกผักคนละต้น
3) รายงานการดำเนินโครงการ การ ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุม ในโรงเรียน	✓		- รายงานการดำเนินโครงการ การส่งเสริมการ ดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน
4) รายงานโครงการระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียน	✓		- รายงานโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียน



จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 4 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับรายวิชาการงานอาชีพ ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ สับปะรด ซึ่งเป็นพืชประจำถิ่นของอำเภอนิคมพัฒนา และถูกปลูกอยู่ภายนอกขอบบริเวณของสถานศึกษา ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้เรียนความเป็นมาของสับปะรด วิธีการปลูกสับปะรด ตลอดจนการนำสับปะรดที่มีอยู่ในท้องถิ่นไปแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มรายได้ เช่น การทำน้ำยาล้างจานจากสับปะรด การปู้หมักจากสับปะรด การทำน้ำสับปะรด เป็นต้น โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำผลิตภัณฑ์ที่ผลิตได้ภายในสถานศึกษา ออกจำหน่ายและจัดแสดงผลงานให้ชุมชนและสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำผลผลิตในท้องถิ่นมาเพิ่มมูลค่า และบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตโดยมีการจัดโครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง จัดกิจกรรมการเพาะเห็ดกิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก กิจกรรมปลูกผักคนละต้น กิจกรรมวันดินโลก ควบคู่กับการสร้างองค์ความรู้ ในการศึกษาหาความรู้จากศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่ประกอบด้วยพืชผักหลากหลายสายพันธุ์ที่ผู้เรียนได้ปลูกขึ้น มีการดำเนินโครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน ที่ช่วยส่งเสริมทักษะประสบการณ์ ทั้งวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากยิ่งขึ้น และดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้เกิดแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ผลจากการดำเนินกิจกรรมแนะแนวทำให้ผู้เรียนนำความรู้ ความสามารถและทักษะของตนเองที่มีอยู่ไปใช้เพื่อการศึกษาต่อในสถานศึกษาต่าง ๆ เช่น การใช้ความรู้ความสามารถด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 4 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ 4 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.25 ทั้งนี้ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 83 ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
1) มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	87.50	ดีเลิศ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	75.00	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการดำเนินงาน</b>	84.25	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละประเด็นได้ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 5 การมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓		- โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมสาธารณะประโยชน์
2) โครงการ/ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓		- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓		- รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม - รายงานกิจกรรมสาธารณะประโยชน์

2) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓		- รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓		- รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม - รายงานกิจกรรมสาธารณะประโยชน์
2) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓		- รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ผลการประเมินประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนเรียนรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.50 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด คือ ร้อยละ 86 ขึ้นไป

**ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

**ตารางที่ 6 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			

<b>2. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>			
1) โครงการ/ กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย			- โครงการวันสำคัญ - โครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น
2) โครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	✓		- โครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
3) มีโครงการ/ กิจกรรม วันสำคัญ ต่างๆ	✓		- โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย - โครงการวันเด็กแห่งชาติ
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีไทย			- รายงานโครงการวันสำคัญ - รายงานโครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น
2) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓		- รายงานโครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น - รายงานโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
3) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		- รายงานโครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย - รายงานโครงการวันเด็กแห่งชาติ
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย			- รายงานโครงการวันสำคัญ - รายงานโครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น
2) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓		- รายงานโครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น - รายงานโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		- รายงานโครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย - รายงานโครงการวันเด็กแห่งชาติ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการวันสำคัญ โครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย โครงการวันเด็กแห่งชาติ ผลการประเมิน ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา

และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนเรียนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 75 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรักเคารพกตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่ ครู และชาติบ้านเมือง สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติด้วยการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน การเอาใจใส่ช่วยเหลือการทำงานและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคมในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลกที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและวิถีชีวิต ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เข้าใจและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวในการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นด้วยความเต็มใจในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของกระบวนการบริหารและการจัดการ สรุปได้ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.59	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.55	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.48	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.52	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4.44	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.46	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการดำเนินงาน</b>	<b>4.51</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.51 โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละประเด็น ได้ดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตารางที่ 7 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
3. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
โครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ ทบทวนวิสัยทัศน์พันธกิจของสถานศึกษา	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566</li> <li>- การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566</li> <li>- โครงการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายใน</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- การประชุมภาคีเครือข่าย</li> <li>- การจัดทำ MOU ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สาธารณสุขนิคมพัฒนา และสถานีตำรวจภูธรนิคมพัฒนา ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด</li> <li>- แบบสอบถามการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> </ul>
<b>2. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
ผลการดำเนินการจัดทำ แผนกลยุทธ์/ แผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหาร จัดการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566</li> <li>- รายงานการประชุม กรรมการสถานศึกษา/ครู</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- MOU ที่จัดทำร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ</li> <li>- แบบสอบถามการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> <li>- รายงานตามโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566</li> </ul>
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
แผนกลยุทธ์/ แผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหาร จัดการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566</li> <li>- รายงานการประชุม กรรมการสถานศึกษา/ครู</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- MOU ที่จัดทำร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ</li> <li>- แบบสอบถามการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> <li>- รายงานตามโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566</li> </ul>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยอาศัยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563 – 2566 เป็นกรอบ

และแนวทางการดำเนินงาน จัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยคณะครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ สภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน แต่ยังคงสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศที่เกิดขึ้น จากการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สะท้อนภาพความสำเร็จ อุปสรรค และแนวทางที่จะพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นจากรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้มีการดำเนินงาน และการติดตามตรวจสอบของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลอื่น ๆ ประกอบการพิจารณา เช่น ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 เป็นต้น ส่งผลให้สถานศึกษา สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ได้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในทุกกลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงานการเงินและงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป ที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ นอกจากนี้สถานศึกษาได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ และผ่านการอนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้ฝ่ายบริหารได้นำเสนอผลการพิจารณาและแจ้งให้คณะครูรับทราบเพื่อเริ่มดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ ผ่านโครงการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา อีกทั้งจัดให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอข้อมูลผลการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรค ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ เพื่อปรึกษาหารือถึงความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลายตามสถานการณ์ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงาน และดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ แต่งตั้ง และกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะครูให้ร่วมติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานข้อมูลต่อฝ่ายบริหารภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมสนับสนุน ช่วยเหลือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนางานตามแผนงานได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ผลจากการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2566 ขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ประกอบไปด้วย หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรชุมชน หลักสูตรกิจกรรม



พัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.59

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกอย่างรอบด้าน</li> <li>- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 และดำเนินงานตามแผนงานสำเร็จทั้งสิ้น จำนวน 57 โครงการ 118 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.44</li> <li>- ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลผลการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรค ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ</li> <li>- การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผ่านเฟซบุ๊กหรือเว็บไซต์ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1</li> <li>- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และจากหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง (Eco- School Intermediate) (ปี 2566 – 2569) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- จากการดำเนินโครงการ/และกิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ผ่านการคัดเลือกเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 4 รายการ ได้แก่ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ระดับ ป.1-ป.6 การแข่งขันคีตะมวยไทย การแข่งขันนาฏศิลป์</li> </ul>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	ไทยอนุรักษ์ ป.1 - ป.6 และการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับ ป.1-ป.6

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2570 ของสถานศึกษา โดยปรับเปลี่ยนโครงการหรือกิจกรรม และผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามความรู้ความสามารถของคณะครูและบุคลากรและให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นโยบายของต้นสังกัด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าประสงค์ และเตรียมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567 – 2570 ต่อไป

ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ 8 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา			
1. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเชิงแนว/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารงานโดยใช้โมเดลการบริหาร NIKOM 1 Model</li> <li>- การประชุมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมประจำเดือน การประชุมย่อย การประชุมฝ่ายงาน เป็นต้น</li> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC</li> <li>- โครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ทางการศึกษา, กิจกรรมจ้างเหมาบริการและซ่อมบำรุง)</li> <li>- โครงการครูจ้างบุคลากร (กิจกรรมจ้างครู, กิจกรรมจ้างช่างฝีมือ)</li> </ul>
2) มีกิจกรรมดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามตรวจสอบการเงินและงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรีของ เขต 1</li> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายใน (กิจกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา)</li> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน)</li> <li>- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรายงานข้อมูลสารสนเทศตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิตม สร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> <li>- ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA)</li> </ul>
3) มีโครงการ/ กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน)</li> <li>- โครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ทางการศึกษา, กิจกรรมจ้างเหมาบริการและซ่อมบำรุง)</li> <li>- โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี สไลด์ทัศนูปกรณ์ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบงาน อินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/สไลด์ทัศนูปกรณ์)</li> <li>- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง, กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน, กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค, กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์, กิจกรรมส่งเสริมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน)</li> <li>- โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน EEP, กิจกรรมจัดทำประตูเลื่อนห้องเรียน EEP)</li> </ul>
<b>2. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนว/ ทฤษฎีทางการบริหาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โมเดลการบริหาร NIKOM 1 Model ที่นำมาใช้กับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมทักษะอาชีพ เป็นต้น</li> <li>- รายงานการประชุมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ประจำเดือน การประชุมย่อย การประชุมฝ่ายงาน เป็นต้น</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC</li> <li>- รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ทางการศึกษา, กิจกรรมจ้างเหมาบริการและซ่อมบำรุง)</li> <li>- รายงานโครงการครูจ้างบุคลากร (กิจกรรมจ้างครู, กิจกรรมจ้างช่างฝีมือ)</li> </ul>
2) ผลการกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการติดตามตรวจสอบการเงินและงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน (กิจกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา)</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC</li> <li>- รายงานการรายงานข้อมูลสารสนเทศตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน การประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นต้น</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			- รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA)
3) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่าง ต่อเนื่อง	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน)</li> <li>- รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ทางการศึกษา, กิจกรรมจ้างเหมาบริการและซ่อมบำรุง)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบงาน อินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/โสตทัศนูปกรณ์)</li> <li>- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา(กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน, กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค, กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์, กิจกรรมส่งเสริมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน)</li> <li>- โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน EEP, กิจกรรมจัดทำประตูเลื่อนห้องเรียน EEP)</li> </ul>
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนิน กิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิง แนว/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โมเดลการบริหาร NIKOM 1 Model ที่นำมาใช้กับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมทักษะอาชีพ เป็นต้น</li> <li>- รายงานการประชุมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ประจำเดือน การประชุมย่อย การประชุมฝ่ายงาน เป็นต้น</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<p>ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ทางการศึกษา, กิจกรรมจ้างเหมาบริการและซ่อมบำรุง)</li> <li>- รายงานโครงการครูจ้างบุคลากร (กิจกรรมจ้างครู, กิจกรรมจ้างช่างฝีมือ)</li> </ul>
2) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการติดตามตรวจสอบการเงินและงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน (กิจกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา)</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC</li> <li>- รายงานการรายงานข้อมูลสารสนเทศตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน การประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นต้น</li> <li>- รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA)</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน)</li> <li>- รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ทางการศึกษา, กิจกรรมจ้างเหมาบริการและซ่อมบำรุง)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบงานอินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/สารสนเทศ)</li> <li>- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา(กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน, กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค, กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์, กิจกรรมส่งเสริมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน)</li> <li>- โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน EEP, กิจกรรมจัดทำประตูเลื่อนห้องเรียน EEP)</li> </ul>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานปฐมวัย โดยดำเนินการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทั้ง 5 ฝ่าย ภายใต้กระบวนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา NIKOM 1 Model กล่าวคือ M: Management & Mora ระบบบริหารจัดการแบบคุณธรรม I: Important การให้ความสำคัญกับครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบการพัฒนา และ N: Network and Natural การสร้างเครือข่ายและธรรมชาติระบบ กล่าวคือ การนำข้อมูลสารสนเทศ จากการวิเคราะห์อย่างรอบด้าน มาใช้ในการวางแผนการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินการ จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน และกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community:



PLC ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และแก้ปัญหาาร่วมกัน สถานศึกษาดำเนิน การประชุมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ประจำเดือน การประชุมย่อย การประชุมฝ่ายงาน เป็นต้น อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อปรึกษาหารือ ประสานงาน สร้างความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางและวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับสถานการณ์ อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการอย่างราบรื่น ได้รับการยอมรับ และเห็นชอบจากทุกฝ่าย จัดให้มีโครงการประกันคุณภาพภายใน เพื่อกำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566 โดยคณะครูและผู้บริหารสามารถดำเนินงานตามแผนงานสำเร็จ ทั้งสิ้นจำนวน 53 โครงการ 132 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 92.96 สถานศึกษาการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน เช่น หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าโครงการ เป็นต้น ในการนำเสนอผลการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานครั้งต่อไป จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ โดยปีการศึกษา 2566 ดำเนินการนำคณะครูและผู้บริหารเข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนอนุบาลตราด ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการบริหารและดำเนินงานจนประสบความสำเร็จและได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานนั้น โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้นำความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี มาเป็นแบบอย่างและพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้านภายใต้กระบวนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา NIKOM 1 Model อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ผ่านการพิจารณาและได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง และอยู่ระหว่างรอผลการพิจารณาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ต่อไป จัดให้มีโครงการจัดซื้อจัดจ้างที่สามารถช่วยให้กระบวนการในการวางแผนและดำเนินงานต่าง ๆ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีโครงการครูจ้างบุคลากร ดำเนินกิจกรรมจ้างครู กิจกรรมจ้างช่างฝีมือ ที่ช่วยให้สามารถบริหารจัดการครูเข้าสอนในแต่ละรายวิชาได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญทางวิชาชีพ จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยข้อมูลที่ ได้จากการดำเนินกิจกรรมของครูและผู้บริหาร ช่วยให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารงาน การแก้ไข ปรับปรุง และสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างตรงจุดและเป็นระบบ ผู้บริหารสามารถช่วยเหลือและกำกับ ติดตามการดำเนินงานจัดการศึกษาของคณะครูได้สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) ที่คณะครูได้ทำบันทึกข้อตกลงในแต่ละปีการศึกษา ดังนั้นกระบวนการนิเทศการจัดการเรียน การสอนจึงช่วยสะท้อนภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ คณะครูสามารถดำเนินงานเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในระดับห้องเรียนอย่างแท้จริงผ่านการใช้สื่อ นวัตกรรมที่

หลากหลายในการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 4.55

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา NIKOM 1 Model</li> <li>- สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา NIKOM 1 Model อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ผ่านการพิจารณาและได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568 และรางวัลรางวัลโรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง (Eco-School Intermediate) (ปี 2566 - 2569)</li> <li>- สถานศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</li> <li>- กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน เช่น หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น เป็นต้น ทำให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน</li> <li>- เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น</li> <li>- ดำเนินการกำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และสถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนงานสำเร็จทั้งสิ้นจำนวน 57 โครงการ 118 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.44</li> <li>- การนำเสนอผลการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานครั้งต่อไป</li> </ul>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะครูได้จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ</li> <li>- การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญทางวิชาชีพ</li> <li>- ผลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้เกิดการพัฒนา ระบบการบริหารงาน การแก้ไข ปรับปรุงและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างตรงจุดและเป็นระบบ</li> </ul>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา NIKOM 1 Model และวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินการนิเทศติดตามคณะครูตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อผู้เรียนสูงสุด

ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 9 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
2. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ/ กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา, กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น, กิจกรรมหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริต, กิจกรรมหลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, กิจกรรมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา, กิจกรรมหลักสูตรชุมนุม)</li> <li>- โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นป.6, กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นป.3, กิจกรรมเพิ่มพูนความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นป.1, กิจกรรมสอบ O-NET)</li> <li>- โครงการสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน, กิจกรรมรักการอ่าน)</li> <li>- โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติปราชญ์รำลึกสุนทรภู่ (กิจกรรม วันสุนทรภู่, กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ)</li> <li>- โครงการห้องสมุดจุดปัญญา (กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน)</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<p>- โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Morning English, กิจกรรม Words bank, กิจกรรม ASEAN DAY, กิจกรรม Christmas &amp; Happy New Year)</p> <p>- โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา (กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในโครงการฯ, กิจกรรม ENGLISH FOR LIFE กิจกรรม Mini Library, กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp), กิจกรรม Music school)</p> <p>- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ, กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพคณิตศาสตร์ (TEDET)</p> <p>- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)</p> <p>- โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา</p> <p>- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี , กิจกรรมสัปดาห์วันวิทย์ , กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์ (TEDET) , โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom )</p> <p>- โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย (กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน(กีฬาสี), กิจกรรมการฝึกซ้อมนักกีฬาและส่งเสริมเข้าร่วมแข่งขัน (กีฬากลางนอก), กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ)</p> <p>- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและนาฏศิลป์ (กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านดนตรี, กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านนาฏศิลป์)</p> <p>- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรม</p>

สามารถด้าน ในการปฏิบัติงาน)
กรมพัฒนา กิจกรรมหลักสูตร ผู้เรียน, สูตรลดเวลาเรียน ภาษา,
พื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนระดับชาติ
ของผู้เรียน (RT) ษา (กิจกรรม ษา, กิจกรรม งพัฒนาผู้เรียน, สูตรลดเวลาเรียน ษา, กิจกรรม
ระดับชาติ ทางการศึกษา มสอนเสริมเติม
(NT) ชั้นป.3, (RT) ชั้นป.1,

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			การฝึกซ้อมนักกีฬาและส่งเข้าร่วมแข่งขัน (กีฬาภายนอก), กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ) - รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและนาฏศิลป์ (กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านดนตรี, กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านนาฏศิลป์) - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน) - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	✓		- หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา, กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น, กิจกรรมหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริต, กิจกรรมหลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, กิจกรรมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา, กิจกรรมหลักสูตรชุมนุม) - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓		- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา, กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น, กิจกรรมหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริต, กิจกรรมหลักสูตรลดเวลาเรียน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<p>เพิ่มเวลารู้, กิจกรรมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา, กิจกรรมหลักสูตรชุมนุม)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นป.6, กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นป.3, กิจกรรมเพิ่มพูนความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นป.1, กิจกรรมสอบ O-NET)</li> <li>- รายงานโครงการสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน, กิจกรรมรักการอ่าน)</li> <li>- รายงานโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติปราชญ์รำลึกสุนทรภู่ (กิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ)</li> <li>- รายงานโครงการห้องสมุดคัจฉาปัญญา (กิจกรรมหนุน้อยยอดนักอ่าน, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน)</li> <li>- รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Morning English, กิจกรรม Words bank, กิจกรรม ASEAN DAY, กิจกรรม Christmas &amp; Happy New Year)</li> <li>- โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา (กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในโครงการฯ, กิจกรรม ENGLISH FOR LIFE กิจกรรม Mini Library, กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp), กิจกรรม Music school)</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนา ศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ, กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพคณิตศาสตร์ (TEDET)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)</li> <li>- รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา (กิจกรรมสิ่งมีชีวิต, กิจกรรมเรามองเห็นได้อย่างไร, กิจกรรมแม่เหล็ก, กิจกรรมเทห์ฟากฟ้า, กิจกรรมใครคือพลเมืองดี, กิจกรรมช่างไฟฟ้าตัวน้อย)</li> <li>- รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย (กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน(กีฬาสี), กิจกรรมการฝึกซ้อมนักกีฬาและส่งเข้าร่วมแข่งขัน (กีฬากลางนอก), กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ)</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและนาฏศิลป์ (กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านดนตรี, กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านนาฏศิลป์)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา, กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น, กิจกรรมหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริต, กิจกรรมหลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, กิจกรรมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา, กิจกรรมหลักสูตรชุมนุม)</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2566 ขึ้น โดยอาศัยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น



พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร อีกทั้งพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของเขต 1 เช่น หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา และหลักสูตรชุมนุมโดยมีขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร คือ การศึกษาสภาพบริบทของสถานศึกษา ตรวจสอบนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญในการดำเนินการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้บริหารร่วมกับคณะครู ในการออกแบบคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่น หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดทำ และเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่จะใช้จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาล่วงหน้า นำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างละเอียด นำข้อเสนอแนะของที่ประชุมมาเพิ่มเติมแก้ไขหลักสูตรให้มีความ สมบูรณ์ และขออนุญาตใช้หลักสูตรต่าง ๆ ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 และหลักสูตรอื่น ๆ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการรับรองและให้ความเห็นชอบต่อการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาของครูผู้สอน จึงได้ดำเนินการตามแนวทางของ หลักสูตรที่ได้ออกแบบไว้ ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง โดยคณะครูที่ได้รับการแต่งตั้ง เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภายนอก เป็นต้นร่วมกับผู้บริหารในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามที่กำหนดไว้ในปฏิทิน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้ผลจากการนิเทศทำให้คณะครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา สามารถนำข้อเสนอแนะ วิธีการ และแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้เป็นแบบอย่างเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแต่ ละรายวิชาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาได้ ผลจากการ ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและการกำกับติดตามอย่างมีส่วนร่วมและเป็นกัลยาณมิตร ทำให้ในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.90 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดคือ ร้อยละ 75 ขึ้นไป คณะครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมและโครงการได้ อย่างหลากหลาย เลือกใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้านส่งผลให้ผล การประเมินประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 4.48

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2566 ขึ้น โดยอาศัยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)</li> <li>- พัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ดังนี้ หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา และหลักสูตรชุมนุม</li> <li>- นำเสนอหลักสูตรและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการรับรองและอนุญาตให้ใช้หลักสูตร</li> <li>- ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะครูที่ได้รับการแต่งตั้ง เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เป็นต้น ร่วมกับผู้บริหารในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.90 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 75 ขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้ความรู้ความสามารถ เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีอัตราการแข่งขันสูง ประสบความสำเร็จ ได้แก่ โรงเรียนวัดป่าประดู่ และโรงเรียนกีฬาชลบุรี</li> <li>- ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) ของคณะครูแต่ละคนนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสะท้อนปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จ ผลดี ผลเสีย</li> </ul>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<p>ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันหาทางแก้ไขข้อบกพร่อง</p> <p>- ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนตามข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน</p>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาใช้การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา NIKOM 1 Model และวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินงานบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ปรับประยุกต์กิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้คณะครู ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ  
ตารางที่ 10 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ


รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
1. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC) - โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครู
2. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC) - รายงานโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครู - รายงานการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการของคณะครู
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC) - รายงานโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครู - รายงานการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการของคณะครู

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			- รายงานกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของคณะครูแต่ละกลุ่มการเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โดยในปีการศึกษา 2566 คณะครูระดับประถมศึกษาได้เข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมทั้งสิ้น 9 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ กลุ่มกิจกรรมภาษาไทย ป.4-6 กลุ่มกิจกรรมภาษาไทย กลุ่มกิจกรรมคณิตศาสตร์ กลุ่มกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4-6 กลุ่มกิจกรรมเทคโนโลยี กลุ่มกิจกรรมสังคมศึกษา กลุ่มกิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6 กลุ่มกิจกรรมศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ โดยมีการวางแผนให้คณะครูทุกคนของสถานศึกษามีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เปิดโอกาสให้คณะครูได้มีอิสระในการจัดตั้ง และเข้าร่วมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน และกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ที่หน่วยงานภายในและภายนอกจัดขึ้น ควบคู่กับ การทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) ส่งผลให้เกิดสื่อ นวัตกรรม ของครูผู้สอนแต่ละคนที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น คลิพวิดีโอประกอบการสอน แบบฝึกทักษะ แบบบันทึกกิจกรรม เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.52

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โดยในปีการศึกษา 2566 คณะครูได้เข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมทั้งสิ้น 9 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ กลุ่มกิจกรรมภาษาไทย ป.4-6 กลุ่มกิจกรรมภาษาไทย กลุ่มกิจกรรมคณิตศาสตร์ กลุ่มกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4-6 กลุ่มกิจกรรมเทคโนโลยี กลุ่มกิจกรรมสังคมศึกษา กลุ่มกิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6 กลุ่มกิจกรรมศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ - กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน โดยกำหนดและแต่งตั้งคณะครู ผู้บริหาร และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ร่วมสังเกตการสอน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<p>- ครูเข้ารับการอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ที่หน่วยงานภายในและภายนอกจัดขึ้น ควบคู่กับ การทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) ส่งผลให้เกิดสื่อ นวัตกรรมของครูผู้สอนแต่ละคนที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>- ร่วมกับองค์กรภายนอกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>- ผลการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายของคณะครูและผู้บริหาร ทำให้เกิดการพัฒนาคความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ คณะครูและผู้บริหารได้ส่งผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเข้าประกวดและได้รับการพิจารณาอบรมรางวัลจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <div style="text-align: center;">  <p>ผลงานและรางวัลครูและบุคลากร</p> </div>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเปิดโอกาสให้คณะครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในหน่วยงานที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอก และดำเนินการกำกับติดตามการนำผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  
 ตารางที่ 11 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
1. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ/ กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓		- โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ, กิจกรรมจ้างเหมาและซ่อมบำรุง) - โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบงานอินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/ โสตทัศนูปกรณ์) - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง, กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน, กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค, กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์, กิจกรรมส่งเสริมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน) - โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน EEP, กิจกรรมจัดทำประตูเลื่อนห้องเรียน EEP) - โครงการโรงเรียนนิคมฯ ๑ พอเพียง (กิจกรรมการเพาะเห็ด)
2. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน	✓		- รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ, กิจกรรมจ้างเหมาและซ่อมบำรุง)

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบงาน อินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ เทคโนโลยี/ โสตทัศนูปกรณ์)</li> <li>- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซม สิ่งก่อสร้าง, กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุม โรงเรียน, กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค, กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์, กิจกรรมส่งเสริมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน)</li> <li>- รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน EEP, กิจกรรมจัดทำประตูเลื่อนห้องเรียน EEP)</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนนิคมฯ ๑ พอเพียง (กิจกรรมการเพาะเห็ด)</li> </ul>
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ, กิจกรรมจ้างเหมาและซ่อมบำรุง)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบงาน อินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ เทคโนโลยี/ โสตทัศนูปกรณ์)</li> <li>- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซม สิ่งก่อสร้าง, กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุม โรงเรียน, กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค, กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์, กิจกรรมส่งเสริมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน)</li> </ul>



รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			- รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน EEP, กิจกรรมจัดทำประตูเลื่อนห้องเรียน EEP) - รายงานโครงการโรงเรียนนิคมฯ ๑ พอเพียง (กิจกรรมการเพาะเห็ด)

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ฯ ที่อำนวยความสะดวกให้แก่คณะครูและนักเรียนได้ใช้โสตทัศนูปกรณ์ ส่งผลให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างส่งเสริมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน และกิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนและคณะครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นที่ศึกษา ข้อมูล และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกชั้นเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียนได้ โดยสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความพร้อมในการที่ผู้เรียนจะเข้าไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่และมีความหลากหลาย ได้แก่ สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องดนตรีไทย และแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (วัดทัศน : อ่างเก็บน้ำดอกกรายและวัดเขาโพธิ์) แหล่งเรียนรู้วัดทัศน : การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง เป็นต้น จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเยี่ยมชมชั้นเรียน ครูผู้สอนและผู้บริหารได้และเปลี่ยนแปลงสู่ถึงความต้องการในการสนับสนุนด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริม และสนับสนุน ให้มีการนำผู้เรียนออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่นอกบริเวณสถานศึกษา โดยคณะครู ฝ่ายบริหารและผู้ปกครองพิจารณาและเล็งเห็นว่าแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนที่ผู้เรียนศึกษา หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้สนับสนุน และนำผู้เรียนเข้าศึกษาหาความรู้ตามแหล่งเรียนรู้สำคัญดังต่อไปนี้ วัดเขาโพธิ์ อ่างเก็บน้ำดอกกราย ศาลหลวงเตี้ย พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติระยอง บ้านเพ อุทยานการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ เมืองจำลอง ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ เรือรบหลวงจักรีนฤเบศร ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 4.44

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้ สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องดนตรีไทย แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (วิถีทัศน์ : อ่างเก็บน้ำดอกกรายและวัดเขาโพธิ์) แหล่งเรียนรู้วิถีทัศน์ : การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง</li> <li>- ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้สนับสนุน และนำผู้เรียนเข้าศึกษาหาความรู้ตามแหล่งเรียนรู้สำคัญดังต่อไปนี้ วัดเขาโพธิ์ อ่างเก็บน้ำดอกกราย ศาลหลวงเตี้ย พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำระยอง บ้านเพ สวนสัตว์เปิดเขาเขียว ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ เรือรบหลวงจักรีนฤเบศร และพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา เขาหมาจอ</li> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> </ul>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่นอกบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น และสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองจากการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประเด็น 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
 ตารางที่ 12 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
1. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต (กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี)</li> <li>- โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์, กิจกรรมทำวารสาร แผ่นพับ ป้ายงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน)</li> <li>- โครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ)</li> <li>- โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> <li>- โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบงานอินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/ โสตทัศนูปกรณ์)</li> </ul>
2. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต (กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี)</li> <li>- รายงานโครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์, กิจกรรมทำวารสาร แผ่นพับ ป้ายงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน)</li> <li>- รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ)</li> <li>- รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบงาน อินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ เทคโนโลยี/ โสตทัศนูปกรณ์)
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารจัดการ	✓		- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต (กิจกรรมปรับปรุงและ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี) - รายงานโครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมงาน ประชาสัมพันธ์, กิจกรรมทำวารสาร แผ่นพับ ป้ายงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน) - รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ) - รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ฯ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบงาน อินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ เทคโนโลยี/ โสตทัศนูปกรณ์) - โอเพนไลน์โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะครูที่เข้ามาใช้พื้นที่บริเวณสถานศึกษา ได้เข้าถึงเทคโนโลยี และสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง จัดให้มีโครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน จัดกิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมทำวารสารแผ่นพับ ป้ายงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน OBEC LINE ผ่านทางเฟซบุ๊ก โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 และ [www.nikhom1.ac.th](http://www.nikhom1.ac.th) ทำให้ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจ สามารถติดตามและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาจากช่องทางหลักข้างต้นได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 4.46

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>- ช่องทางการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา</p>  <p>Facebook โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1</p>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนา จัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรม จัดซื้อ จัดจ้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วและเสถียรมากยิ่งขึ้น จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ลำโพง ประจำห้องเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดบริการสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ บริการด้านวิชาการบนเว็บไซต์ [www.nikhom1.ac.th](http://www.nikhom1.ac.th) ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปได้ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	98.04	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88.24	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.12	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.20	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.16	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการดำเนินงาน</b>	<b>92.55</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.55 เกณฑ์คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้  
 ตารางที่ 13 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
1. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ/ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ , กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์) - โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน , กิจกรรมพัฒนาการเขียน , กิจกรรมรักการอ่าน) - โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school) , กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School , กิจกรรมธนาคารขยะ , กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว - โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติปราชญ์รำลึกสุนทรภู่ (กิจกรรม วันสุนทรภู่,กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ) - โครงการห้องสมุดจุฬาลงกรณ์ (กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน) - โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Morning English, กิจกรรม ASEAN DAY,กิจกรรมChristmas & Happy New Year) - โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย (กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน(กีฬาสี), กิจกรรมการฝึกซ้อมนักกีฬาและส่งเสริมเข้าร่วมแข่งขัน (กีฬากลางนอก), กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ)

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ (กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านดนตรี, กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านนาฏศิลป์)</li> <li>- โครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง (กิจกรรมการเพาะเห็ด กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก, กิจกรรมปลูกผักคนละต้น, กิจกรรมวันดินโลก)</li> <li>- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566 (กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ชั้นป.6 การเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นป.1 - ป.3 กิจกรรมการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นป.4 - ป.5)</li> <li>- โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์)</li> <li>- โครงการโรงเรียนคุณธรรม (กิจกรรมอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำนักเรียนโรงเรียนคุณธรรม, กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม, กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน)</li> <li>- สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต</li> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ</li> </ul>
2) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน)</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</li> </ul>
<b>2. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา (กิจกรรมสิ่งมีชีวิต, กิจกรรมเรามองเห็นได้อย่างไร, กิจกรรมแม่เหล็ก, กิจกรรมเทห์ฟ้าฟาก, กิจกรรมใครคือผลไม้ที่ดี, กิจกรรมช่างไฟฟ้าตัวน้อย)</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school), กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero</li> </ul>



รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			Waste School), กิจกรรมธนาคารขยะ, กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว) - รายงานโครงการสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน, กิจกรรมรักการอ่าน) - รายงานโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติปราชญ์รำลึกสุนทรภู่ (กิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ) - รายงานโครงการห้องสมุดดุษฎีปัญญา (กิจกรรมหนุน้อยยอดนักอ่าน,กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน) - รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Morning English,กิจกรรม ASEAN DAY,กิจกรรม Christmas & Happy New Year) - รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา (กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในโครงการฯ,กิจกรรม ENGLISH FOR LIFE กิจกรรม Mini Library, กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp), กิจกรรม Music school) - รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ) - รายงานโครงการห้องสมุดดุษฎีปัญญา (กิจกรรมหนุน้อยยอดนักอ่าน,กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน) - รายงานโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย (กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน(กีฬาสี่), กิจกรรมการฝึกซ้อมนักกีฬาและส่งเข้าร่วมแข่งขัน (กีฬาภายนอก), กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ) - รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและนาฏศิลป์ (กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านดนตรี, กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านนาฏศิลป์)

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง (กิจกรรมการเพาะเห็ดกิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก, กิจกรรมปลูกผักคนละต้น, กิจกรรมวันดินโลก)</li> <li>- รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566 (กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ชั้นป.6 การเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นป.1 - ป.3 กิจกรรมการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นป.4 - ป.5)</li> <li>- รายงานโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์)</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม (กิจกรรมอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำนักเรียนโรงเรียนคุณธรรม, กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม, กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน)</li> <li>- สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาต่าง ๆ</li> <li>- แบบประเมินมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทยตามระดับชั้น</li> <li>- แบบประเมินมีความสามารถในการคิดคำนวณ</li> <li>- แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</li> <li>- แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>- แบบประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
2) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา (กิจกรรมสิ่งมีชีวิต, กิจกรรมเรามองเห็นได้อย่างไร, กิจกรรมแม่เหล็ก, กิจกรรมเทห์ฟากฟ้า, กิจกรรมใครคือพลเมืองดี, กิจกรรมช่างไฟฟ้าตัวน้อย) - รายงานโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school), กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School), กิจกรรมธนาคารขยะ, กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว) - รายงานโครงการสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน, กิจกรรมรักการอ่าน) - รายงานโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติปราชญ์รำลึกสุนทรภู่ (กิจกรรม วันสุนทรภู่, กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ) - รายงานโครงการห้องสมุดจุฬปัญญา (กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน) - รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Morning English, กิจกรรม ASEAN DAY, กิจกรรม Christmas & Happy New Year) - รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา (กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในโครงการฯ, กิจกรรม ENGLISH FOR LIFE กิจกรรม Mini Library, กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp), กิจกรรม Music school) - รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ) - รายงานโครงการห้องสมุดจุฬปัญญา (กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน)

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย (กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน(กีฬาสี่), กิจกรรมการฝึกซ้อมนักกีฬาและส่งเสริมเข้าร่วมแข่งขัน (กีฬาภายนอก), กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ)</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและนาฏศิลป์ (กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านดนตรี, กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านนาฏศิลป์)</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง (กิจกรรมการเพาะเห็ดกิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก, กิจกรรมปลูกผักคนละต้น, กิจกรรมวันดินโลก)</li> <li>- รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566 (กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ชั้นป. 6 การเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นป.1 - ป.3 กิจกรรมการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นป.4 - ป.5)</li> <li>- รายงานโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์)</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม (กิจกรรมอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำนักเรียนโรงเรียนคุณธรรม, กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม, กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน)</li> <li>- สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาต่าง ๆ</li> <li>- แบบประเมินมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทยตามระดับชั้น</li> <li>- แบบประเมินมีความสามารถในการคิดคำนวณ</li> <li>- แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>- แบบประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ</li> </ul>
2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</li> </ul>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดโครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนออกแบบโครงสร้างรายวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมทักษะ และกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยอาศัยสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบกิจกรรม ดังนี้ รายวิชาคณิตศาสตร์ จัดโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดในใจ และกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ส่งเสริมทักษะและความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในตนเอง ดำเนินกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดให้มีโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว และกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school) ที่บูรณาการจัดการเรียนการสอนในวิชาลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการอนุรักษ์ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาการงานอาชีพ ในโครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง จัดกิจกรรมการเพาะเห็ด กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก กิจกรรมปลูกผักคนละต้นและกิจกรรมวันดินโลก รายวิชาสังคมศึกษา จัดให้มีโครงการวันสำคัญ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม จัดกิจกรรมอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำนักเรียนโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงของผู้เรียน และสามารถเชื่อมโยงความรู้นำแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการฝึกซ้อมนักกีฬาและส่งเข้าร่วมแข่งขัน และกิจกรรม

ทดสอบสมรรถภาพ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนทางด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลายความตึงเครียด มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง เหมาะสมกับวัย รายวิชาศิลปะ จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านดนตรีกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านนาฏศิลป์ รายวิชาภาษาไทยและรายวิชาภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน การสื่อสารของผู้เรียน ตามระดับชั้น ดังนี้ จัดโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ รำลึกปราชญ์สุนทรภู่ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการเขียน กิจกรรมรักการอ่าน โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติรำลึกปราชญ์สุนทรภู่ จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการห้องสมุดจุฬาลงกรณ์ จัดกิจกรรมหนุน้อยยอดนักอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดำเนินกิจกรรม Morning English กิจกรรม Words bank กิจกรรม ASEAN DAY กิจกรรม Christmas & Happy New Year โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในโครงการฯ กิจกรรม ENGLISH FOR LIFE กิจกรรม Mini Library กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) กิจกรรม Music school และการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ชั้น ป. 1 – 6 ที่ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน อยู่ภายใต้การวางแผนและกำหนดขอบเขตต่าง ๆ จากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.04

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ผ่านการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> <li>- เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงเพื่อแก้ปัญหา ผ่านการจัดกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ครูผู้สอนส่งเสริมผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถและความถนัด เช่น ความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ</li> <li>- ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผ่านการออกแบบและจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</li> <li>- บูรณาการการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมโครงการตามโครงการที่สถานศึกษาเข้าร่วม เช่น กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1</li> </ul>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	นวัตกรรมจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT กิจกรรมโครงงานยาเสพติด จากโครงการโรงเรียนสีขาว เป็นต้น

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปีการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับโครงการที่สถานศึกษาเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมทำโครงการ ในลักษณะโครงการแต่ละห้องเรียน หรือระดับสายชั้น เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ 14 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
1. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการเรียน)</li> <li>- โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> <li>- โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ฯ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบงานอินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/ โสตทัศนูปกรณ์)</li> <li>- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง, กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน, กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค, กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์, กิจกรรมส่งเสริมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน)</li> <li>- โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน EEP, กิจกรรมจัดทำประตูเลื่อนห้องเรียน EEP)</li> <li>- โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์, กิจกรรมทำวารสาร แผ่นพับ ป้ายงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน)</li> </ul>
2) มีโครงการ/ กิจกรรม	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์)</li> </ul>



รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
พัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น			<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</li> <li>- โครงการทัศนศึกษา</li> <li>- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง, กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน, กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค, กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์, กิจกรรมส่งเสริมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน)</li> <li>- โครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง</li> </ul>
<b>2. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการ เรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการเรียน)</li> <li>- รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ฯ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบงานอินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/โสตทัศนูปกรณ์)</li> <li>- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง, กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน, กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค, กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์, กิจกรรมส่งเสริมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน)</li> <li>- รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน EEP, กิจกรรมจัดทำประตูเลื่อนห้องเรียน EEP)</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			- รายงานโครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์, กิจกรรมทำวารสาร แผ่นพับ ป้ายงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน)
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น) - รายงานโครงการทัศนศึกษา - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง, กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน, กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค, กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์, กิจกรรมส่งเสริมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน) - รายงานโครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	✓		- รายงานโครงการนิตศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการเรียน) - รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ (กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบงานอินเทอร์เน็ต, กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/โสตทัศนูปกรณ์) - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง, กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุม



รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<p>โรงเรียน, กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค, กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์, กิจกรรมส่งเสริมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน)</p> <p>- รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน EEP, กิจกรรมจัดทำประตูเลื่อนห้องเรียน EEP)</p> <p>- รายงานโครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์, กิจกรรมทำวารสาร แผ่นพับ ป้ายงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน)</p>
<p>2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	✓		<p>- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้,กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์)</p> <p>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น)</p> <p>- รายงานโครงการทัศนศึกษา</p> <p>- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง, กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน, กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค, กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์, กิจกรรมส่งเสริมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน)</p> <p>- รายงานโครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง</p>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษามาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการนิตศการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารร่วมกับคณะครู หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ดำเนินการเยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกห้องเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทำให้สามารถกำกับ ติดตาม การจัดการ

เรียนการสอนของครูผู้สอนได้ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนมีการผลิตสื่อและเลือกใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เช่น การนำเสนองานผ่านโปรแกรม Microsoft Power Point คลิปวิดีโอ ภาพยนตร์ การ์ตูน สารคดี สื่อ นวัตกรรมที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น เช่น ใบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัด เป็นต้น ผลจากการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ครูผู้สอนได้ ปรับ พัฒนา สื่อ นวัตกรรมประกอบการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น โดยครูผู้สอนได้รวบรวมสื่อการสอน และนำเสนอผ่านการรายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement) ประกอบกับการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่ครูผู้สอนได้เลือกใช้และบูรณาการให้เข้ากับบทเรียนของผู้เรียน ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ภายใน ประกอบด้วย สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องดนตรีไทย ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม วิทยุทัศน์ อ่างเก็บน้ำดอกกรายและวัดเขาโพธิ์ แหล่งเรียนรู้ วิทยุทัศน์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ได้นำผู้เรียนไปศึกษาหาความรู้ในปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย วัดเขาโพธิ์ อ่างเก็บน้ำดอกกราย ศาลหลวงเตี้ย พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำระยอง บ้านแพ อุทยานการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ เมืองจำลอง ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ เรือรบหลวงจักรีนฤเบศร ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.24

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งเรียนรู้ภายใน ประกอบด้วย สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องดนตรีไทย ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม วิทยุทัศน์ อ่างเก็บน้ำดอกกรายและวัดเขาโพธิ์ แหล่งเรียนรู้ วิทยุทัศน์ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ได้นำผู้เรียนไปศึกษาหาความรู้ในปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย วัดเขาโพธิ์ อ่างเก็บน้ำดอกกราย ศาลหลวงเตี้ย พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำระยอง บ้านแพ อุทยานการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ เมืองจำลอง ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ เรือรบหลวงจักรีนฤเบศร</li> <li>- สถานศึกษาจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัยและพร้อมสำหรับการใช้งานของผู้เรียน</li> </ul>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<p>- สถานศึกษาปรับปรุงห้องเรียนให้มีความเหมาะสมและมีอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ สายเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p> <p>- ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่คณะครูสร้างขึ้นนอกเหนือจากการนำผู้เรียนออกไปเรียนรู้นอกบริเวณสถานศึกษา</p> <div style="text-align: center;">  <p>สื่อการสอนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม</p>  <p>แนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> </div>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น การซ่อมแซมฝ้าและเพดาน ในห้องเรียน ห้องสื่อบัน ปรับปรุงห้องเรียน เป็นต้น สนับสนุนครูให้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าพัฒนาตนเองผ่านช่องทางต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ พัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน ควบคู่กับการจัดหาปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรอบรู้ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  
 ตารางที่ 15 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
1. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ/ กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา, หลักสูตรหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566 (กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ชั้นป. 6 การเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นป.1 - ป.3 กิจกรรมการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นป.4 - ป.5) - โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย (กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน , กีฬาภายนอก) - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน, กิจกรรมทุนการศึกษา) - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการทัศนศึกษา - โครงการวันเด็ก - โครงการประชาธิปไตย - โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย (กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน(กีฬาสี)) - โครงการปัจฉิมนิเทศ - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
<b>2. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา, หลักสูตรหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</li> <li>- รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566 (กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ชั้นป. 6 การเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นป.1 - ป.3 กิจกรรมการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นป.4 - ป.5)</li> <li>- โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย (กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน , กีฬาภายนอก)</li> <li>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน,กิจกรรมแนะแนวนักเรียน,กิจกรรมทุนการศึกษา)</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานโครงการทัศนศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการวันเด็ก</li> <li>- รายงานโครงการประชาธิปไตย</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย(กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน(กีฬาสี่))</li> <li>- รายงานโครงการปัจฉิมนิเทศ</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา</li> </ul>
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา, หลักสูตรหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</li> <li>- รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566 (กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ชั้นป. 6 การเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<p>ชั้น ป.1 - ป.3 กิจกรรมการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นป.4 - ป.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน, กิจกรรมทุนการศึกษา)</li> <li>- โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย (กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน , กีฬาภายนอก)</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานโครงการทัศนศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการวันเด็ก</li> <li>- รายงานโครงการประชาธิปไตย</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย(กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน(กีฬาสี))</li> <li>- รายงานโครงการปัจฉิมนิเทศ</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา</li> <li>- รายงานผลการประเมินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล, SDQ, EQ, การประเมินพฤติกรรมนักเรียน, การสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์, การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล, การประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง, การเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> </ul>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษามาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนวนักเรียน กิจกรรมทุนการศึกษา ควบคู่กับการให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยของสถานศึกษา (MOE SAFETY) ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จากการทำดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาสามารถเข้าช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม เช่น ผู้เรียนกลุ่มยากจนและต้องการความช่วยเหลือ ผู้เรียนกลุ่มที่มีปัญหาสุขภาพ เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลนิคมพัฒนา โรงพยาบาลระยอง โรงพยาบาลศิริราช เทศบาลนิคมพัฒนา ในการให้การช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถกลับเข้ามาเรียนในสถานศึกษาได้ อีกทั้งสถานศึกษา



ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้านในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และตอบสนองความรู้ความสามารถที่แตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ทั้งผู้เรียนที่มีความโดดเด่นด้านวิชาการ จัดให้โครงการพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนที่มีความโดดเด่นด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น ขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยอาศัยการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศอย่างรอบด้าน เช่น รายงานผลการประเมินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล SDQ EQ การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และการเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งผลให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนสามารถเข้าช่วยเหลือ ดูแลผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมหลักการประชาธิปไตย ผู้เรียนรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ครูผู้สอนมีการส่งเสริมและให้กำลังใจผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ และเข้าใจความแตกต่างของเพื่อนร่วมชั้น ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม โดยมีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ามาเรียนร่วมห้องกับผู้เรียนปกติ โดยไม่แบ่งแยก ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.12

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็น 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความสำคัญ เรื่อง ความปลอดภัยของสถานศึกษา (MOE SAFETY) ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- สถานศึกษาได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลนิคมพัฒนา โรงพยาบาลระยอง โรงพยาบาลศิริราช เทศบาลนิคมพัฒนา เป็นต้น ในการให้การช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถกลับเข้ามาเรียนในสถานศึกษาได้</li> <li>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และตอบสนองความรู้ความสามารถที่แตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน</li> </ul>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมหลักการประชาธิปไตย ผู้เรียนรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง</li> <li>- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม โดยมีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ามาเรียนร่วมห้องกับผู้เรียนปกติ โดยไม่แบ่งแยก</li> </ul>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสื่อสารในลักษณะการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีเหตุผล โดยครูผู้สอนชี้แนะ ให้กำลังใจผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออกและมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ร่วมกับการส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้ปกครอง และสถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 16 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
1. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล</li> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC)</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
2) มีโครงการ / กิจกรรมการ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย	✓		- โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC)
3) มีกิจกรรมการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไป พัฒนาการเรียนรู้	✓		- การจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงโฮมรูม ชุมนุม แนะแนว - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน,กิจกรรมแนะแนวนักเรียน,กิจกรรมทุนการศึกษา) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
<b>2. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓		- รายงานโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอก สถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC) - รายงานการอบรม
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย	✓		- รายงานโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอก สถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC)

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			- รายงานการอบรม
3) ผลการดำเนินกิจกรรม การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓		- การจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงโฮมรูม ชุมนุม แนะแนว - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน, กิจกรรมทุนการศึกษา) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ชุมนุมชั้นเรียน
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนิน โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓		- รายงานโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอก สถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC) - รายงานการอบรม - เกียรติบัตร
2) รายงานผลการดำเนิน โครงการ/ กิจกรรมการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย	✓		- รายงานโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอก สถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC) - รายงานการอบรม - เกียรติบัตร
3) รายงานผลการดำเนิน	✓		- การจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงโฮมรูม ชุมนุม แนะแนว

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้			<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน,กิจกรรมแนะแนวนักเรียน,กิจกรรมทุนการศึกษา)</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- อุดมการณ์ชั้นเรียน</li> </ul>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล โดยสถานศึกษานำกรอบและแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาจัดทำแนวทางการวัดและประเมินผลโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มบริหารงานวิชาการจัดให้มีปฏิทินการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการวัดและประเมินผลผู้เรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในการติดตาม ตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการออกแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ ใบงาน เป็นต้น ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ นอกจากการวัดและประเมินผลโดยการพิจารณาจากเอกสารแล้ว สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผู้เรียนในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อให้ครอบคลุมการวัดและประเมินอย่างรอบด้าน K P A เช่น การพิจารณาจากการตอบคำถามของผู้เรียนในระหว่างจัดการเรียนการสอน การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงานหรือชิ้นงาน เป็นต้น ทั้งนี้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคน เกิดจากการได้รับข้อเสนอแนะพัฒนา ปรับปรุง ให้มีความเหมาะสม ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ที่คณะครู ผู้บริหาร และผู้เชี่ยวชาญ ได้ร่วมกันอภิปราย ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ นำมาสู่แนวทางการวัดผลของครูผู้สอนแต่ละบุคคล นอกจากนี้ผลจากการวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วยการเรียน หรือภาคการศึกษา ครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา ได้นำเสนอข้อมูลต่อผู้บริหารและแจ้งให้ผู้ปกครองของผู้เรียนรับทราบ ทำให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชามีโอกาสพบปะผู้ปกครอง และร่วมหาแนวทางการช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ผู้เรียน การอ่านหนังสือเพิ่มเติม เป็นต้น อีกทั้งครูผู้สอนจะได้นำผลการศึกษาของผู้เรียนมาปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.20

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจัดทำแนว ทางการวัดและประเมินผลโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2566</li> <li>- กำหนดให้มีปฏิทินการดำเนินงาน ในการติดตาม ตรวจสอบ ผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> <li>- ครูผู้สอนออกแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียน อย่างหลากหลายเหมาะสมและครอบคลุม K P A ทั้งในส่วนของ ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ</li> <li>- ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในการพัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</li> </ul>

โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน  
อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ  
นิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนอย่าง  
เป็นระบบ ส่งเสริมครูให้เข้าพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และใช้องค์ความรู้ที่ได้ในการออกแบบกระบวนการ  
วัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด  
ไว้ และสนับสนุนให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และร่วมมือกันนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้  
ของผู้เรียนต่อไป

ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  
 ตารางที่ 17 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
1. โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ/ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC)</li> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- การประชุมคณะครู</li> </ul>
2. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC)</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานการประชุมคณะครู</li> </ul>
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC)</li> <li>- PLC ของคณะครูในกลุ่มต่าง ๆ</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานการประชุมคณะครู</li> </ul>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จำนวนทั้งสิ้น 11 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ กลุ่มสายชั้นอนุบาล 2 กลุ่มสายชั้นอนุบาล 3 กลุ่มกิจกรรมภาษาไทย ป.4-6 กลุ่มกิจกรรมภาษาไทย กลุ่มกิจกรรมคณิตศาสตร์ กลุ่มกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4-6 กลุ่มกิจกรรมเทคโนโลยี กลุ่มกิจกรรมสังคมศึกษา กลุ่มกิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6 กลุ่มกิจกรรมศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ ครูผู้สอนที่เข้าร่วมแต่ละกลุ่มกิจกรรม ได้ร่วมมือ ร่วมใจกันในการหาวิธีการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสามารถช่วยเหลือ และสนับสนุนผู้เรียนได้ทุกกลุ่มเป้าหมายส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.16

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จำนวนทั้งสิ้น 11กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ กลุ่มสายชั้นอนุบาล 2 กลุ่มสายชั้นอนุบาล 3 กลุ่มกิจกรรมภาษาไทย ป.4-6 กลุ่มกิจกรรมภาษาไทย กลุ่มกิจกรรมคณิตศาสตร์ กลุ่มกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4-6 กลุ่มกิจกรรมเทคโนโลยี กลุ่มกิจกรรมสังคมศึกษา กลุ่มกิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6 กลุ่มกิจกรรมศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ - ครูผู้สอนที่เข้าร่วมแต่ละกลุ่มกิจกรรม ได้ร่วมมือ ร่วมใจกันในการหาวิธีการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสามารถช่วยเหลือ และสนับสนุนผู้เรียนได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community: PLC และสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอก



สถานศึกษา เช่น การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือหน่วยงานภายนอกอื่น เป็นต้น เพื่อให้  
เกิดการขยายองค์ความรู้ แนวคิดใหม่ๆ ในการนำมาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

#### สรุปภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนรวม) ปีการศึกษา 2566

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามบริบทของสถานศึกษา</li> <li>- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนหลากหลายรอบด้าน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ กระบวนการ ไปใช้ในการเข้าศึกษาต่อระดับสูงได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น</li> <li>- การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบด้านการอ่าน การเขียนให้สามารถมีผลการทดสอบที่ดีขึ้น</li> <li>- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ควรเพิ่มเติม และกำหนดจุดเน้นที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ควรจัดหาปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำท้องถิ่น ที่มีความเชี่ยวชาญและสามารถสื่อสารภาษาถิ่นจังหวัดระยองได้ถูกต้อง มาร่วมกับครูผู้สอนในการเผยแพร่ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาษาถิ่นจังหวัดระยอง</li> <li>- การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ กีฬา</li> </ul>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	- การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคตามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เช่น ผลการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มาร่วมกันถอดบทเรียนระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การอ่านบัญชีคำพื้นฐาน คณิตคิดเร็ว ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น

2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยอาศัยการพัฒนา/ซ่อมเสริม ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน

3. นำเสนอข้อมูลการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างรอบด้านให้ผู้ปกครองได้รับทราบตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ เช่น ผลการเรียนรู้รายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผลการประเมินทางด้านอารมณ์ (EQ) เป็นต้น และร่วมปรึกษาหารือกับผู้ปกครองถึงแนวทางในการส่งเสริม แก้ไข หรือพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลการเรียนรู้และพัฒนาการอื่น ๆ เหมาะสมกับช่วงวัยตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน

4. สอดแทรกกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา โรงเรียนสีขาว ให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย และเชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น กิจกรรมการออม กิจกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น

5. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นหาตนเองจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถและพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศตามความสนใจของผู้เรียน

6. กำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดให้ชัดเจน มีความเฉพาะเจาะจง และเป็นจุดเน้นที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

7. จัดหาปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำท้องถิ่น ที่มีความเชี่ยวชาญและสามารถสื่อสารภาษาถิ่นจังหวัดระยองได้ถูกต้อง มาร่วมกับครูผู้สอนในสอนผู้เรียนและการเผยแพร่ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาษาถิ่นจังหวัดระยอง

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 และดำเนินงานตามแผนงานสำเร็จทั้งสิ้นจำนวน 57 โครงการ และ 118 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.44</li> <li>- สถานศึกษานำนโยบายต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 “RAYONGONE PLUS Model” นำมาบูรณาการกับระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ NIKOM 1 Model ในการวางแผนการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตหลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา และหลักสูตรชุมนุม</li> <li>- สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยนำนโยบายจากต้นสังกัด “RAYONGONE PLUS Model” นำมาบูรณาการกับระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ NIKOM 1 Model ควบคู่กับวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน</li> <li>- การปรับเปลี่ยน โครงการหรือกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและดำเนินกิจกรรมและโครงการต่อเนื่อง</li> <li>- สถานศึกษาจัดทำโครงการและกิจกรรม จัดซื้อ จัดจ้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม</li> <li>- สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภายนอก และมีการกำกับติดตามการนำผลมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมโดยเน้นการพัฒนาระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน เช่น อาคารสถานที่โดยรอบ ระบบน้ำ ระบบไฟ เพื่อสร้างความไว้วางใจให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</li> <li>- การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดทำโครงการ กิจกรรมโดยเน้นสถานศึกษา</li> </ul>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	<p>ปลอดภัยตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้เกิดความรวดเร็วเป็นระบบ ทันต่อเหตุการณ์ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ เพื่อประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ผู้สนใจ และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา หรือเฟซบุ๊กสถานศึกษา เป็นต้น</li> <li>- การเข้าอบรมพัฒนา ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมหรือพัฒนาทุกคน เนื่องจากบางหลักสูตรเป็นการอบรมออนไลน์ ครูบางท่านไม่มีชำนาญในการใช้เทคโนโลยี บางหลักสูตรเป็นการอบรมโดยส่งตัวแทนไปอบรม เมื่ออบรมแล้วไม่ได้กลับมาขยายผลต่อครูคนอื่น และยังพบว่าหลักสูตรที่จัดอบรมไม่ตรงกับความต้องการของครูส่วนใหญ่</li> </ul>

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดเตรียมรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567 – 2570 ต่อไป
2. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567 – 2570 ของสถานศึกษา โดยปรับเปลี่ยนโครงการหรือกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นโยบายของต้นสังกัด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าประสงค์
3. สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษานำนโยบายต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 “RAYONGONE PLUS Model” นำมาบูรณาการกับระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ NIKOM 1 Model และวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินการนิเทศติดตามคณะครูตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) อย่างเป็นระบบ

4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภายนอก และมีการกำกับติดตามการนำผลมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

5. สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมโดยเน้นการพัฒนาระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน เช่น อาคารสถานที่โดยรอบ ระบบน้ำ ระบบไฟ เพื่อสร้างความไว้วางใจให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

6. สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรม จัดซื้อ จัดจ้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสถานการณ์ในปัจจุบัน

7. พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ให้เกิดความรวดเร็ว เป็นระบบ ทันต่อสถานการณ์ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ อยู่เสมอ เพื่อประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ผู้สนใจ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา หรือเฟซบุ๊กสถานศึกษา เป็นต้น

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ผ่านการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงการ ตามโครงการที่สถานศึกษาเข้าร่วม เช่น กิจกรรมโครงการยาเสพติด จากโครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น</li> <li>- ครูมีการนำผู้เรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย</li> <li>- สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก ในการให้การช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถกลับเข้ามาเรียนในสถานศึกษาได้</li> <li>- เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมหลักการประชาธิปไตย ผู้เรียนรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง</li> <li>- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม โดยมีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ามาเรียนร่วมห้องกับผู้เรียนปกติ โดยไม่แบ่งแยก</li> <li>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ครูมีการปรับปรุง พัฒนาการสอน ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน</li> <li>- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ และสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของครู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสื่อสารในลักษณะการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีเหตุผล</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- บูรณาการกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับโครงการที่สถานศึกษาเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมทำโครงการ ในลักษณะโครงการแต่ละห้องเรียน หรือระดับสายชั้น เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้</li> </ul>

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับโครงการที่สถานศึกษาเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้

ร่วมทำโครงการ ในลักษณะโครงการแต่ละห้องเรียน หรือระดับสายชั้น เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

2. สนับสนุนครูให้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าพัฒนาตนเองผ่านช่องทางต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ พัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน ควบคู่กับการจัดหา ปรากฏชาวบ้านที่มีความรอบรู้ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสื่อสารในลักษณะการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีเหตุผล โดยครูผู้สอน ชี้แนะ ให้กำลังใจผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออกและมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ร่วมกับการส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้ปกครอง

4. สถานศึกษาจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

5. ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์จากการจัดการเรียนรู้ สู่วางแผนออกแบบ กำหนดกิจกรรมการแก้ปัญหาหรือพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน รวมทั้งให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาภายนอก หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ของครูและบุคลากร เกิดการขยายองค์ความรู้ แนวคิดใหม่ๆ ในการนำมาปรับ ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และ สนับสนุนการทำงานของบุคลากร ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภายนอก จัดอบรมให้ความรู้ทางด้านการ บริหารงานงบประมาณ กับบุคลากรที่รับผิดชอบด้านบริหารงานงบประมาณ รวมถึงงบประมาณที่จะใช้ในการ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน ให้มีความปลอดภัยและพร้อมสำหรับการใช้งานของผู้เรียน



ภาคผนวก ก

## 1. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมและสถานที่ตั้งโดยรอบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จะพบว่า

1. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตั้งอยู่ในพื้นที่ของชุมชนขนาดใหญ่ ได้แก่ ชุมชนอำเภอ นิคมพัฒนา ซึ่งมีการอยู่อาศัยของประชากรจำนวนมาก ทั้งประชากรไทยและประชากรจากต่างประเทศที่เข้ามาทำงานในพื้นที่ และนอกจากนี้ยังมีศูนย์ราชการอื่น ๆ เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ที่ว่าการอำเภอ นิคมพัฒนา ฯลฯ ตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน

2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีหมู่บ้านในเขตบริการ 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอ นิคมพัฒนา หมู่ที่ 11 ตำบลหนองละลอก อำเภอบ้านค่าย หมู่ที่ 8 ตำบลมาบข่า อำเภอ นิคมพัฒนา จังหวัดระยอง เป็นชุมชนเมืองโดยประชากรมีความหลากหลายในเชื้อชาติ

3. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตั้งอยู่ติดพื้นที่ถนนสายหลักซึ่งเป็นเส้นทางการจราจรคับคั่ง และกำลังขยายตัวจากการขยายฐานเศรษฐกิจสู่ภาคตะวันออกทำให้การคมนาคมมีความสะดวกสบาย

4. ผู้เรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีความหลากหลาย โดยสามารถแบ่งได้เป็นผู้เรียนทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดระยอง และผู้เรียนนอกเขตพื้นที่บริการที่มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดอื่น ๆ ที่ได้ติดตามผู้ปกครองเพื่อมาประกอบอาชีพในจังหวัดระยอง

5. การประกอบอาชีพของประชากรในพื้นที่มีความหลากหลาย โดยสามารถแบ่งอาชีพหลักของประชากรในชุมชนได้เป็น 2 อาชีพหลัก คือ (1) การทำงานในภาคเกษตรกรรม โดยการเป็นเจ้าของพื้นที่ การเช่าพื้นที่ในการเพาะปลูก หรือการเป็นลูกจ้างรายวัน ในสวนผลไม้ เป็นต้น (2) การทำงานภาคอุตสาหกรรม โดยการเข้าทำงานตามโรงงานอุตสาหกรรมประเภทต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ในลักษณะของการเป็นพนักงานประจำ หรือลูกจ้างรายวัน เป็นต้น ดังนั้นในลักษณะของภูมิปัญญาท้องถิ่นของคนในพื้นที่จึงอยู่ในภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น การนำผลไม้ตามฤดูกาลมาแปรรูป เป็นต้น

6. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีพื้นที่ด้านหลังบริเวณโรงเรียนติดกับไร่สับปะรดขนาดใหญ่ โรงเรียนจึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความเกี่ยวข้องกับสับปะรด สร้างองค์ความรู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นภายใต้การให้ความรู้ ฝึกทักษะ และการปฏิบัติ นอกจากนี้พื้นที่ใกล้เคียงติดกับศูนย์บริการการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ จ.ระยอง (อ่างเก็บน้ำดอกกราย) ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญที่นักเรียนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ใช้ในการศึกษาหาความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง และวัดเขาโพธิ์แหล่งเรียนรู้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในทางพระพุทธศาสนา

## 2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	100	100	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม	80	80	80	80	80	80
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>● กิจกรรมสอนนโยบายและจุดเน้น</b>						
<b>ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ป.1-3)</b>				<b>ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ป.4-6)</b>		
- อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80			- อังกฤษเพื่อการสื่อสาร		40
- หน้าที่พลเมือง	40			- หน้าที่พลเมือง		40
- สิ่งแวดล้อมศึกษา	40			- สิ่งแวดล้อมศึกษา		40
- คุณธรรม จริยธรรม	40			- ทักษะอาชีพ		40
				- คุณธรรม จริยธรรม		40
<b>รวมเวลาเรียน (กิจกรรมสอนนโยบายและจุดเน้น)</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>					

### 3. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

#### 1) จำนวนผู้เรียนเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. สนามเด็กเล่น	121	-	-	-	-	-
2. ห้องสมุด	121	136	145	163	181	200
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	121	136	145	163	181	200
4. ห้องเรียนสีเขียว	121	136	145	163	181	200
5. ห้องดนตรีไทย	121	136	145	163	181	200
6. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	121	136	145	163	181	200
7. แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (วัดทิทัศน์ : อ่างเก็บน้ำดอกกรายและวัดเขาโพธิ์)	121	136	145	163	181	200
8. แหล่งเรียนรู้วัดทิทัศน์ : การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	121	136	145	163	181	200
<b>รวม</b>	<b>968</b>	<b>952</b>	<b>1,015</b>	<b>1,141</b>	<b>1,267</b>	<b>1,400</b>

**หมายเหตุ** จัดทำวัดทิทัศน์ : แหล่งเรียนรู้ภายนอกให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

#### 2) จำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. วัดเขาโพธิ์	-	136	145	163	181	200
2. อ่างเก็บน้ำดอกกราย	-	-	-	-	-	200
3. ศาลหลวงเตี้ย	-	-	-	-	181	200
4. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำระยอง บ้านเพ	121	-	-	-	-	-
5. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	-	136	-	-	-	-
6. ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ	-	-	145	-	-	-
7. เรือรบหลวงจักรีนฤเบศร	-	-	-	163	-	-
8. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา เขาหมาจอ	-	-	-	-	181	-
<b>รวม</b>	<b>121</b>	<b>272</b>	<b>290</b>	<b>326</b>	<b>543</b>	<b>600</b>

ภาคผนวก ข

## 1. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียนรวม

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																		หมายเหตุ
		ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6			
		เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	
1	ภาษาไทย	0	0	0.00	2	1	50.00	2	0	0.00	1	1	100.00	7	2	28.57	4	0	0.00	
2	คณิตศาสตร์	0	0	0.00	2	0	0.00	2	0	0.00	1	0	0.00	7	3	42.86	4	0	0.00	
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	2	0	0.00	2	0	0.00	1	0	0.00	7	1	14.29	4	0	0.00	
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0	0	0.00	2	1	50.00	2	0	0.00	1	0	0.00	7	2	28.57	4	1	25.00	
5	ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	2	1	50.00	2	0	0.00	1	0	0.00	7	2	28.57	4	1	25.00	
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0.00	2	2	100.00	2	1	50.00	1	1	100.00	7	7	100.00	4	1	25.00	
7	ศิลปะ	0	0	0.00	2	2	100.00	2	2	100.00	1	1	100.00	7	7	100.00	4	3	75.00	
8	การงานอาชีพ	0	0	0.00	2	2	100.00	2	1	50.00	1	1	100.00	7	4	57.14	4	1	25.00	
9	ภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	2	1	50.00	2	0	0.00	1	0	0.00	7	2	28.57	4	0	0.00	
10	การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	2	2	100.00	2	2	100.00	1	1	100.00	7	3	42.86	4	4	100.00	
	<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>60.00</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>30.00</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>50.00</b>	<b>70</b>	<b>33</b>	<b>47.14</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>27.50</b>	

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ร้อยละ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>1.1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		
1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	81.25	ดีเลิศ
2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	81.25	ดีเลิศ
<b>รวม 1.1</b>	<b>81.25</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	87.50	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล	75.00	ดีเลิศ
<b>รวม 1.2</b>	<b>84.25</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>รวมมาตรฐานที่ 1 (1.1 + 1.2)</b>	<b>82.75</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.59	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.55	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.48	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.52	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	4.44	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	4.46	ดีเลิศ
<b>รวมมาตรฐานที่ 2</b>	<b>4.51</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

มาตรฐาน	ร้อยละ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	98.04	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88.24	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.12	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.20	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.16	ยอดเยี่ยม
<b>รวมมาตรฐานที่ 3</b>	<b>92.55</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>สรุปผลการประเมินภายในของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	



3. ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-19

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3.มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4.มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาครู สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูที่เหมาะสมกับเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาด้านวิชาการ การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
 ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ภาคผนวก ค

สำเนาประกาศมาตรฐาน และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

ที่ ๗๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางปนิมล สุตถนอม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมักร ภูมิประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพงษ์พันธ์ แซ่แต้	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางกิ่งแก้ว ฉายอรุณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางสมสุข นิลโสม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกานติศา สามารถ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๗ นางสาวดาริน จำปาคำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๘ นางสาวพรพรรณ อัคริญาญ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวดวงใจ ศรีอักษร	ครู คศ.๑	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบายและแผนงาน การควบคุมและกำกับดูแล การส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงาน การให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพ

/๒. คณะกรรมการ...



**ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับมติคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ลงวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางปนิมล สุขถนนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ยอดเยี่ยม (๕)</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันมีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม (๕)</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม (๕)</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ของเด็ก	ร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	๔	ดีเลิศ (๔)
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	๔	ดีเลิศ (๔)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ปานกลาง (๒)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		ยอดเยี่ยม (๕)
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	๔	ดีเลิศ (๔)
<b>๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน</b>	๔	ดีเลิศ (๔)
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป	ดี (๓)
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		ดีเลิศ (๔)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี (๓)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา
๒	ปานกลาง
๓	ดี
๔	ดีเลิศ
๕	ยอดเยี่ยม

- ๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)		
ผลการประเมิน/ร้อยละ	ผลการประเมิน/ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๔.๕๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓.๕๐ - ๔.๔๙	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒.๕๐ - ๓.๔๙	ดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๑.๕๐ - ๒.๔๙	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๔๙	กำลังพัฒนา



**ประกาศ โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)**

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปนิมล สุตถอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

(นายวิชัย ล้าสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศ โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)**  
**ฉบับลงวันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)**  
**ฉบับลงวันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)  
 แนบท้ายประกาศ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑  
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)  
 ฉบับลงวันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) พ.ศ. ๒๕๖๖  
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ  
 ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการ  
 ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาใน  
 ระดับสูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพ  
 ของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ตัวอย่างภาพกิจกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566



ประเด็นเชิงปฏิบัติการ สืบค้นการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนบึงสังข์ สป.5-ของเขต 1

วันที่ ๗ มีนาคม 2567 โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง : ป่าโต นางปณิต ฤทธธณ ผู้ชำนาญการโรงเรียน... การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบึงสังข์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1...



ยินดีต้อนรับ

คณะกรรมการ การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

โรงเรียน นิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง เป็นโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว...



การประชุมเชิงปฏิบัติการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการผู้เรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

วันที่ 7 มีนาคม 2567 โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง : ป่าโต นางปณิต ฤทธธณ ผู้ชำนาญการโรงเรียน... การประชุมเชิงปฏิบัติการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566...



ค่ายคุณธรรม

คุณธรรมนำสุข วัฒนธรรมนำชัย

โรงเรียน นิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง เป็นโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว...





### แนะแนวการศึกษาต่อ โรงเรียนนิตมวิทยา

โรงเรียนนิตมวิทยา จังหวัดระยอง ได้จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 โดยได้รับเกียรติจากคุณครูสุวิมล วัฒนศิริ ครูแนะแนวโรงเรียนนิตมวิทยา เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับเส้นทางอาชีพ การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และการสมัครเรียนต่อในต่างประเทศ

<https://ninkom1.facebook.com/> โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1



### ยินดีต้อนรับ คุณครูชาวต่างชาติ โรงเรียนนิตมวิทยาบางพระ

โรงเรียนนิตมวิทยา จังหวัดระยอง ได้ต้อนรับคุณครูชาวต่างชาติ 2 ท่าน คือ คุณครูสุวิมล วัฒนศิริ และคุณครูสุวิมล วัฒนศิริ ครูแนะแนวโรงเรียนนิตมวิทยา จังหวัดระยอง ได้ต้อนรับคุณครูชาวต่างชาติ 2 ท่าน คือ คุณครูสุวิมล วัฒนศิริ และคุณครูสุวิมล วัฒนศิริ ครูแนะแนวโรงเรียนนิตมวิทยา จังหวัดระยอง

<https://ninkom1.facebook.com/> โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1



### กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางวันดี สุดอนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคุณครูผู้รับผิดชอบได้จัดกิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย ตามโครงการงานวิชาการภายใต้ ประเด็นการศึกษา 2566 เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ได้ตระหนักรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตของสัตว์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และจิตอาสาบริการแก่ผู้อื่น และได้ใช้ประสบการณ์ตรงจากทำกิจกรรมฐานต่าง ๆ ภายใต้อาณาเขตของพื้นที่ศึกษา ซึ่งได้มีผู้ปกครองเข้าร่วมจำนวน 4 ฐาน คือ ฐานร่างกาย ฐานอารมณ์ ฐานสติปัญญา และฐานจินตนาการ

<https://ninkom1.facebook.com/> OBEC ภูเก็ต



### การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดยนางวันดี สุดอนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) เป็นการแข่งขันที่วัดความรู้ และความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โดย นางวันดี สุดอนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ติดตามดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) และได้ทำดีใจแก่นักเรียน 33 คนในการสอบได้ข้อ

<https://ninkom1.facebook.com/> OBEC ภูเก็ต

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1  
โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง โทร. 636 154

วันที่ 234 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2567

### กิจกรรม หนูน้อยรู้อบปลอดภัย เรื่อง หนี ซ่อน สู้ เมื่อภัยมา

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางนิต สุตถอน ผู้อำนวยการโรงเรียน นริศวีระกมล ครูผู้ช่วย ได้จัดกิจกรรมหนูน้อยรู้อบปลอดภัย เรื่อง หนี ซ่อน สู้ เมื่อภัยมา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อได้ใกล้ขึ้นถึงเทศกาลที่ 2 และ 3 มีความรู้ความเข้าใจในการหนีระงับ ระวัง และดูแลตนเองเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินต่างๆ และได้ฝึกปฏิบัติวิธีรอดพ้นสิ่งอันตรายและปลอดภัยตลอดไป โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจดับเพลิงนาฉนวน วิทยากรให้ความรู้แก่เด็ก ๆ ในครั้งนี้ กับโรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ขอขอบคุณนาง น. โสภานี

Facebook: <https://www.facebook.com/nilam154> | Phone: 036-636154

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1  
โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง โทร. 636 154

วันที่ 233 วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567

### ENGLISH CAMP

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นางนิต สุตถอน ผู้อำนวยการโรงเรียน นริศวีระกมล ครูผู้ช่วย ได้จัดการแข่งขัน English Camp ประจำปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 และเป็นประถมศึกษาปีที่ 3/1 เข้าร่วมการแข่งขันโครงการเมืองร้อยมิตร (Emphatic English Program - EEP) เมื่อได้แก่การแข่งขันภาษาอังกฤษไม่ใช้ภาษาเขียน รวมถึงได้อ่านนิทานและฝึกพูดที่ถือการสื่อสารภาษาอังกฤษและมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างชาติ

Facebook: <https://www.facebook.com/nilam154> | Phone: 036-636154

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1  
โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง โทร. 636 154

วันที่ 232 วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567

### ค่ายคุณธรรมระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้คุณธรรมและจริยธรรมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 โดยมีคุณครูและนักเรียนชั้นปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมกันอย่างสนุกสนาน และได้เรียนรู้คุณธรรมและจริยธรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การทำอาหาร และการทำบุญ เป็นต้น กิจกรรมนี้ช่วยเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Facebook: <https://www.facebook.com/nilam154> | Phone: 036-636154

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1  
โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง โทร. 636 154

วันที่ 231 วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567

### ต้นมาฆบูชา

เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธนิกายเถรวาท โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัดกิจกรรมต้นมาฆบูชา ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 โดยมีคุณครูและนักเรียนชั้นปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมกันอย่างสนุกสนาน และได้เรียนรู้และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธนิกายเถรวาทผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำบุญ การฟังธรรม และการเล่นทรายปั้นพระ เป็นต้น กิจกรรมนี้ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาพุทธนิกายเถรวาทให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Facebook: <https://www.facebook.com/nilam154> | Phone: 036-636154

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

OBEC LINE  
ฉบับที่ 230 วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567

### ร่วมพิธีเฉลิมพระเกียรติ ถวายความจงรักภักดี

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 โดยนายปิ่นต. สุขเกษม ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายศิโรตม์ สุขไทย นายอำนวยการศูนย์ เข้าร่วมพิธีถือน้ำพระพิพัฒน์ และถวายเครื่องราชสักการะ ถวายบังคมพระบรมราชานุสาวรีย์ ณ ศาลาเฉลิมพระเกียรติ ๓.๗๕๖ ปีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ ศาลาดังกล่าวของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง

OBEC LINE  
038-636150  
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

OBEC LINE  
ฉบับที่ 229 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567

### เปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนนิคมวิทยา

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 โดยนายปิ่นต. สุขเกษม ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายศิโรตม์ สุขไทย นายอำนวยการศูนย์ เข้าร่วมพิธีเปิดบ้านวิชาการ ณ อาคารเรียน 1 โรงเรียนนิคมวิทยา จังหวัดระยอง

OBEC LINE  
038-636150  
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

OBEC LINE  
ฉบับที่ 228 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567

### โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยทางน้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 โดยนายปิ่นต. สุขเกษม ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายศิโรตม์ สุขไทย นายอำนวยการศูนย์ เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยทางน้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ณ อาคารเรียน 1 โรงเรียนนิคมวิทยา จังหวัดระยอง

OBEC LINE  
038-636150  
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

OBEC LINE  
ฉบับที่ 228 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567

### การทดสอบ Pre NT

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 โดยนายปิ่นต. สุขเกษม ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายศิโรตม์ สุขไทย นายอำนวยการศูนย์ เข้าร่วมการทดสอบ Pre NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเตรียมความพร้อม การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 โดยมีคณะกรรมการระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นคณะกรรมการดำเนินการสอบในครั้งนี้ และรายงานผลการสอบมาใช้ในการวางแผนการ จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมเด็กให้พร้อมตามโรงเรียนต้นแบบ

OBEC LINE  
038-636150  
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1  
จังหวัดนครราชสีมา โทร. 043-636150

วันที่ 225 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567

**ทดสอบความสามารถในการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT)**

ตามที่โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ จังหวัดนครราชสีมา ได้มีนโยบายที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1 จังหวัดนครราชสีมา ให้มีคุณภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนชั้นนำในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของประเทศไทย โดยโรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1 จังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1 จังหวัดนครราชสีมา โดยมีคุณครูผู้สอนและคุณครูผู้ช่วยเป็นผู้ดำเนินการทดสอบ



038-636150

โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1  
จังหวัดนครราชสีมา โทร. 043-636150

วันที่ 224 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567

**อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเพื่อพัฒนาครูผู้สอน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยแบบ Active Learning**

ตามที่โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1 จังหวัดนครราชสีมา ได้มีนโยบายที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นปฐมวัย โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1 จังหวัดนครราชสีมา ให้มีคุณภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนชั้นนำในระดับปฐมวัยของประเทศไทย โดยโรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1 จังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเพื่อพัฒนาครูผู้สอน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยแบบ Active Learning ของครูผู้สอนชั้นปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1 จังหวัดนครราชสีมา โดยมีคุณครูผู้สอนและคุณครูผู้ช่วยเป็นผู้ดำเนินการอบรม



038-636150

โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1  
จังหวัดนครราชสีมา โทร. 043-636150

วันที่ 223 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567

**การเปิดภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**

ตามที่โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1 จังหวัดนครราชสีมา ได้มีนโยบายที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1 จังหวัดนครราชสีมา ให้มีคุณภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนชั้นนำในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของประเทศไทย โดยโรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1 จังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1 จังหวัดนครราชสีมา โดยมีคุณครูผู้สอนและคุณครูผู้ช่วยเป็นผู้ดำเนินการเปิดภาคเรียน



038-636150

โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1  
จังหวัดนครราชสีมา โทร. 043-636150

วันที่ 217 วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2567

**กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือ - นอกราช (Day Camp) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**



8 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1 จังหวัดนครราชสีมา ได้มีนโยบายที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1 จังหวัดนครราชสีมา ให้มีคุณภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนชั้นนำในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ของประเทศไทย โดยโรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1 จังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือ - นอกราช (Day Camp) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดนครราชสีมา โดยมีการฝึกซ้อมและเตรียมความพร้อมก่อนเดินทางไปค่าย

038-636150

โรงเรียนนวมินทราชินติวานนท์ 1



**การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567**

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ขอเรียนแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ว่า การสอบ O-NET เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย การสอบ O-NET จะดำเนินการสอบในวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567 เวลา 08.00 น. - 12.00 น. ณ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 และโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 2



**การประชุมภาคี 4 ฝ่าย**

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ขอเรียนแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ว่า การประชุมภาคี 4 ฝ่าย เป็นการประชุมที่สำคัญของโรงเรียน ซึ่งเป็นการประชุมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อหารือเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน



**อบรมการสร้างสมรรถนะการบริหาร ด้านการดำเนินงาน การเงิน บัญชี และพัสดุ**

วันที่ 31 มกราคม 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดอบรมสร้างสมรรถนะการบริหารงานแก่บุคลากรโรงเรียน โดยเน้นเรื่องการบริหารงาน การเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการงานด้านบริหารงาน การเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ จากกรมการคลังกระทรวงการคลัง



**การนิเทศนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ขอเรียนแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ว่า การนิเทศนักเรียน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นประจำ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน





**การนิเทศชั้นเรียน  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**

25 มกราคม 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน ผู้สอนภาคเรียนที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ของโรงเรียน และพร้อมด้วยบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนิเทศชั้นเรียน ซึ่งการนิเทศชั้นเรียนเป็นการติดตามและช่วยเหลือผู้สอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู การนิเทศชั้นเรียนมีวัตถุประสงค์ ดังนี้



**กิจกรรมโครงการประกวดแข่งขันทักษะทางด้านนาฏศิลป์  
ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567**

4 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน ผู้สอนภาคเรียนที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ของโรงเรียน และพร้อมด้วยบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนิเทศชั้นเรียน ซึ่งการนิเทศชั้นเรียนเป็นการติดตามและช่วยเหลือผู้สอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู การนิเทศชั้นเรียนมีวัตถุประสงค์ ดังนี้



**ตัวอย่างเข็มขัดของคณะครู  
ปีประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมสอบ O-net**

25 มกราคม 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน ผู้สอนภาคเรียนที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ของโรงเรียน และพร้อมด้วยบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนิเทศชั้นเรียน ซึ่งการนิเทศชั้นเรียนเป็นการติดตามและช่วยเหลือผู้สอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู การนิเทศชั้นเรียนมีวัตถุประสงค์ ดังนี้



**จัดการประเมิน  
"โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีคิดและอบายมุข  
ระดับทอง" ปีการศึกษา 2566**

25 มกราคม 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน ผู้สอนภาคเรียนที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ของโรงเรียน และพร้อมด้วยบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนิเทศชั้นเรียน ซึ่งการนิเทศชั้นเรียนเป็นการติดตามและช่วยเหลือผู้สอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู การนิเทศชั้นเรียนมีวัตถุประสงค์ ดังนี้







จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

OBEC LINE  
ฉบับที่ 246 วันจันทร์ ที่ 25 มีนาคม 2567

## บันทึกน้อย และ ปัจฉิมนิเทศ

วันที่ 24 มีนาคม 2567 โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1 มี โดย นางพนิต ฤกษ์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมบันทึกน้อย และปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2566 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1 ในปีการศึกษา 2566 2. เพื่อชื่นชมและยกย่องเชิดชูเกียรติคุณของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอย่างทุ่มเท เสียสละ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1

https://nkschool.ac.th 028 636 190

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

OBEC LINE  
ฉบับที่ 244 วันจันทร์ ที่ 18 มีนาคม 2567

## โครงการช่วยกัน ช่วยใจ ใส่ใจ สุขภาพ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2566

เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2567 โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1 มี โดย นางพนิต ฤกษ์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดงานโครงการช่วยกัน ช่วยใจ ใส่ใจ สุขภาพ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น โดยกิจกรรมประกอบด้วย การแข่งขันเต้นแอโรบิก การแข่งขันวาดภาพระบายสี การแข่งขันร้องเพลง การแข่งขันทำอาหาร และการแข่งขันทำขนม โดยนักเรียนได้แสดงความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้อย่างดีเยี่ยม

https://nkschool.ac.th 028 636 190

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

OBEC LINE  
ฉบับที่ 243 วันศุกร์ ที่ 15 มีนาคม 2567

## "ตลาดนัดอาชีพ" ประจำปีการศึกษา 2566

วันที่ 15 มีนาคม 2567 โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1 มี โดย นางพนิต ฤกษ์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการประกอบอาชีพ 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการบริการลูกค้า 3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการแก้ปัญหา 4. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการสื่อสาร

https://nkschool.ac.th 028 636 190

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

OBEC LINE  
ฉบับที่ 242 วันศุกร์ ที่ 15 มีนาคม 2567

## กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) "ย้อนรอยวันวาน สืบสานประเพณี สุวิถีพอเพียง"

วันที่ 15 มีนาคม 2567 โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1 มี โดย นางพนิต ฤกษ์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการบริการลูกค้า 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการแก้ปัญหา 3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการสื่อสาร 4. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการแก้ปัญหา

https://nkschool.ac.th 028 636 190





**ร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU)**  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว

23 มกราคม 2567 นางนิลล สุคนธรณ์ ผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะครู สหกรณ์นักเรียน ร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปอดสะอาดคิดและขยายผล โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 1 โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการ เพื่อพัฒนาเยาวชน ให้มีคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งยังมีการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้



https://nikom7school.ac.th 038 638 190 โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1



**กิจกรรมลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU)**  
โครงการสถานศึกษาสีขาว

20 มีนาคม 2566 นางนิลล สุคนธรณ์ ผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะครู สหกรณ์นักเรียน ร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมมือร่วมใจด้านสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปอดสะอาดคิดและขยายผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการ เพื่อพัฒนาเยาวชน ให้มีคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งยังมีการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้



https://nikom7school.ac.th 038 638 190 โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

**วันครู**  
วันดีใจ รักดี หัก หัก หัก

วันที่ 16 มกราคม 2567 โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัดงานวันครู สืบเนื่องมาจากโรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้มีมติเมื่อวันที่ 2567 อนุมัติจัดงานวันครูขึ้นที่โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในวาระครบรอบ 100 ปีวันครูแห่งชาติ โดยโรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัดงานวันครูขึ้นในวันที่ 16 มกราคม 2567 และพร้อมกันนี้โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัดงานวันครูขึ้นที่โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในวันที่ 16 มกราคม 2567 โดยโรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัดงานวันครูขึ้นที่โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในวันที่ 16 มกราคม 2567

https://nikom7school.ac.th 038 638 190 โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

**วันครู**  
วันดีใจ รักดี หัก หัก หัก

วันที่ 16 มกราคม 2567 โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัดงานวันครู สืบเนื่องมาจากโรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้มีมติเมื่อวันที่ 2567 อนุมัติจัดงานวันครูขึ้นที่โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในวาระครบรอบ 100 ปีวันครูแห่งชาติ โดยโรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัดงานวันครูขึ้นในวันที่ 16 มกราคม 2567 และพร้อมกันนี้โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัดงานวันครูขึ้นที่โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในวันที่ 16 มกราคม 2567 โดยโรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัดงานวันครูขึ้นที่โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในวันที่ 16 มกราคม 2567

https://nikom7school.ac.th 038 638 190 โรงเรียนนวมศรีสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง 1

OBEC LINE  
ฉบับที่ 198 วันที่ 12 กรกฎาคม 2567

## วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567

วันที่ 12 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางนิตล สุคนธม ผู้อำนวยการ พร้อมด้วย คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน ได้ร่วมกันจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ภายในโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ร่วมใจกันจัดกิจกรรมและเกมต่าง ๆ มากมาย ซึ่งได้รับความสนใจจากนักเรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างสูง กิจกรรมที่น่าสนใจได้แก่ การประกวดร้องเพลง การประกวดเต้นรำ การประกวดวาดภาพ และการประกวดทำอาหาร เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมในภาคบ่ายที่นักเรียนและผู้ปกครองได้ร่วมกันทำอาหารกลางวัน และเล่นเกมต่าง ๆ อีกมากมาย ซึ่งได้รับความสนใจจากนักเรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างสูง

<https://nkom1school.ac.th>  
036 636 190

โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง 1

OBEC LINE  
ฉบับที่ 189 วันที่ 25 ธันวาคม 2566

## มอบถ้วยรางวัล Youth Cup 2023

25 ธันวาคม 2566 โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางนิตล สุคนธม ผู้อำนวยการ พร้อมด้วย คณะครูและนักเรียนได้ร่วมกันมอบถ้วยรางวัลการแข่งขันฟุตบอลชายภาคใต้ ณ สนามกีฬาโรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1 ให้กับทีมชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชายภาคใต้ ณ สนามกีฬาโรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1 โดยทีมชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชายภาคใต้ ณ สนามกีฬาโรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1 ประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1 และโรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1

<https://nkom1school.ac.th>  
036 636 190

โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง 1

OBEC LINE  
ฉบับที่ 186 วันที่ 20 ธันวาคม 2566

## กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากายออกกำลังกาย

วันที่ 20 ธันวาคม 2566 โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางนิตล สุคนธม ผู้อำนวยการ พร้อมด้วย คณะครู และนักเรียน ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากายออกกำลังกายแก่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2566-2570

<https://nkom1school.ac.th>  
036 636 190

โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง 1

OBEC LINE  
ฉบับที่ 96 วันที่ 20 พฤศจิกายน 2566

## การแข่งขัน กีฬา-กรีฑา นักเรียน ชาว แฉะ เกมส์

1 กันยายน 2566 โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้รับเกียรติจากทีม 508 และทีม 509 ของ อบจ.ระยอง มาแข่งขันกีฬานานาชาติ ณ สนามกีฬาโรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1 โดยทีมชนะเลิศการแข่งขัน กรีฑาชาย 508 และทีมชนะเลิศการแข่งขัน กรีฑาหญิง 509

<https://nkom1school.ac.th>  
036 636 190

โรงเรียนนวมศรีรัตนเองจังหวัดระยอง 1

## คณะกรรมการ

### ที่ปรึกษา

1. นางปนิมล สุดอนอม

### คณะกรรมการ

1. นางสาวกัญญา กรีกสำโรง
2. นางดวงใจ ศรีอักษร
3. นางสาวปรัชรี ณะมูล

### ออกแบบปก

1. นายรณชัย ยาสาร

### บรรณาธิการกิจ

1. นางสาวภาวินี บริบูรณ์
2. นางสาวศิริลักษณ์ ประไพศรี



# โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ