



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
ที่/2567 วันที่

เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ด้วยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 566 เพื่อเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อ 3 ที่กล่าวว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี” นั้น

บัดนี้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ดำเนินการทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2566 ให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เพื่อเสนอความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางปนิมล สุตถนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน..... ปีการศึกษา

ไม่เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน..... ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป



(นางปนิมล สุตถนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	10
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	10
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร.....	11
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	13
1.4 ข้อมูลผู้เรียน.....	13
1.5 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	17
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	21
2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	21
2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	35
2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	55
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	59

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน (SPDCA: Standard Base) กับนโยบาย จุดเน้น มาตรฐานการศึกษา และนโยบายต้นสังกัด “RAYONGONE ONE Model” สู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียน “NIKOM1 Model” ที่เชื่อมโยงตัวชี้วัดการประเมิน SAR ที่ สมศ.กำหนด คือ วงจรคุณภาพ PDCA + A และสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารงานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง นำมาวางแผนพัฒนาการศึกษาตามบริบทโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 1 และมีการดำเนินงานการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้น ดังนี้ 1) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง มั่นคงคุณภาพ สานนโยบาย กระจายอำนาจทั่วถึงเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) โรงเรียนน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์ พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึงโอกาส 3) สมาร์ทระบบบริหาร ใช้เครือข่ายเป็นฐานด้วยการปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 4) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง 5) ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 6) กายภาพเด่น เน้นความปลอดภัย ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 7) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น โดยโรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรม และบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการดำเนินการตามสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สะท้อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย กล่าวคือ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน มีน้ำใจ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี สนทนาโต้ตอบอ่านนิทาน

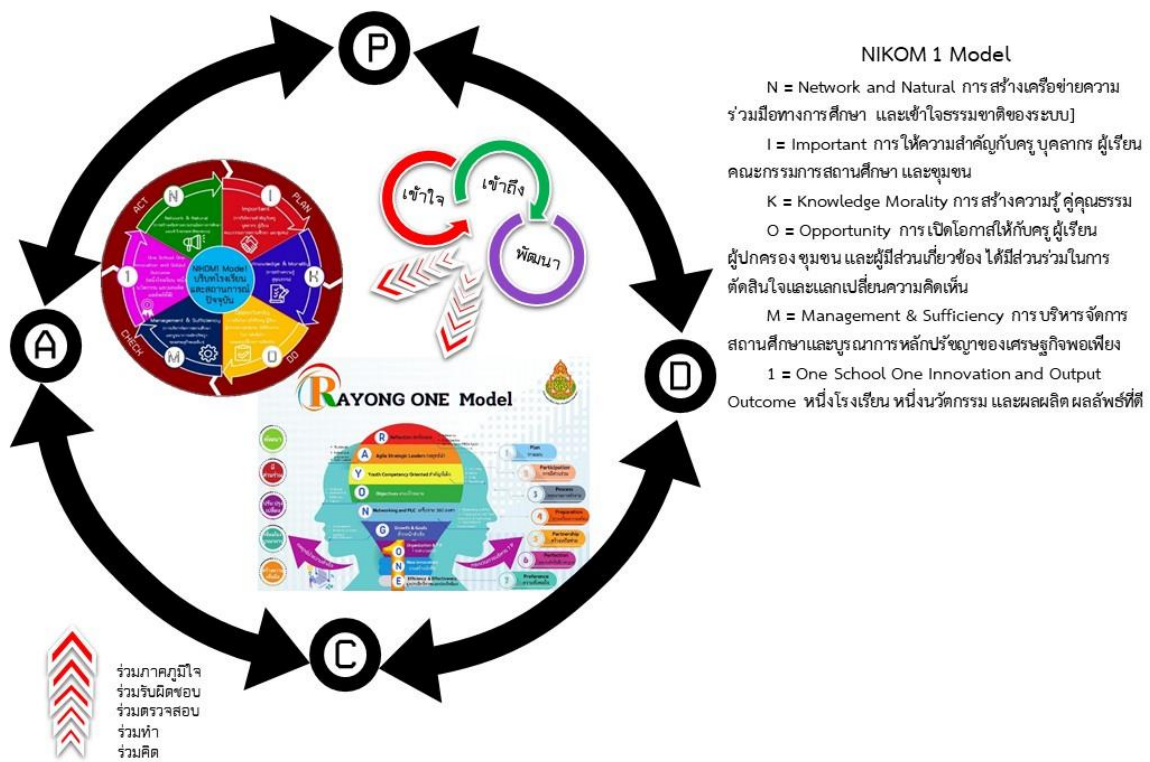
และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย โดยมีผลงานและความภาคภูมิใจ นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา จำนวน 2 รางวัล คือ 1) เด็กหญิงกนกพร เขียวกลิ่น เด็กหญิง ธัญพร ผาบชมพู และเด็กหญิงวรรณวิษา เลี่ยมเปี่ยม ได้รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย 2) เด็กหญิงกานธีรา สามพร้าว เด็กชายติณณภพ รัตนศรี และเด็กชายประกาศิต วิริญโท ได้รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

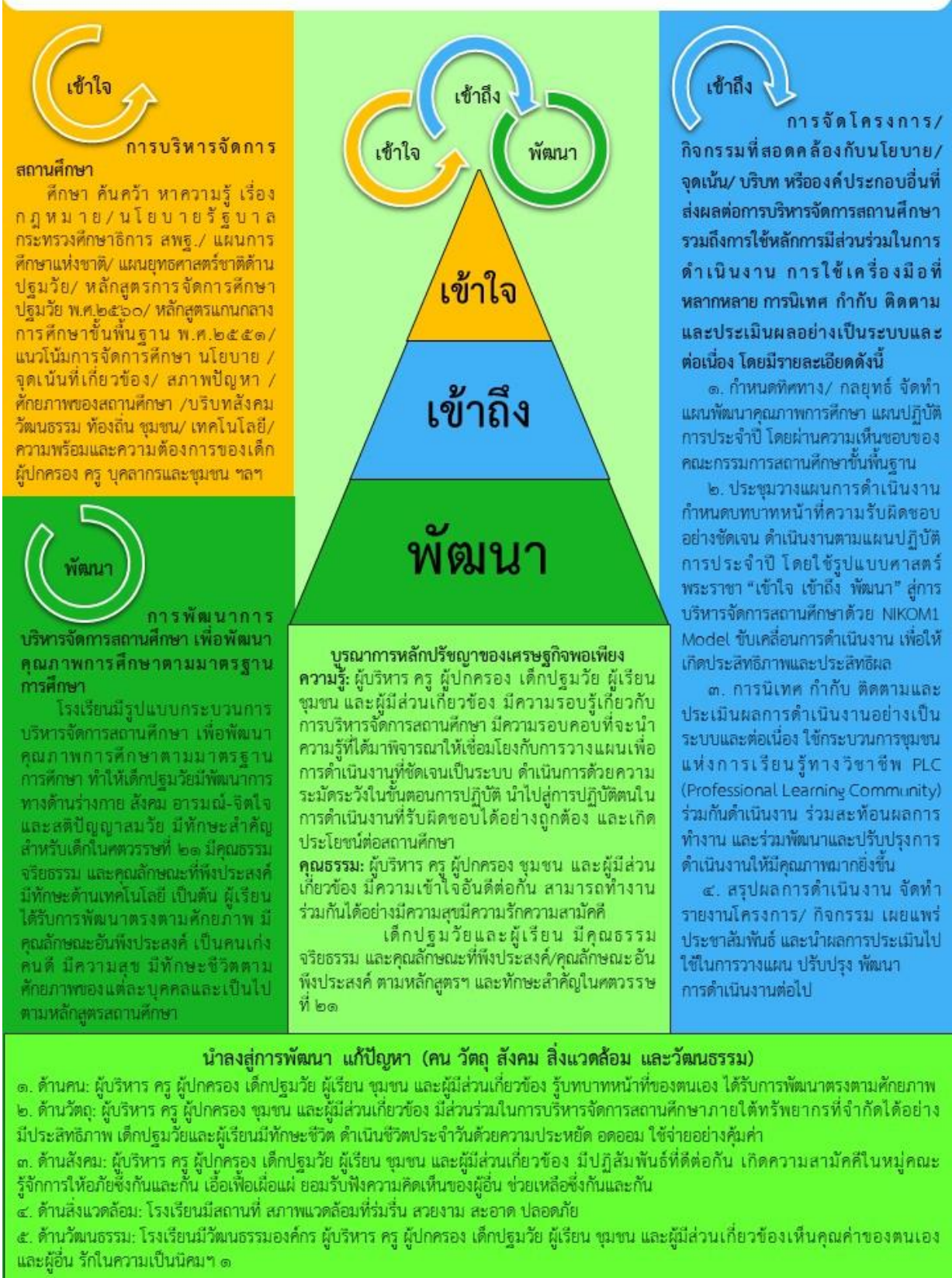
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมภาคีเครือข่าย ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำ MOU ร่วมกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ และมีการดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงาน และดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะครูให้ร่วมติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษามีจุดเด่นดังนี้ คือโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กล่าวคือโรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น และมีกระบวนการสร้างส่งเสริมช่วยเหลือ สนับสนุนมีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาเด็กได้ครบทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมหนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุข มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีโครงการ/ กิจกรรมที่หลากหลายมีจุดเด่นในการดำเนินงาน ดังนี้ เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการเพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์



รูปแบบศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สู่การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย NIKOM 1 Model



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 180 คน ครูผู้สอนจำนวน 7 คน ครูต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร จำนวน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยจำนวน 180 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 170 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 10 คน ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เพื่อความพร้อมและสมบูรณ์ตามวัย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ในกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ อันถือเป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 94.36 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการหนูน้อยสู่โลกกว้าง ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ร้อยละ 96.38 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกิจกรรมหนูน้อยพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรมไทยและกิจกรรมหนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้เด็กร้อยละ 96.32 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายได้ จากโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ในกิจกรรมหนูน้อยรักษ์ภาษา กิจกรรมคณิตศาสตร์หรรษา กิจกรรม English is fun โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในกิจกรรมสนุกหรรษากับโครงการงานปฐมวัย กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ส่งผลให้เด็กร้อยละ 93.53 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย ในกิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตร Integrate English Program เป็นสาระเพิ่มเติม เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการส่งเสริมคุณภาพเด็กให้มีคุณลักษณะตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2565 หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต และหลักสูตร Integrate English Program

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน 6 คน มีห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง ทำให้มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน อีกทั้งส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย กิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษ/PLC ครูปฐมวัย แผนพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูระดับปฐมวัยของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน สื่อที่จัดซื้อตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และการพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับให้ครู

แต่ละคนเข้าใช้งาน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษาดำเนินการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนา หลักสูตรระดับปฐมวัย ในกิจกรรมงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย กิจกรรมงานนิเทศภายใน สถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสม กับวัย

ด้านร่างกาย เด็กมีการพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย สามารถเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างอิสระ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่น มีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกับผู้อื่น และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ในกิจกรรมหนุน้อยรักการอ่าน กิจกรรมคณิตศาสตร์ธรรมชาติ กิจกรรม English is fun โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสนุกรรรักษ์ กับโครงการปฐมวัย กิจกรรมการตลาด 20 กิจกรรม ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 1 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสม

ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่าน การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี

การแข่งขัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในกิจกรรมหนูน้อยสุขนิสัยดีและสุขภาพกายดี กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมหนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมคณิตศาสตร์ทรรษา กิจกรรม English is fun โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในกิจกรรมสนุกทรรษากับโครงการงานปฐมวัย กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้รับการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก โดยชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อกันและกัน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก จัดห้องเรียนให้มีมุมเสริมประสบการณ์ ตกแต่งห้องเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ จากโครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้รับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีกระบวนการในการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก อีกทั้งดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู จากการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

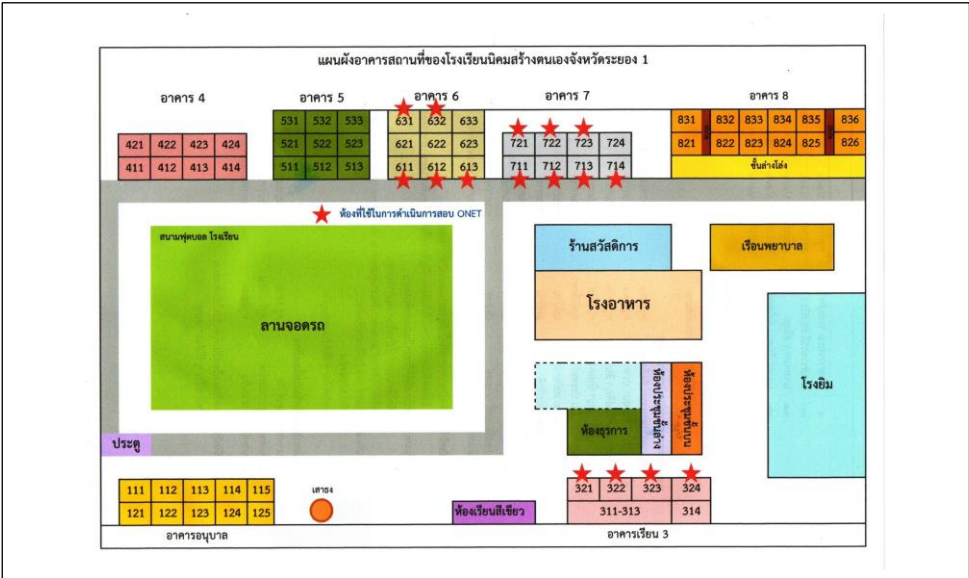
ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่อยู่ 376 หมู่ 2 ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21180 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 038-636150 E-mail: adminnikom1@nikhom1.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่/แผนผังโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนิคมฯ 1 บริหารจัดการการศึกษาอย่างมีระบบ ส่งเสริม/พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมอยู่อย่างพอเพียง ดำรงวิถีประชาธิปไตย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำงาน – มีอาชีพ และ เป็นพลเมืองที่ดี
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการห้องเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
6. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่ออนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมนำไปสู่ชีวิตจริง
8. ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. ส่งเสริม/พัฒนา การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวง
10. ส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่อาเซียนและก้าวสู่ความเป็นสากล
11. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

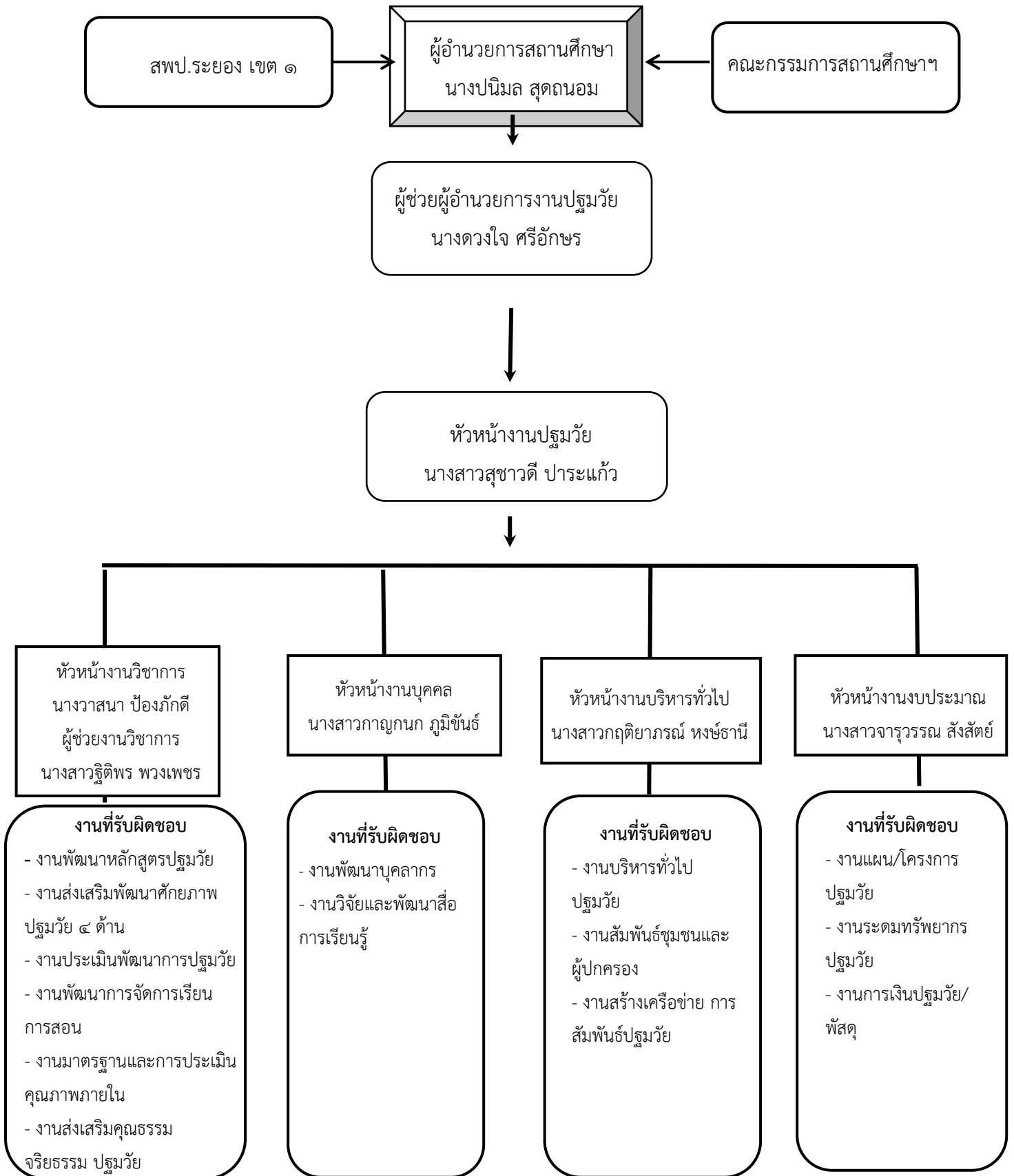
1. นางปนิมล สุตถนอม ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) (กศ.ม.)

โทรศัพท์ 098-994-7603 E-Mail:pansud2911@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 6 เดือน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
ปีการศึกษา 2565



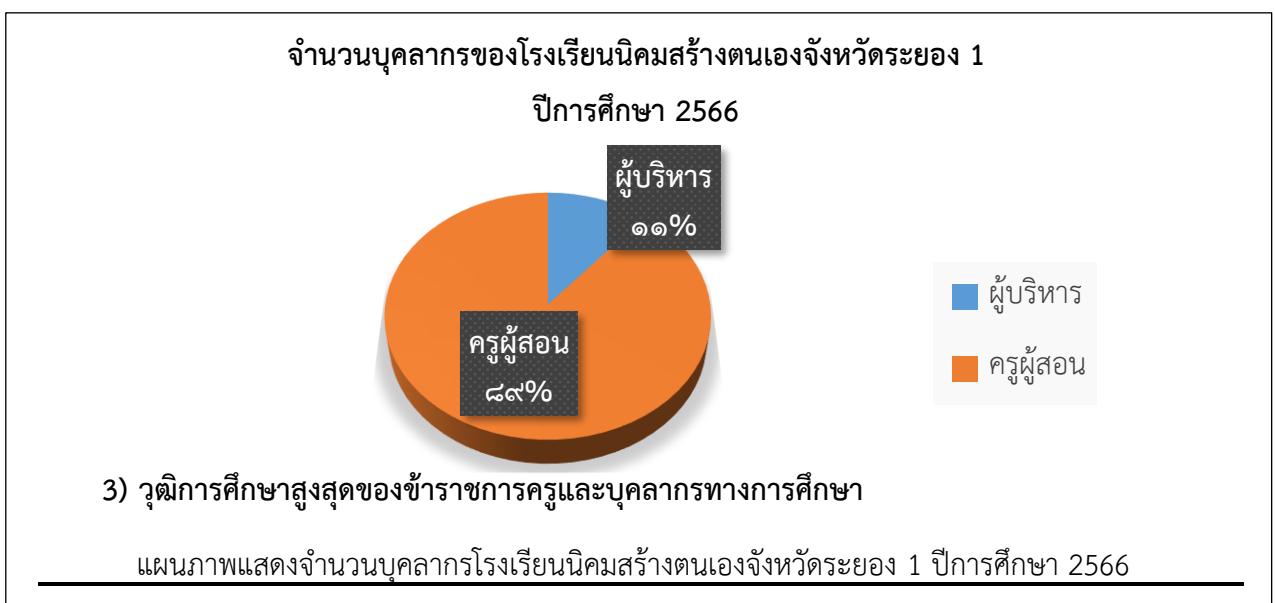
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

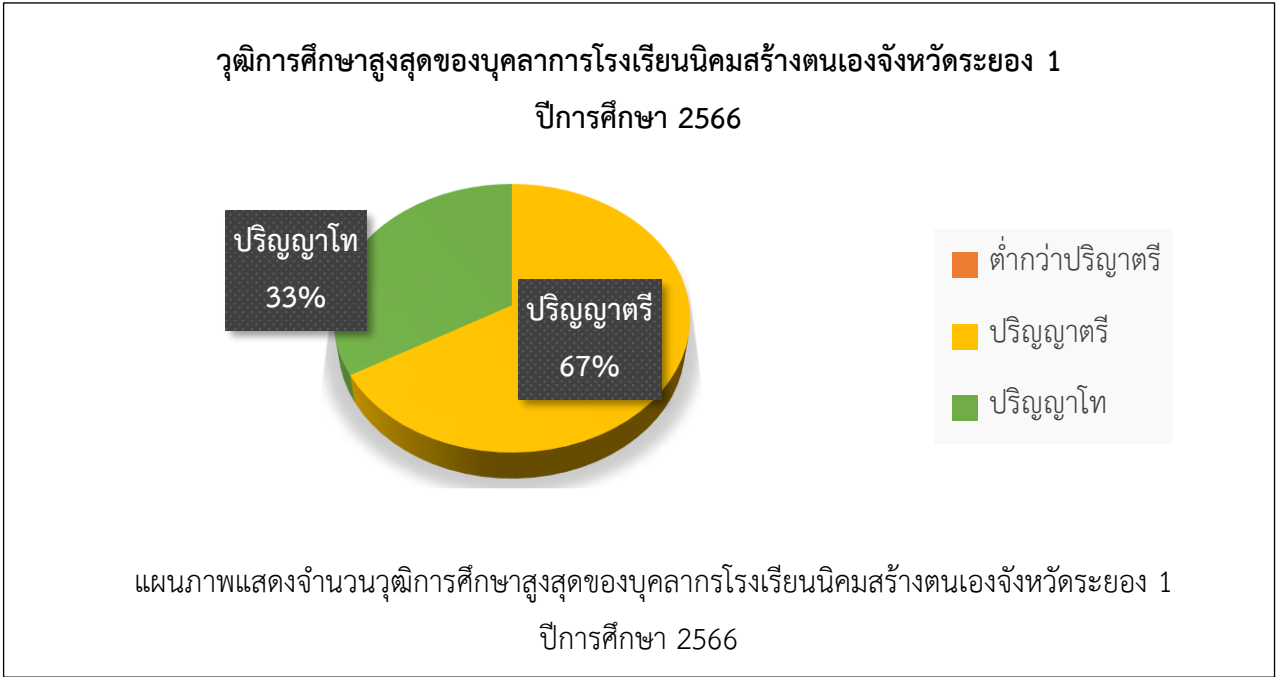
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ ระดับชั้น
1	นางปนิมล สุตถนอม	คศ.3	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางสาวกาญจนก ภูมิพันธ์	คศ.1	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 2
3	นางสาวกฤติยาภรณ์ หงษ์ธานี	คศ.2	กศ.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 2
4	นางสาวสุชาวดี ปาระแก้ว	คศ.1	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 2
5	นางวาสนา ป้องภักดี	คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 3
6	นางดวงใจ ศรีอักษร	คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 3
7	นางสาวกัญญ์วรา เนื่องจำนงค์	คศ.1	กศ.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 3
8	นางสาวจรรุวรรณ สังข์สัตย์	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 3
9	นางสาวฐิติพร พวงเพชร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	อนุบาล 2-3

2) สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2566	1	8	-	-	-
รวมทั้งหมด	9				



บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2566	-	6	3	-
รวมทั้งหมด	9			

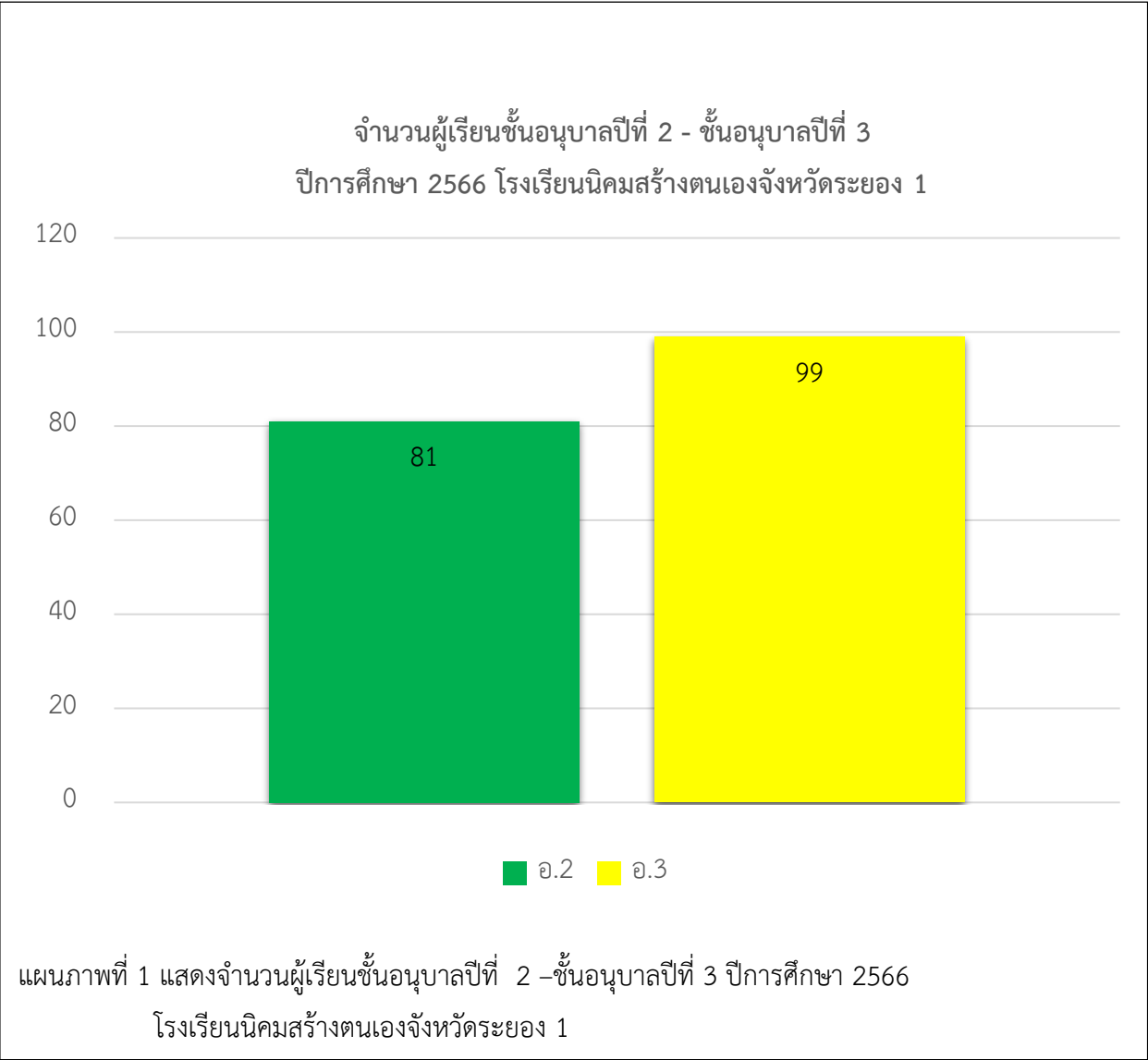


1.4 ข้อมูลผู้เรียน

1) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 180 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566)

1) จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2566 รวม...180.....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)

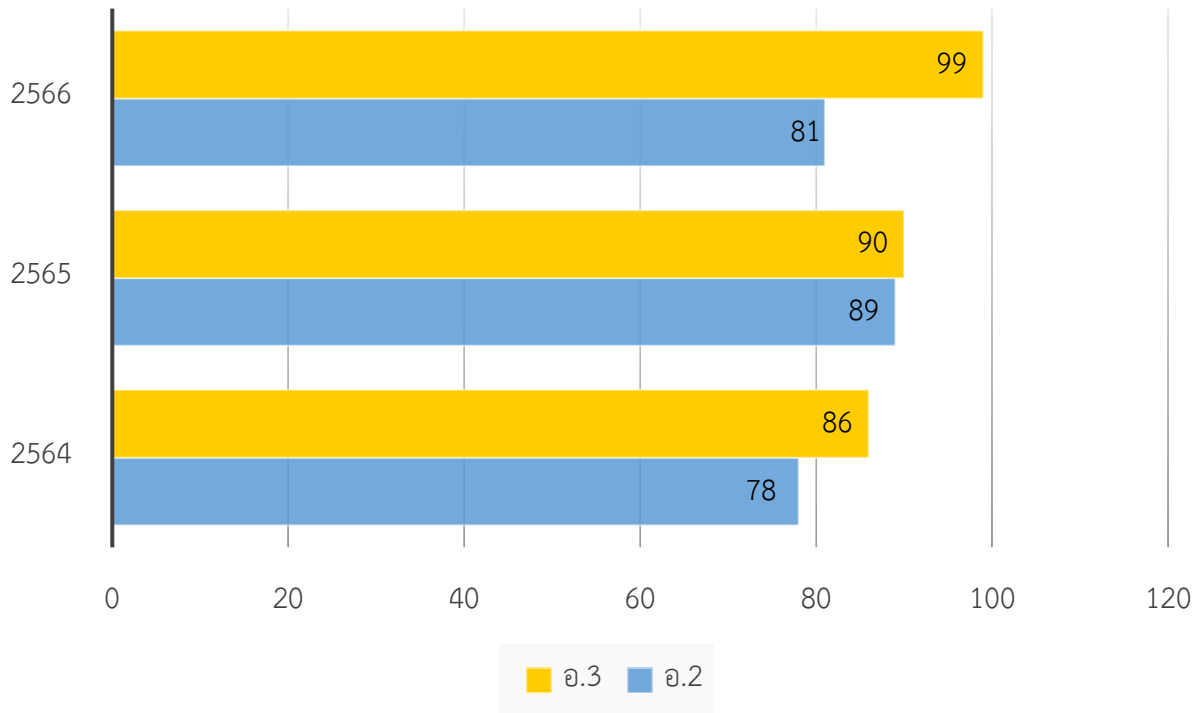
ระดับ ชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม
จำนวนห้อง		3	3	6
เพศ	ชาย	39	46	85
	หญิง	42	53	95
รวม		81	99	180
เฉลี่ยต่อห้อง		30		



2) เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนผู้เรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2564	2565	2566	
อ.2	78	89	81	- 8
อ.3	86	90	99	9
รวม	164	179	180	1

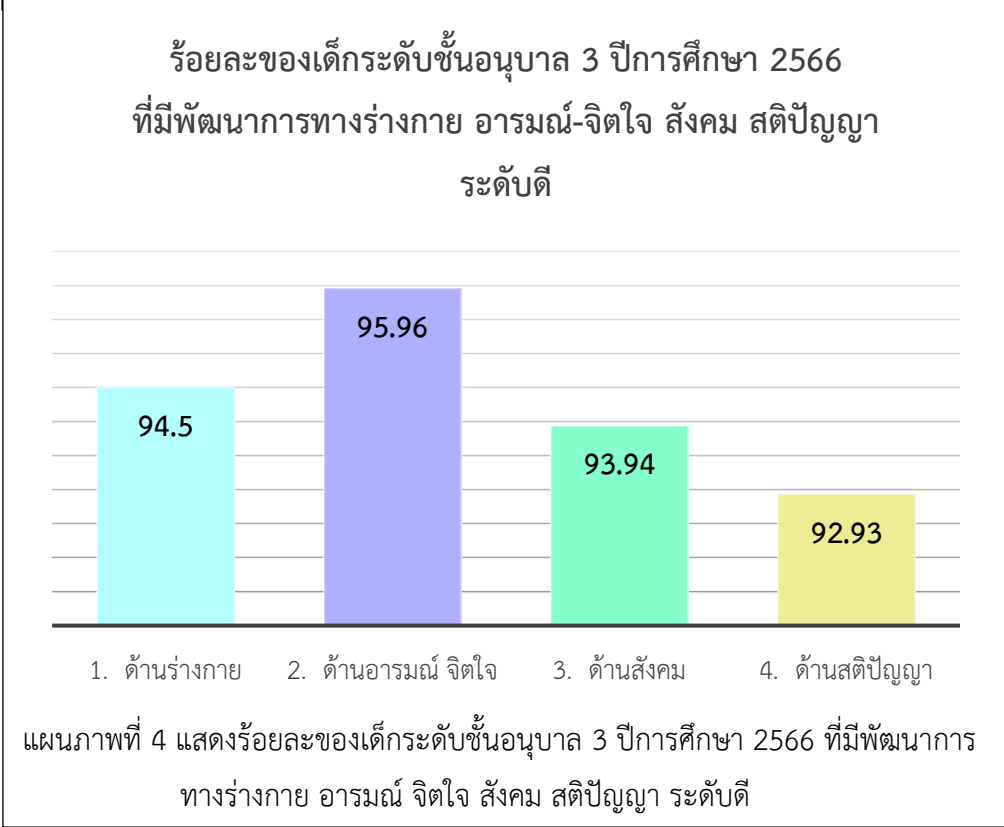
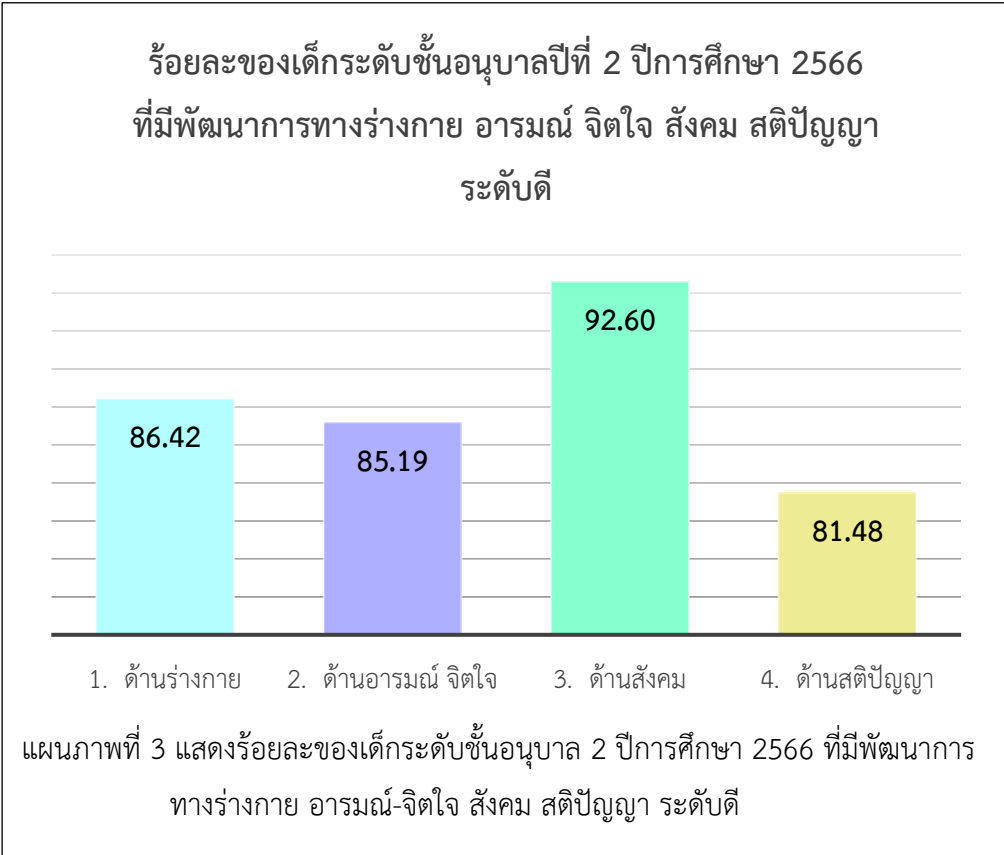
เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นอนุบาลปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564 - 2566

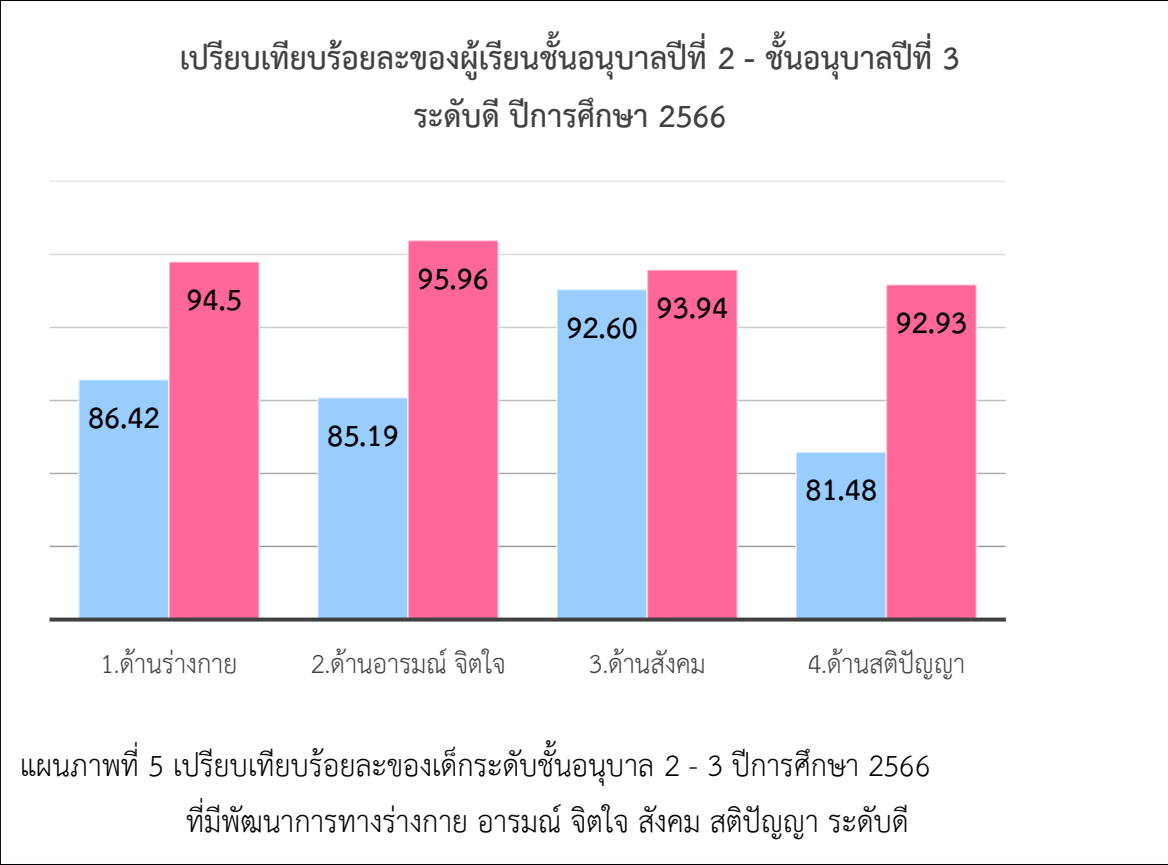


แผนภาพที่ 2 แสดงจำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

1.5 ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา 2566

1) ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย





1.6 ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-19

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นเด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3.มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4.มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาครู สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

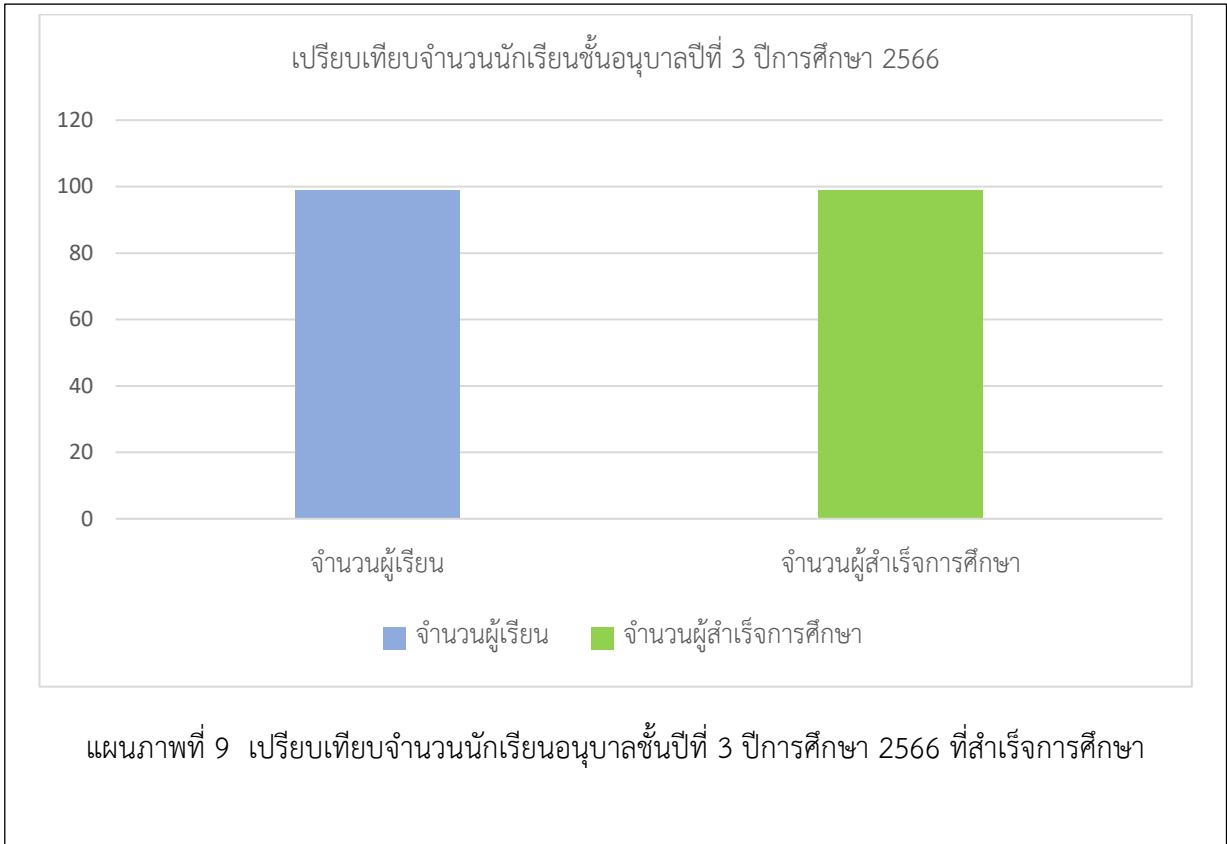
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูที่เหมาะสมกับเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

*** ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา**



*** ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง**

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำผู้เรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนใช้ในการศึกษาหาความรู้ได้ดังตารางต่อไปนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. สนามเด็กเล่น	1. วัดเขาโพธิ์
2. ห้องสมุด	2. สวนสัตว์
3. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	3. ศาลหลวงเตี้ย
4. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	
5. บ่อน้ำ บ่อทราย	
6. สนาม BBL	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 (3 มาตรฐาน 14 ประเด็น)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.28

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	94.36	ยอดเยี่ยม
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	96.38	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	96.32	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	93.53	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมการประเมิน	95.15	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.15 เกณฑ์คุณภาพระดับยอดเยี่ยม สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.15

ประเด็น 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตารางที่ 1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยสุขนิสัยและสุขภาพกายดี	วิธีการ โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - ดำเนินกิจกรรมหนูน้อยสุขนิสัยและสุขภาพกายดี ผลการดำเนินโครงการ 1.ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีสุขนิสัยและสุขภาพกายดี 2.เด็กร้อยละ 100 มีอนามัยสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ 3.เด็กร้อยละ 100 ทราบแนวทางปฏิบัติถึงวิธีการดูแลความสะอาดและรักษาสุขภาพกายของตนเองได้ 4.เด็กร้อยละ 100 มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และคนอื่น	รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยสุขนิสัยและสุขภาพกายดี ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
	<p>-กิจกรรมหนูน้อยรู้รอบปลอดภัย (เรื่อง หนี ซ่อน สู้ เมื่อภัยมา)</p>	<p>วิธีการ โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <p>-ดำเนินกิจกรรมหนูน้อยรู้รอบปลอดภัย (เรื่อง หนี ซ่อน สู้ เมื่อภัยมา) เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติ</p> <p>ผลการดำเนินโครงการ</p> <p>1.เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 98.96 ได้เรียนรู้วิธีป้องกันและดูแลตนเองเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินต่าง ๆ ในโรงเรียน</p> <p>2.เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 90.43 เตรียมความพร้อมในเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90.61 ได้ฝึกวิธีเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน</p> <p>สรุปภาพรวม ร้อยละ 93.33</p>	<p>รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <p>-กิจกรรมหนูน้อยรู้รอบปลอดภัย (เรื่อง หนี ซ่อน สู้ เมื่อภัยมา)</p> <p>ปีการศึกษา 2566</p>
2	<p>โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัย</p>	<p>ผลการดำเนินโครงการ</p> <p>วิธีการ โรงเรียนดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้โรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้เด็ก สวนสัตว์ Mini Zoo</p> <p>1. ร้อยละ 85 เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนระดับดี</p> <p>2. ร้อยละ 85 เด็กปฐมวัยสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก อย่างเหมาะสม</p> <p>3. ร้อยละ 85 เด็กปฐมวัยรู้จักการสังเกตและสอบถาม</p>	<p>รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัย</p> <p>ปีการศึกษา 2566</p>

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		4. ร้อยละ 85 เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกที่ดี มีเมตตากรุณา สรุปรูปภาพรวม ร้อยละ 85	

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัยมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย รวมถึง มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีของเด็ก และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยของตนเองของเด็ก จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย (กิจกรรมหนูน้อยสุขนิสัยดีและสุขภาพกายดี) , กิจกรรมหนูน้อยรู้รอบปลอดภัย (เรื่อง หนี ซ่อน สู้ เมื่อภัยมา),โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัย ทั้งนี้โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในการมุ่งมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านร่างกายควบคุมดูแลให้เด็กออกกาลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน และเคลื่อนไหวร่างกาย โดยกิจกรรมเข้าจังหวะเตรียมความพร้อมก่อนเรียนทุกวัน กิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ และจัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้าและดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อติดตามความก้าวหน้าการเจริญเติบโตของเด็ก จากการสนับสนุนเงินค่าอาหารกลางวัน และนมที่สถานศึกษาดำเนินการส่งมอบให้เด็กอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกเดือน จัดกิจกรรมสนองสุขบัญญัติแห่งชาติ เช่น การล้างมือ การนอนหลับ แปรงฟัน การควบคุมการรับประทานอาหารเช้าปฐมวัยโดยมีผลการประเมินพัฒนาการภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดซื้อ และจัดหาเครื่องเล่นสนาม เพื่อเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรงเหมาะสมกับวัยมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรง โดยการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายและฝึกการทรงตัวบนล้อยาง เดินต่างระดับพื้นปูน การเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานโดยการเล่นสนาม BBL สม่าเสมอทำให้เด็กมีสมรรถภาพทางกายดีขึ้น และมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การระมัดระวังและการป้องกันโรค อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน สร้างความรู้ให้แก่เด็กเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยง และใช้ชีวิตให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยอันตราย จัดกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การได้รับเชื้อโรคที่สามารถติดต่อได้ในชุมชน เป็นต้น โดยให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อในสถานการณ์ปัจจุบัน ที่เด็กสามารถรับเชื้อโรคได้จากการอยู่ร่วมกันในครอบครัวหรือในชุมชน ดำเนินการตามกิจกรรมหนูน้อยรู้รอบปลอดภัย การระมัดระวังภัยจากคนแปลกหน้า และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมการสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกซ้อมแผนอพยพ “หนี ซ่อน สู้” ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย

มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.36 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 93 ขึ้นไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยพร้อมจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสม ส่งเสริมให้เด็ก ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ให้เป็นไปตามวัยของเด็ก และเรียนรู้วิธีการป้องกันภัยในชีวิตประจำวัน

ประเด็น 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตารางที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	วิธีการ โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ส่งเสริมการอ่านหนังสือและมีแบบบันทึกการอ่านหนังสือ ผลการดำเนินกิจกรรม - ร้อยละ 88.08 ของผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	-แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ -รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2566
2	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมคณิตศาสตร์ หรรษา	วิธีการ โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - ดำเนินกิจกรรมคณิตศาสตร์หรรษา ผลการดำเนินโครงการ 1. เด็กมีทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐาน เช่น การนับ การวัด การจับคู่ การจัด	รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		<p>ประเภท การเปรียบเทียบ การลำดับ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 93.55</p> <p>2. เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ความอยากรู้ อยากค้นคว้าเพิ่มเติม และ สนทนาโต้ตอบแสดงออก ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์ คิดเป็นร้อยละ 93.88</p> <p>3. เด็กมีทักษะการสนทนาโต้ตอบ แสดงออก ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.00</p> <p>สรุปภาพรวม ร้อยละ 93.14</p>	
3	<p>โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Integrate English Program</p> <p>- กิจกรรม Moring Dance</p>	<p>วิธีการ โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Integrate English Program</p> <p>- ดำเนินกิจกรรม Moring Dance ส่งเสริมให้เด็กฝึกการพูด สนทนา ภาษาอังกฤษ ร้องเพลงภาษาอังกฤษ และ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง</p> <p>ผลการดำเนินโครงการ</p> <p>๑. เด็กมีความสนใจการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 94.44</p> <p>๒. เด็กมีทักษะการพูด สนทนา ภาษาอังกฤษ อย่างง่ายในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 96.66</p> <p>สรุปภาพรวม ร้อยละ 95.55</p>	<p>-รายงานผลการดำเนินโครงการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Integrate English Program</p> <p>- กิจกรรม Moring Dance ปีการศึกษา 2566</p>

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ดำเนินกิจกรรมหนูน้อยรักขวัญวัฒนธรรมไทย กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม English is Fun กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Integrate English Program กิจกรรม Moring Dance ทั้งนี้ ในการจัดกิจกรรมได้ส่งเสริมและปลูกฝังและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้เด็กมีความสุขจิตใจดี มีอารมณ์แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ความอยากรู้ อยากค้นคว้าเพิ่มเติม และสนทนาโต้ตอบแสดงออก ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การชื่นชมทั้งผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักและการเล่นบทบาทสมมุติมีลักษณะนิสัยชอบช่วยเหลือคนอื่นมีคุณธรรมจริยธรรมมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่นำสิ่งของอื่นมาเป็นของตน ช่วยเหลือ แบ่งปัน การทำงานร่วมกัน มีความอดทน รู้จักการรอคอย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ในการส่งงาน รับประทานอาหารจุกจิก ดื่มน้ำและรับประทานอาหาร มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ หากคนไหนทำไม่ทันเวลาจะขออนุญาตครูมาทำช่วงพักจนเสร็จ และใช้กิจกรรมกลุ่มที่ครูผู้สอนได้ออกแบบอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จัก การทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมวันสำคัญทางพระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันพ่อ วันแม่ การปลูกฝังให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสีตามจินตนาการ จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานผ่านเสียงเพลง ดนตรี กิจกรรมเข้าจังหวะส่งเสริมให้เด็กฝึกความกล้าแสดงออกโดยการ ออกมาเป็นผู้นำ หน้าแถว มีการสลับหมุนเวียน เพื่อให้เด็กได้แสดงกิจกรรมในการเข้าแถวเคารพธงชาติ ทุกวัน จัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น การเล่นเกม ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน เช่น การร่วมกิจกรรมวันเด็ก จัดกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการจัดประสบการณ์ให้เด็กร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและโครงการอื่น ๆ เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 96.38 ทั้งนี้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 95 ขึ้นไป ทั้งนี้ในส่วนของผลการประเมินเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ แต่ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้บูรณาการ ร่วมกับการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โดยการออกแบบ และจัดกิจกรรมที่จะเพิ่มเติมประสบการณ์ ทักษะ ให้กับเด็กมากขึ้น จากกิจกรรมที่มีอยู่เดิม ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Integrate English Program โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมคณิตศาสตร์หรรษา กิจกรรมกิจกรรม English is Fun กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดสื่อสาร การเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน การร้องเพลงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การเล่านิทาน และฝึกการกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนรายบุคคลและกลุ่มย่อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ให้เป็นไปตามพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Integrate English Program กิจกรรม Moring Dance เพื่อให้เด็กปฐมวัยทักษะพื้นฐานที่สำคัญโดยเฉพาะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ใช้ในการสื่อสารและดำเนินชีวิตประจำวัน และได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเต็มที่และมีคุณภาพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง

ประเด็น 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตารางที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต	<p>วิธีการ โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต</p> <p>ดำเนิน กิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต</p> <p>1. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ขออนุญาตและรู้จักอดทนรอคอย ร้อยละ 96.67</p> <p>2. เด็กมีความเมตตากรุณา ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ร้อยละ 97.22</p> <p>3. เด็กรู้จักหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง ร้อยละ 88.89</p> <p>4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ร้อยละ 91.58</p> <p>สรุปภาพรวม ร้อยละ 93.61</p>	<p>-รายงานผลการดำเนินโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิตปีการศึกษา 2566</p> <p>แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา</p>

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
2	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <p>-กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง</p>	<p>วิธีการ โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <p>-ดำเนินกิจกรรมหนูน้อยพอเพียง</p> <p>ผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เฉลี่ยร้อยละ 95.77</p> <p>สรุปภาพรวม ร้อยละ 95.77</p>	<p>รายงานโครงการโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <p>-กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง</p> <p>ปีการศึกษา 2566</p>
3	<p>โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา)</p>	<p>วิธีการ โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา) จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>ผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>ร้อยละ 91.60 ของเด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และทักษะทางภาษาเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>สรุปภาพรวม ร้อยละ 91.60</p>	<p>รายงานผลการดำเนินโครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา)</p> <p>ปีการศึกษา 2566</p>

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มุ่งพัฒนา และส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับโรงเรียนได้เร็ว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูสังเกตพฤติกรรมจากการแต่งตัวได้เองอย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารเองได้ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง โดยมุ่งพัฒนาเด็กให้มีวินัยในตนเอง เช่น ช่วยกันเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ขออนุญาตครูทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆได้อย่างมีความสุข เหมาะสมตามวัย ประหยัด และพอเพียง การมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งขยะถูกที่ช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน มีจิตอาสาช่วยครูเก็บขยะบริเวณสนามก่อนเข้าห้องเรียนทุกเช้า มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยไหว้เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเองได้ และรักความเป็นไทย รู้จักยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การยอมรับ ประนีประนอม และแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความเหมาะสมกับเด็กและเป็นไปตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม โดยการจัดประสบการณ์ในโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ในกิจกรรมหนูน้อยพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมหนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมหนูน้อยสุขนิสัยดีและสุขภาพกายดี ทั้งนี้การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สะท้อนให้เห็นถึงอัตลักษณ์เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมฯ 1 นั่นคือ “ทักษะชีวิตดี ยิ้มใส ไหว้สวย” และการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีของเด็กปฐมวัย ออกแบบ และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กโดยจัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มปฏิบัติกิจวัตรส่วนตนและใช้คุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการ เพื่อนำพาเด็กไปสู่จุดมุ่งหมายในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย รู้จักยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดการยอมรับ ดำเนินการฝึกให้เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่าง เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 96.32 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 95 ขึ้นไป และในส่วนของผลการประเมินเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แต่มีผลการประเมินน้อยที่สุดตามตัวบ่งชี้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการออกแบบและจัดกิจกรรมที่จะเพิ่มเติมประสบการณ์และทักษะให้กับเด็กมากขึ้นจากกิจกรรมที่มีอยู่เดิม โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ Active

ring ได้แก่ โครงการหนุนน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา) โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนฝึกการช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือเพื่อน กิจกรรมหนุนน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ขั้นตอนการปลูกต้นไม้ การปลูกผักสวนครัว การดูแลต้นไม้ การคัดแยกขยะ การนำขยะที่คัดแยกมาใช้ให้เกิดประโยชน์และ การให้ความรู้ในเรื่องสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนภายในโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ประเด็น 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ตารางที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม	วิธีการ โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดำเนินกิจกรรม การทดลอง 20 กิจกรรม การทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ผลการดำเนินโครงการ 1.เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้ 93.89 2.เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใน การคิดและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 92.22 3.เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ร้อยละ 92.78 สรุปภาพรวม ร้อยละ 92.99	แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา รายงานผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม English is Fun	ผลการดำเนินโครงการ 1. เด็กมีทักษะการสนทนาโต้ตอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 94.44 2. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 96.66	

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		3. เด็กมีความสุขผ่านการเรียนรู้ทาง ภาษาอังกฤษ เป็นร้อยละ 98.88 สรุปผลรวม ร้อยละ 97.57	

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มุ่งพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหา ความรู้ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย และครูทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ประเมินผลพฤติกรรมที่让孩子ได้แสดงออกถึงความสามารถให้เป็นไปตามวัยอย่างเหมาะสม และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต ดูจากชิ้นงาน การสัมภาษณ์ ของเด็กนักเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการสาระที่เด็กนักเรียนควรเรียนรู้ เช่น จัดกิจกรรมให้ได้รับประสบการณ์ตรง พาเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน คือ ศาลเจ้าหลวงเตี้ย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียน เช่น โรงเรือนปลูกเห็ดฟาง จัดกิจกรรมให้เด็กได้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ฝึก การสังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้โดยมุมกิจกรรมหลากหลาย เสริมประสบการณ์ในห้องเรียนโดยให้เด็กนักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยการทำกิจกรรมทดลอง จัดกิจกรรมสำรวจ กิจกรรมการสังเกต การสำรวจแบบสืบเสาะ โดยมีกระบวนการในการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย การพยายามค้นหาคำตอบ การอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม การมีความสามารถในการคิด รวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ การสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ การใช้สื่อเทคโนโลยีและเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้ได้ดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดำเนินกิจกรรมสนุกหรรษา กับโครงการ กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ส่งผลให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องส่องแมลง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง เป็นต้น ส่งเสริมทักษะในการค้นคว้าหาคำตอบ ดำเนินการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักภาษา และจัดให้มีโครงการพัฒนา

คุณภาพเด็กปฐมวัย ดำเนินกิจกรรมคณิตศาสตร์ทรรษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในด้านการคิดและส่งเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรม English is fun เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา คือ ภาษาไทยและ มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กเล่านิทานจากภาพให้ครูและเพื่อนฟัง จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะเด็กปฐมวัยในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การฉีก ตัดปะ ตามจินตนาการและให้เด็กได้นำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ รู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 93.24 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 93 ขึ้นไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ให้สูงขึ้นกว่าเดิม ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน บูรณาการการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ Active learning ใช้สื่อการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการเรียนและเกิดกระบวนการคิด มากขึ้นจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้กับเด็กปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดย จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ

จากการดำเนินงานตามที่ได้กล่าวมา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังข้อมูลต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน															
เปรียบเทียบพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของเด็กชั้นอนุบาล ปีที่ 2- อนุบาลปีที่ 3	<div style="text-align: center;"> <p>เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ระดับดี ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>อ.2</th> <th>อ.3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านร่างกาย</td> <td>86.42</td> <td>94.5</td> </tr> <tr> <td>ด้านอารมณ์-จิตใจ</td> <td>85.19</td> <td>95.96</td> </tr> <tr> <td>ด้านสังคม</td> <td>92.60</td> <td>93.94</td> </tr> <tr> <td>ด้านสติปัญญา</td> <td>81.48</td> <td>92.93</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>แผนภาพที่ 6 เปรียบเทียบร้อยละของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (ระดับดี)</p> <p>ผลการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ระดับดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.27 ทั้งนี้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	ด้าน	อ.2	อ.3	ด้านร่างกาย	86.42	94.5	ด้านอารมณ์-จิตใจ	85.19	95.96	ด้านสังคม	92.60	93.94	ด้านสติปัญญา	81.48	92.93
ด้าน	อ.2	อ.3														
ด้านร่างกาย	86.42	94.5														
ด้านอารมณ์-จิตใจ	85.19	95.96														
ด้านสังคม	92.60	93.94														
ด้านสติปัญญา	81.48	92.93														

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	98.34	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	98.34	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	91.67	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	95	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	96.67	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน	96.67	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.67 โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละประเด็น ได้ดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 ตารางที่ 5 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	<p>โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>วิธีการ โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย (กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสูตรสถานศึกษาปฐมวัย, หลักสูตรด้านทฤษฎี, หลักสูตรท้องถิ่น, Integrate English Program</p> <p>ดำเนินกิจกรรม โครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> <p>ผลการดำเนินโครงการ</p> <p>1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100 ตามเป้าหมาย</p> <p>1.2 มีหลักสูตรด้านทฤษฎี คิดเป็น ร้อยละ 100 ตามเป้าหมาย</p> <p>1.3 มีหลักสูตรท้องถิ่น คิดเป็น ร้อยละ 100 ตามเป้าหมาย</p> <p>1.4 มีหลักสูตร Integrate English Program คิดเป็น ร้อยละ 100 ตามเป้าหมาย</p> <p>สรุปภาพรวม ร้อยละ 100</p>	<p>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>รายงานการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย (กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร) ปีการศึกษา 2566</p>
2	<p>โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Integrate English Program</p> <p>กิจกรรม กิจกรรม Moring Dance</p>	<p>วิธีการ โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Integrate English Program</p>	<p>รายงานการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Integrate English</p>

	<p>ดำเนินกิจกรรม โครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดทำจัดโครงการจัดเรียนการ สอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Integrate English Program เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย โดยการบูรณาการภาษาอังกฤษตามหน่วย การเรียนรู้ กิจกรรม Moring Dance</p> <p>ผลการดำเนินโครงการ</p> <p>1. เด็กมีความสนใจการเรียนรู้ทาง ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 94.44</p> <p>2. เด็กมีทักษะการพูด สนทนาภาษาอังกฤษ อย่างง่ายในชีวิตประจำวันคิดเป็นร้อยละ 96.66</p> <p>สรุปภาพรวม ร้อยละ 95.55</p>	<p>Program กิจกรรม Moring Dance ปีการศึกษา 2566</p>
--	--	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้มุ่งเด็กปฐมวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย ดำเนินกิจกรรม พัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ให้มีความครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน โดยคำนึงความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเด็กได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการ Active learning บูรณาการให้เป็นนักคิดผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา จัดประสบการณ์ เตรียม ความพร้อมของเด็กอายุ 4 ปี และ 5 ปี นั่นคือ เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดทำหลักสูตร เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลมีการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตร Integrate English Program เป็นสาระเพิ่มเติม เพื่อเป็นกรอบและแนวทางใน การส่งเสริมคุณภาพเด็ก ให้มีคุณลักษณะตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็น ที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.34

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยทำการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกผักสวนครัว (ปฐมวัย) และหลักสูตรท้องถิ่น โดยบูรณาการความเป็นท้องถิ่นของอำเภอนิคมพัฒนา และท้องถิ่นจังหวัดระยอง มาเป็นอัตลักษณ์ในหลักสูตรให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น กล่าวคือ การทำผลิตภัณฑ์ที่ได้จากสับปะรด เช่น การทำเจียนเจลหอมไฉ่ยุงกลิ่นสับปะรด ที่เด็กจะได้เรียนรู้ตั้งแต่วัตถุดิบในการทำ ขั้นตอนการทำ การบรรจุ และการจำหน่าย มีการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ทักษะอาชีพ การรักในท้องถิ่นเกิด จากกิจกรรมในหลักสูตรท้องถิ่นที่เด็กของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จะได้รับการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตารางที่ 6 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูปฐมวัย	<p>วิธีการ โรงเรียนมีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>ผลการดำเนินโครงการ คณะครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เข้าร่วมอบรม จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 100</p>	<p>รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูปฐมวัย</p>

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน พบว่า ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีเด็กระดับปฐมวัย จำนวน 180 คน มีห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง มีครูประจำห้องเรียน จำนวน 6 คน มีครูผู้สอนจบสาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 6 คน แสดงให้เห็นว่า มีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน โดยแยกเป็นข้าราชการประจำ 6 คน และครูต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 1 คน มีแม่บ้านในการช่วยเหลือ 1 คน การจัดการเรียนการสอนจึงเป็นไปได้ด้วย

ความราบรื่น มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพครูระดับชั้นปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเอง จากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น โครงการอบรม/สัมมนา/ประชุมพัฒนาครูปฐมวัย เพื่อให้ครูปฐมวัยได้รับความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูที่ทันสมัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและความต้องการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็น 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 7 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย กิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษ/ PLCครูปฐมวัย	วิธีการ โรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย กิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษ/PLCครูปฐมวัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการดำเนินโครงการ ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย แผนพัฒนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูปฐมวัย	วิธีการ โรงเรียนมีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการดำเนินโครงการ คณะครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เข้าร่วมอบรม จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ และศึกษาดูงาน กำหนดให้ครูเข้ารับการอบรมโดยจัดทำ ID PLAN ในการเข้าอบรม ตามหลักสูตรที่ครูสนใจและต้องการที่จะพัฒนาความรู้ ส่งผลให้ครูปฐมวัย ครูทุกคนมีชั่วโมงในการเข้ารับการอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยมีสื่อและเทคโนโลยีที่จะช่วยอำนวยความสะดวก เช่น การอบรมในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยมีการกำหนดให้ครูแต่ละสายชั้นจัดตั้ง และเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาครู และนำองค์ความรู้ ข้อค้นพบที่ได้มาพัฒนาเด็กให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.34

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิมโดยการกำหนดจัดอบรมพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาสู่การปฏิบัติจริงได้โรงเรียนนี้ติดตามผลการดำเนินงานตามกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

ประเด็น 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
ตารางที่ 8 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการจัดสื่อและเครื่องเล่นสนามระดับปฐมวัย	<p>วิธีการ โรงเรียนมีโครงการจัดสื่อและเครื่องเล่นสนามระดับปฐมวัย ดำเนินโครงการการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>ผลการดำเนินโครงการ</p> <p>ร้อยละ 97.20 ของผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้เพื่อจัดประสบการณ์ที่เพียงพอและหลากหลาย</p>	รายงานผลโครงการจัดสื่อและเครื่องเล่นสนามระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ร้อยละ 97.14 มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย สรุปภาพรวม ร้อยละ 97.17	
2	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรู้รอบปลอดภัย (เรื่อง หนี ซ่อน สู้ เมื่อภัยมา)	วิธีการ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยกิจกรรมหนูน้อยรู้รอบปลอดภัย (เรื่อง หนี ซ่อน สู้ เมื่อภัยมา) ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ และการปฏิบัติตนเมื่อมีภัยจากคนแปลกหน้า ผลการดำเนินโครงการ 1.เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 98.96 ได้เรียนรู้วิธีป้องกันและดูแลตนเองเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินต่าง ๆ ในโรงเรียน 2.เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 90.43 เตรียมความพร้อมในเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90.61 ได้ฝึกวิธีเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน สรุปภาพรวม ร้อยละ 93.33	รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรู้รอบปลอดภัย (เรื่อง หนี ซ่อน สู้ เมื่อภัยมา) ปีการศึกษา 2566

จากผลการดำเนินงานตนเองของสถานศึกษาประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัดมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ปรับปรุงอาคารเรียนให้น่าอยู่ ติดตั้ง เหล็กดัดชั้นบนอาคารเรียนปฐมวัยให้ครบทุกบานและปรับปรุงทางร่องระบายน้ำให้มีความปลอดภัย รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ทั้ง 4 คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องเรียนที่มี

สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอ การติดตั้ง Smart TV คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กประจำห้องเรียนคอมพิวเตอร์เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลรู้เท่าทันเทคโนโลยี ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่นสนามเด็กเล่น สนามBBL บ่อน้ำ บ่อทราย เวทีหุ่นน้อยคนเก่ง แปลงปลูกผักสวนครัว ผลการประเมินประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.67

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมอาคารเรียนระดับปฐมวัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย มีสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างเพียงพอ จัดทำโครงการจัดสื่อและเครื่องเล่นสนามระดับปฐมวัยที่มีความคงทน แข็งแรง ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ประเด็น 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
ตารางที่ 9 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	<p>ผลการดำเนินโครงการ</p> <p>1.เด็กมีทักษะความสามารถในการฝึกปฏิบัติในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 99.13 ระดับคุณภาพ 4.80 ยอดเยี่ยม</p> <p>2. เด็กปฐมวัยทุกคนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอในการเรียนการสอน ร้อยละ 90.55 ระดับคุณภาพ 4.52 ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>สรุปภาพรวม ร้อยละ 94.84</p>	<p>รายงานผลการดำเนินโครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566</p>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือสนับสนุนในการจัดการศึกษา จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กประจำห้องเรียนคอมพิวเตอร์เด็ก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และการฝึกปฏิบัติในการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ให้เกิด

องค์ความรู้ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิทยาการสมัยใหม่ พัฒนาด้านการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ต่อไปในอนาคต ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ ความสามารถในการฝึกปฏิบัติให้เด็กปฐมวัยสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ สนับสนุนให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนโดยใช้สื่อสมาร์ททีวี และอินเทอร์เน็ตในการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

ประเด็น 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตารางที่ 10 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร	วิธีการ โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร ดำเนินกิจกรรม โครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรจัดทำหลักสูตรจัดทำหลักสูตรสูตรสถานศึกษาปฐมวัย, หลักสูตรด้านทุจริต,หลักสูตรท้องถิ่น, Integrate English Programการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผลการดำเนินโครงการ 1. มีหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100 ตามเป้าหมาย 2. มีหลักสูตรด้านทุจริต คิดเป็น ร้อยละ 100 ตามเป้าหมาย 3. มีหลักสูตรท้องถิ่น คิดเป็น ร้อยละ 100 ตามเป้าหมาย	รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		4. มีหลักสูตร Integrate English Program คิดเป็น ร้อยละ 100 ตามเป้าหมาย สรุปผลรวม ร้อยละ 100	
2.	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	วิธีการ 1.มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลการดำเนินกิจกรรม 1.กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 2.ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษารายงานการประชุมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียน การบริหารมีการกระจายอำนาจในสายชั้น มีการนิเทศติดตาม บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.67

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิมโรงเรียนนำผลการประเมินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมเพื่อวางแผนการงานระบบบริหาร

จัดการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการวัดผลประเมินผลการตรวจสอบคุณภาพภายในและติดตามผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สรุปได้ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	96	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	97	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	98	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	96	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน	96.75	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.75 เกณฑ์คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตารางที่ 11 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	วิธีการ โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดำเนินการจัดกิจกรรม การทดลอง 20 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย , จัดกิจกรรมสนุกหรรษากับโครงการงาน	รายงานผลการดำเนินโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		<p>ปฐมวัย,จัดกิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย</p> <p>ผลการดำเนินโครงการ</p> <p>1.เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้ 93.89</p> <p>2.เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการคิดและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 92.22</p> <p>3.เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ร้อยละ 92.78</p> <p>สรุปภาพรวม ร้อยละ 92.99</p>	
2.	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมหนูน้อยสุขนิสัยและสุขภาพกายดี</p>	<p>วิธีการ โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมหนูน้อยสุขนิสัยและสุขภาพกายดี</p> <p>ผลการดำเนินโครงการ</p> <p>1.ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 โรงเรียนนินคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีสุขนิสัยและสุขภาพกายดี</p> <p>2.เด็กร้อยละ 100 มีอนามัยสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ</p> <p>3.เด็กร้อยละ 100 ทราบแนวทางปฏิบัติถึงวิธีการดูแลความสะอาดและรักษาสุขภาพกายของตนเองได้</p> <p>4.เด็กร้อยละ 100 มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และคนอื่น</p> <p>สรุปผลรวม ร้อยละ 100</p>	<p>-รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมหนูน้อยสุขนิสัยและสุขภาพกายดี</p> <p>-แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล</p> <p>-รายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย</p>

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะชีวิตอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข โดยจัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กโดยจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ การเรียนผ่าน การเล่น การจัดกิจกรรม 6 หลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัดกิจกรรม Active Learning นำทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ศึกษาเข้ามาบูรณาการ จัดประสบการณ์ พัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิด บนพื้นฐานของหลักวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พัฒนาเด็กให้เป็นผู้มีทักษะพื้นฐานด้านกระบวนการคิดตามกระบวนการ”โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” การเรียนรู้ผ่านโครงงานแบบสืบเสาะ ทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นทักษะที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถคิดหาเหตุผล แสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ ตามวัยของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็ก ได้ลงมือกระทำด้วยตนเองจากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีพัฒนาทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ด้านอารมณ์จิตใจ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านให้สมดุลอย่างเต็มศักยภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีแนวทางการจัดประสบการณ์ให้เด็กเป็นนักคิด มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยได้นำ

แนวทางการจัดประสบการณ์แบบการเรียนรู้แบบโครงงาน ผ่านรูปแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน

ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยกิจกรรมที่จะเพิ่มเติมประสบการณ์และทักษะให้กับเด็กมากขึ้นกว่าเดิมที่มีอยู่แล้ว ได้แก่ กิจกรรมหุ่นน้อยรู้รอบปลอดภัย กิจกรรมหุ่นน้อยสุขนิสัยและสุขภาพกายดี และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมกับวัย โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Integrate English Program เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเต็มที่และมีคุณภาพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

ประเด็น 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตารางที่ 12 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	<p>วิธีการ โรงเรียนมีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดำเนินการจัดกิจกรรม การทดลอง 20 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย , จัดกิจกรรมสนุกรรรษากับโครงงานปฐมวัย, จัดกิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย</p> <p>ผลการดำเนินโครงการ</p> <p>1.เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้ 93.89</p> <p>2.เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการคิดและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 92.22</p> <p>3.เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ร้อยละ 92.78</p> <p>สรุปผลรวม ร้อยละ 92.99</p>	รายงานผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
2	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัย	<p>วิธีการ โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</p> <p>ผลการดำเนินโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 85 เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 2. ร้อยละ 85 เด็กปฐมวัยสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก อย่างเหมาะสม 3. ร้อยละ 85 เด็กปฐมวัยรู้จักการสังเกตและสอบถาม 4. ร้อยละ 85 เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกที่ดี มีเมตตาคุณธรรมระดับ <p>สรุปผลรวม ร้อยละ 85</p>	<p>รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566</p>

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบ 6 กิจกรรมหลัก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกิดกระบวนการคิด การสังเกต การถามตอบและการแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกและแนะนำเมื่อเด็กต้องการ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมสนุกระหว่างกับโครงการงานปฐมวัย กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม English is fun กิจกรรมคณิตศาสตร์ธรรมชาติ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน การอ่าน การฟัง ทำให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด จินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ครูเปิดโอกาสให้เด็กถาม แสดงความคิดเห็นส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำผลการประเมินด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข วางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำมีแนวทางการในการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีความหลากหลาย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นในรูปแบบ Active learning บูรณาการให้เป็นนักคิดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

ประเด็น 3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ตารางที่ 13 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	วิธีการ จัดทำโครงการโครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ผลการดำเนินโครงการ 1.เด็กมีทักษะความสามารถในการฝึกปฏิบัติในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 99.13 2. เด็กปฐมวัยทุกคนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอในการเรียนการสอน ร้อยละ 90.55 สรุปภาพรวม ร้อยละ 94.84	รายงานผลการดำเนินโครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ครูใช้สื่ออย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีสื่อที่เป็น

ของจริง และสื่อจากธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็กนักเรียน ครูจัดห้องเรียนได้สะอาด ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมให้เด็กจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง เช่น มุมบทบาทสมมติ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและครู เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อที่จัดซื้อ คือ คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก และเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เด็กปฐมวัย โครงการจัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นสนาม เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดี สนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

ประเด็น 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตารางที่ 14 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมประเมินพัฒนาการตาม หลักสูตรปฐมวัย	วิธีการ โรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมประเมินพัฒนาการตาม หลักสูตรปฐมวัย ดำเนินกิจกรรมประเมินพัฒนาการตาม หลักสูตรปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการ ของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ผลการดำเนินโครงการ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของเด็กชั้น อนุบาลปีที่ 2 – 3 ระดับดี ขึ้นไป มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.27 สรุปภาพรวม ร้อยละ 90.27	-รายงานผลการดำเนิน โครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรปฐมวัย -แบบประเมินพัฒนาการเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน

จากผลการดำเนินงานตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 6 กิจกรรมหลักและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยวิธีสังเกตและบันทึกการพฤติกรรมเด็กทั้ง 4 ด้าน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กและสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก นำผลการประเมินที่ได้มาหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นรายห้องและรายบุคคล มีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้สูงขึ้นกว่าเดิม จัดให้ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กนักเรียนตามสภาพจริง ควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ครูเก็บข้อมูลร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้ และดำเนินการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ และประเมินตามความเป็นจริง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียน และนำโดยนำผลการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีผลการประเมินไปปรับปรุง เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย กล่าวคือ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน มีน้ำใจ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรม

อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี สนทนาโต้ตอบอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น และมีกระบวนการสร้างส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนมีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการถ่าย ทอดแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาเด็กได้ครบทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมหนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการเพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน ควรมีการนำสื่อเทคโนโลยี (ICT) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อช่วยสนับสนุนและขยายขอบเขตการเรียนรู้ของเด็ก

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า พัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ จัดทำระบบสารสนเทศปฐมวัยให้เป็นระบบ

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ควรสร้างโอกาสให้เด็กมีทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เด็กปฐมวัยจะต้องเรียนรู้เพื่อใช้ในการสื่อสารและดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อให้เด็กเติบโตและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัยโดยจัดโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Integrate English Program และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ชาวบ้านหรือผู้ปกครองที่เชี่ยวชาญเกี่ยวกับชาวบ้านหรือผู้ปกครองที่เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม จัดแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า บุหรี่)

สำหรับเด็กปฐมวัย จัดซื้อสื่อเครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า การจัดกิจกรรมที่จะเพิ่มเติมประสบการณ์และทักษะให้กับเด็กมากขึ้น ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Integrate English Program เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่สำคัญโดยเฉพาะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารและดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อให้เด็กเติบโตและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย กิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเรียนรู้ผ่านการเล่นให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง จัดทำโครงการบัณฑิตน้อย เพื่อส่งเสริมการกล้าแสดงออกและมีความภาคภูมิใจในตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ขั้นตอนการปลูกต้นไม้ การปลูกผักสวนครัว การดูแลต้นไม้ การคัดแยกขยะ การนำขยะที่คัดแยกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และการให้ความรู้ในเรื่องสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จัดให้มีการส่งเสริม และพัฒนาครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อเพิ่มศักยภาพให้คณะครูปฐมวัย บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดโครงการซื้อสื่อและเครื่องเล่นสนามที่มีความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัย จัดโครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ ความสามารถ ในการฝึกปฏิบัติ ให้เด็กปฐมวัยสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเพื่อให้เด็กมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอในการเรียนการสอน

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นในรูปแบบ Active learning จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภายนอกสถานศึกษา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรู้รอบปลอดภัย (เรื่อง หนี ซ่อน สู้ เมื่อภัยมา) กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอและการปฏิบัติตนเมื่อมีภัยจากคนแปลกหน้า โครงการจัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นสนาม ระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ความต้องการการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณ ในการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณเครื่องเล่นสนาม เช่น หลังคาบริเวณเครื่องเล่นสนามเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เครื่องเล่นสนามอย่างมีความสุขและมีความสนุกสนาน

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>-เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย กล่าวคือ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน มีน้ำใจ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี สนทนาโต้ตอบอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>- มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดให้เหมาะสม</p>	<p>- ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน ควรมีการนำสื่อเทคโนโลยี (ICT) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อช่วยสนับสนุนและขยายขอบเขตการเรียนรู้</p> <p>- การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่นมีห้องสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยตรง</p>

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ดังนี้ การจัดกิจกรรมที่จะเพิ่มเติมประสบการณ์และทักษะให้กับเด็กมากขึ้น ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Integrate English Program เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่สำคัญโดยเฉพาะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารและดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนั้น การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อให้เด็กเติบโตและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย กิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเรียนรู้ผ่านการเล่นให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง จัดทำโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน บังคับเสีย (เหล้า บุหรี่) สำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ขั้นตอนการปลูกต้นไม้ การปลูกผักสวนครัวเพื่อใช้ดำรงชีพในชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมโดยได้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทำให้เด็กมีความรู้ในเรื่องสิ่งแวดล้อมและเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น และมีกระบวนการสร้างส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนมีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการถ่าย ทอดแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาเด็กได้ครบทั้ง 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีทักษะ ความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>- เครื่องเล่นสนามที่หลายหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา</p> <p>- จัดทำระบบสารสนเทศปฐมวัยให้เป็นระบบ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมหนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - จัดสรรบุคลากรครูปฐมวัยเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 	

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
2. จัดโครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ ความสามารถ ในการฝึกปฏิบัติ ให้เด็กปฐมวัยสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. จัดโครงการซื้อสื่อเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
4. การส่งเสริม และพัฒนาครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียน การสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ - ครูมีการผลิตสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของเด็กปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะ ทางด้านการสื่อสารให้กับเด็กปฐมวัย - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. จัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มินิซู (Mini Zoo)

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณ การสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับเด็กปฐมวัย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ได้มาตรฐาน ห้องสื่อการสอนปฐมวัย เพื่อใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กเป็นต้น

ภาคผนวก

- ข้อมูลที่สนับสนุนการประเมิน
- ประกาศโรงเรียน ฯลฯ
- ภาพประกอบการทำกิจกรรมบางส่วน
- อื่น ๆ

ข้อมูลสารสนเทศ ที่นำไปประกอบในส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	
เงินนอกงบประมาณ	12,653,780.26	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	11,924,538.68
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	12,653,780.26	รวมรายจ่าย	11,924,538.68

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 94.24 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.99 ของรายรับ

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ (ตารางสรุป)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำผู้เรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนใช้ในการศึกษาหาความรู้ได้ดังตารางต่อไปนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. สนามเด็กเล่น	1. วัดเขาโพธิ์
2. ห้องสมุด	2. สวนสัตว์
3. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	3. ศาลหลวงเตี้ย
4. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	
5. บ่อน้ำ บ่อทราย	
6. สนาม BBL	

2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมและสถานที่ตั้งโดยรอบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จะพบว่า

1. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตั้งอยู่ในพื้นที่ของชุมชนขนาดใหญ่ ได้แก่ ชุมชนอำเภอนิคมพัฒนา ซึ่งมีการอยู่อาศัยของประชากรจำนวนมาก ทั้งประชากรไทยและประชากรจากต่างประเทศที่เข้ามาทำงานในพื้นที่ และนอกจากนี้ยังมีศูนย์ราชการอื่น ๆ เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาลประจำอำเภอ ฯลฯ ตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน

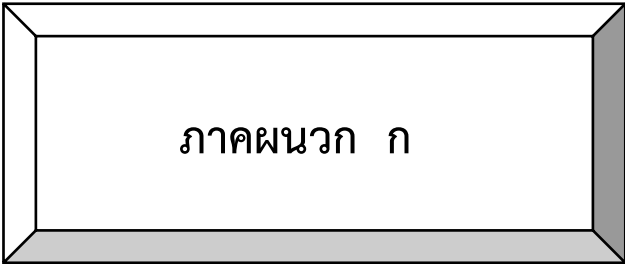
2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีหมู่บ้านในเขตบริการ 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา หมู่ที่ 11 ตำบลหนองละลอก อำเภอบ้านค่าย หมู่ที่ 8 ตำบลมาบข่า อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง เป็นชุมชนเมืองโดยประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร ค้าขาย และรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม

3. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตั้งอยู่ติดพื้นที่ถนนสายหลักซึ่งเป็นเส้นทางการจราจรคับคั่ง และกำลังขยายตัวจากการขยายฐานเศรษฐกิจสู่ภาคตะวันออกทำให้การคมนาคมมีความสะดวกสบาย

3. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

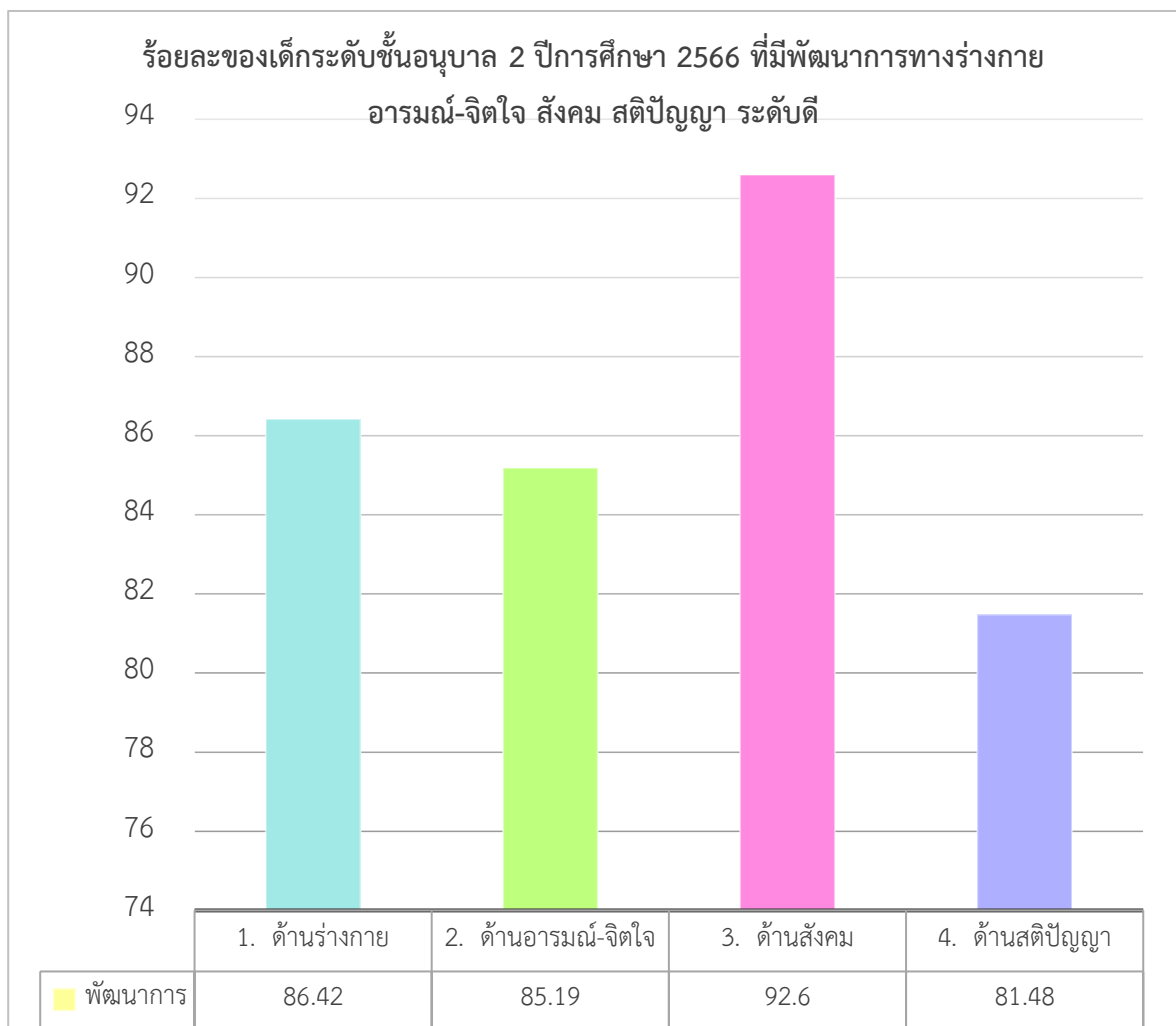
ที่	กิจกรรมประจำวัน	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	10 นาที
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15 นาที	20 นาที
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	40 นาที
4	กิจกรรมการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์	40 นาที	30 นาที
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	50 นาที	50 นาที
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30 นาที
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน -ตรวจสอบสุขภาพ เข้าแถว เคารพธงชาติ และสวดมนต์ - กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงตอนเช้า หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ - เก็บที่นอน ล้างหน้า	3 ชม.	3 ชม.
รวม		6 ชม./วัน	6 ชม./วัน
		1,200 ชม./ปี	1,200 ชม./ปี



1. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

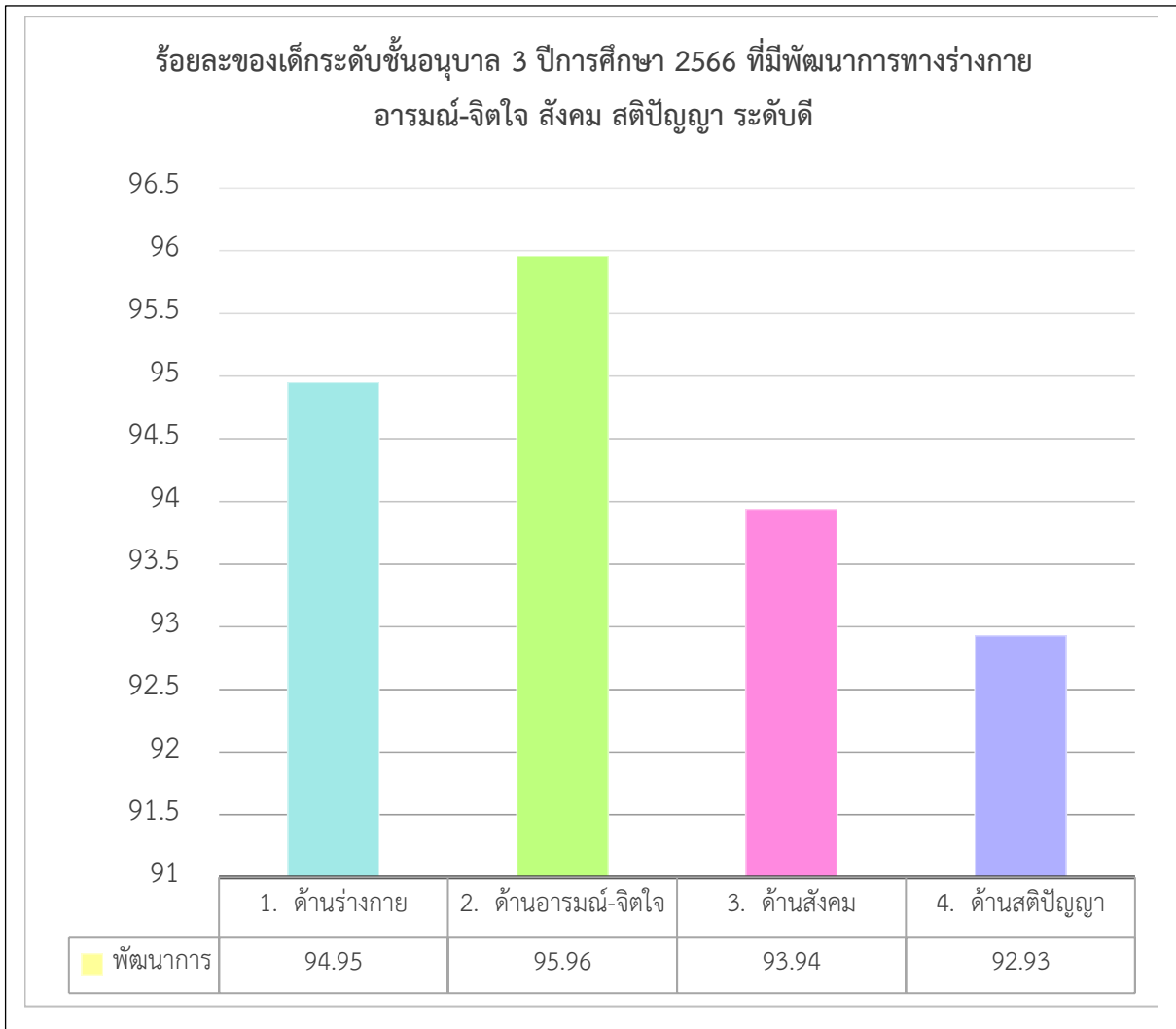
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	81	70	86.42	11	13.58	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	81	69	85.19	12	14.81	0	0
3. ด้านสังคม	81	75	92.60	6	7.40	0	0
4. ด้านสติปัญญา	81	66	81.48	15	18.52	0	0



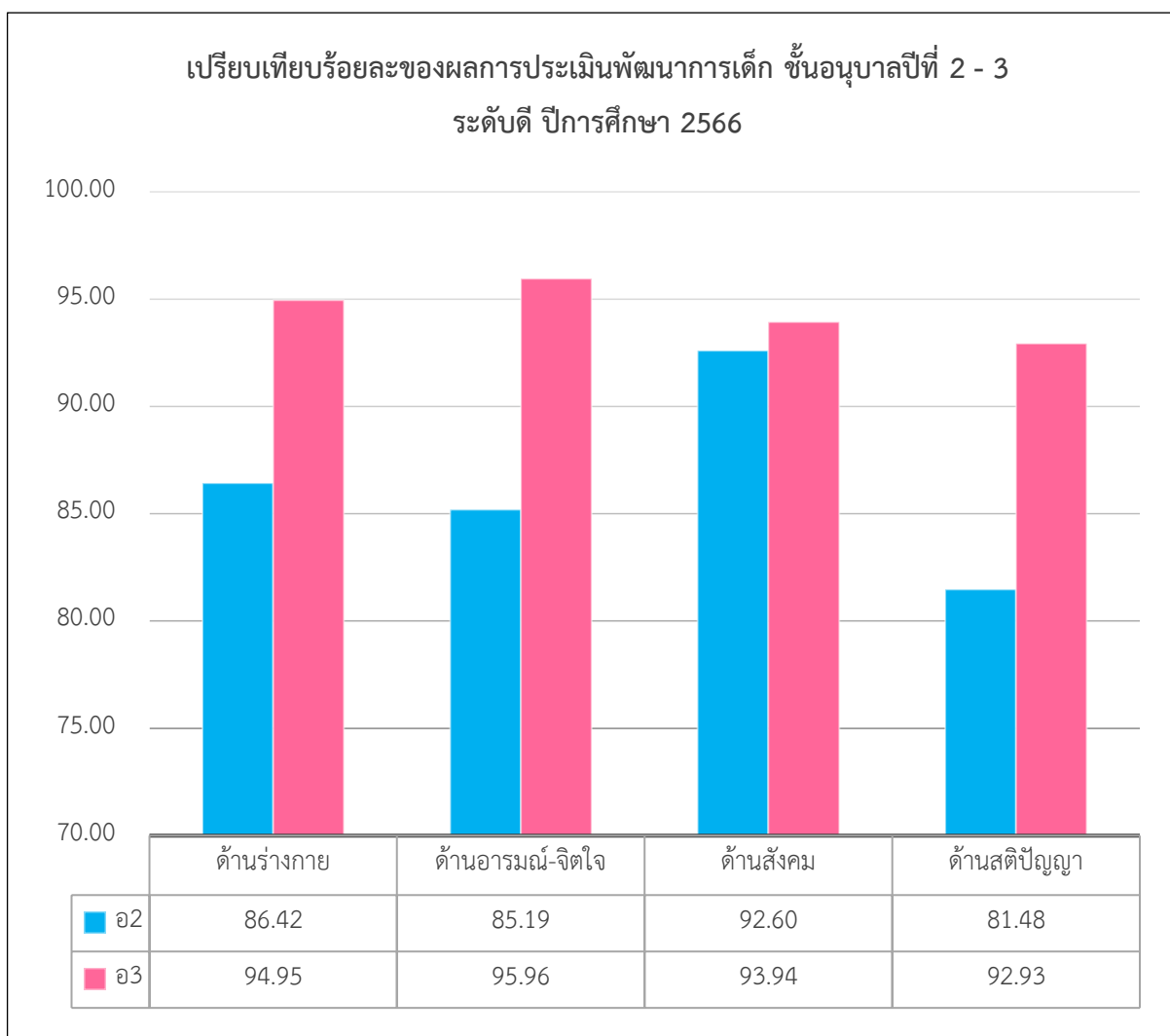
ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

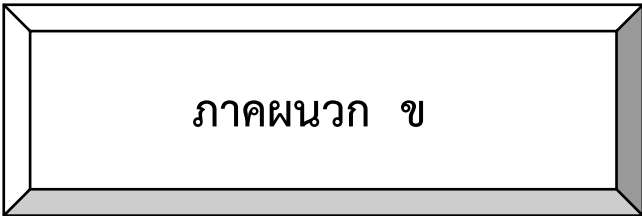
พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	99	94	94.95	5	5.05	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	99	95	95.96	4	4.04	0	0
3. ด้านสังคม	99	93	93.94	6	6.74	0	0
4. ด้านสติปัญญา	99	92	92.93	7	7.07	0	0



เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ระดับดี ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน (อ.2)	ระดับ ดี	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน (อ.3)	ระดับ ดี	เฉลี่ย รายด้าน
		จำนวน		จำนวน	
1. ด้านร่างกาย	81	70	99	94	
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	81	69	99	95	
3. ด้านสังคม	81	75	99	93	
4. ด้านสติปัญญา	81	66	99	92	
รวม	324	280	396	374	





ภาคผนวก ข

สำเนาประกาศมาตรฐาน และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เรื่อง การกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

.....
 ตามที่โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ได้นำเสนอการใช้มาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งมีการ
 กำหนดค่าเป้าหมายในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖
 ประกอบไปด้วยการกำหนดใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย ๓ ระดับการศึกษาดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้
 - ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
 - ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้
 - ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
 ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้
 - ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ เป็นเอกฉันท์
 พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา
 ๒๕๖๕ และให้นำไปสู่ กระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
 อย่างยั่งยืนสืบไป

(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับมติคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗
เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
ลงวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดย
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางปนิมล สุตถนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันมีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ของเด็ก	ร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา
๒	ปานกลาง
๓	ดี
๔	ดีเลิศ
๕	ยอดเยี่ยม

- ๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)		
ผลการประเมิน/ร้อยละ	ผลการประเมิน/ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๔.๕๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓.๕๐ - ๔.๔๙	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒.๕๐ - ๓.๔๙	ดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๑.๕๐ - ๒.๔๙	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๔๙	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
ฉบับลงวันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
ที่ ๐๔๗/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางปณิธ สุตถนอม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสมสุข นิลโสม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกานติศา สามารถ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางสาวหทัย อภัยรัตน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริลักษณ์ ประไพศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๖ นางสาวภาวินี ปริบูรณ์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวดวงใจ ศรีอักษร	ครู คศ.๒	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบายและแผนงาน การควบคุมและกำกับดูแล การส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงาน การให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพ

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย

๑.๑ นางดวงใจ ศรีอักษร	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุชาวดี ปาระแก้ว	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวกฤติยาภรณ์ หงษ์ธานี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๔ นางวาสนา บ้องภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจารุวรรณ สังข์สัตย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกัญญ์วรา เนื่องจำนงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๗ นางสาวกาญจกานก ภูมิพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

๒.๑ นางสาวภาวีนี บริบูรณ์	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศิริลักษณ์ ประไพศรีศรี	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวหฤทัย อภัยรัตน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาวธัญญารัตน์ ถิ่นชนก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอุ้มบุญ ดิลิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนันทา บำรุง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาววัฒนาภรณ์ อินธิมาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นายทินพงษ์ นามสนิท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นายรณชัย ยาสาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวกัญญา กรีกสำโรง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาววิภารัตน์ รัตนวัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ และผู้ช่วยเลขานุการ

๓. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

๓.๑ นางสาวปรีชรี ธนะมูล	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกัญญาภัทร ผงสีนวล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓ นางสาวศรีมน ประสมกิจ	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๓.๔ นางสาวฝนดาว ช่อยจตุรัส	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวหทัยชนก คาวะนา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
๓. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
วางแผนจัดระบบบริหารงานสารสนเทศ
๔. กำหนดงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. จัดทำคู่มืองานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
๖. กำกับติดตามงานตามที่ได้รับมอบหมายในสายชั้น
๗. รวบรวมประเมิน วิเคราะห์ ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

/๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

๓.๑	นางปนิมล สุดถนอม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสมสุข นิลโสม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓	นางสาวภาวีนี บริบูรณ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔	นางสาวกานติศา สามารถ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๕	นางสาวหฤทัย อภัยรัตน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๖	นางสาวจิตลดา วาริชล	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗	นางสาวดวงใจ ศรีอักษร	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘	นางสาวศิริลักษณ์ ประไพศรี	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน กิจกรรม โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดเก็บข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง เพื่อการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานเสนอให้ฝ่ายบริหารทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย

๑.๑	นางสาวดวงใจ ศรีอักษร	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางวาสนา ป้องภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓	นางสาวจรรุวรรณ สังข์สัตย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔	นางสาวกัญญ์วรา เนื่องจำนงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕	นางสาวกาญจนก ภูมิพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

๒.๑	นางสาวกัญญา กรีกสำโรง	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายรณชัย ยาสาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓	นายทินพงษ์ นามสนิท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔	นางสาวอัมบุญ ดิลิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕	นางสาวนันทา บำรุง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖	นางสาวธัญญารัตน์ ถิ่นชนก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

๓.๑	นางสาวปรีชรี ธนะมูล	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายกัญญาภัทร ผงสีนวล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓	นางสาวผนดาว ข่อยจตุรัส	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔	นางสาวหทัยชนก ควาระนา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐานเพื่อประกอบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

/๒. เรียบเรียงข้อมูล...

๔

๒. เรียบเรียงข้อมูลสารสนเทศ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กำหนด

๓. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อฝ่ายบริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๔. เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในช่องทางต่าง ๆ

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว ดำเนินการต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แก่ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อปรึกษาหารือและร่วมวางแผนทางการแก้ไขปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางพนิมล สุตถนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

ภาคผนวก ค

1.5 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	94.36	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	96.38	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	96.32	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	93.53	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1	95.14	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	98.34	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100.	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	98.34	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	91.67	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	95	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	96.67	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 2	96.67	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	96	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	97	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	98	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	96	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 3	96.75	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-19

2.1) ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสอง)

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง		✓		
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และชื่นชมในผลงานของตนเอง			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 89.05 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

OBEC LINE
ฉบับที่ 179 วันพุธ ที่ 13 ธันวาคม 2566

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกาย

วันที่ 13 ธันวาคม 2566 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดยนางปณิต สุดถนน ผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะครู และนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬา ในสถานศึกษา เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และสอดคล้องกับแผนพัฒนาที่แห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2566-2570)



<https://nikom1school.ac.th>
038 636 150

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

OBEC LINE
ฉบับที่ 198 วันศุกร์ ที่ 12 มกราคม 2567

วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567

วันที่ 12 มกราคม 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 โดย นางปณิต สุดถนน ผู้อำนวยการ โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน ได้ร่วมใจเตรียมงานจากสภาวิทยาลัย นายอำเภอนิคมพัฒนา เป็นประธานในพิธีเปิดงานกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2567 ของโรงเรียน โดยในงานมีกิจกรรมการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน รางวัลเด็กดีศรีนิคม 1 รางวัลเด็กดีมีจิตอาสา และการแสดงของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดชุดอาหาร ขนม ของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้

ในการนี้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ขอกราบขอบพระคุณแก่ผู้มีเกียรติ ผู้สนับสนุน ทุนการศึกษา ของขวัญ ของรางวัล อาหาร ขนม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน แก่ผู้มีเกียรติ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมา โอกาสนี้



<https://nikom1school.ac.th>
038 636 150

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

โครงการอบรมธรรมะสำหรับเด็กปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



<https://nikom1school.ac.th>
038 636 150

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

กุฎีธรรม ประเพณีบูชาไฟยักษะ

ฉบับที่ 169 วันศุกร์ ที่ 2๖ พฤศจิกายน 2566

วันที่ 27 พฤศจิกายน 2566 นางปณิต สุดถนน ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 พร้อมด้วยคณะครูจัดกิจกรรมประเพณีบูชาไฟยักษะทั้งให้กับนักเรียนในเขตสถานศึกษา โดยคณะครู ได้ออกไปนิมนต์พระภิกษุสงฆ์มาทำพิธีบูชาไฟยักษะด้วยตนเอง จัดทอดความรู้ บูชาองค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าเกี่ยวกับวันลอยกระทงให้นิคมเรียนได้ศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้มีภูมิปัญญาเกี่ยวกับประเพณีและความเชื่อของภาคกลางของประเทศไทย ได้รู้จักภูมิศาสตร์ประเทศไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนที่ได้จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการประเพณีบูชาไฟยักษะและนักเรียนให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี



<https://nikom1school.ac.th>
038 636 150

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ฉบับที่ 217 วันอังคาร ที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567

การนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

6 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดยนางปณิต สุดนอม ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 และคณะครูฝ่ายวิชาการ ได้ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของครูผู้เข้าใหม่และครูบรรจุใหม่เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินผล มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทางด้านทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียน



<https://nikom1school.ac.th>
038 636 150

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ฉบับที่ 239 วันที่ 9 มีนาคม 2567

ประชุมเชิงปฏิบัติการ สืบเคลือบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพ.ระยอง เขต 1

วันที่ 9 มีนาคม 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางปณิต สุดนอม ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้คณะครูเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสืบเคลือบการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่ ความเข้มแข็งตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปอย่างมีคุณภาพ



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
038-636150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ฉบับที่ 240 วันที่ 9 มีนาคม 2567

การประชุมชี้แจงการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการผู้เรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

วันที่ 9 มีนาคม 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางปณิต สุดนอม ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้คณะครูปฐมวัยเข้าร่วมประชุมชี้แจงการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 เป็นไปอย่างมีคุณภาพ



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
038-636150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ฉบับที่ 224 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567

อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเพื่อพัฒนาครูปฐมวัย การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยแบบ Active Learning

13 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางปณิต สุดนอม ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูปฐมวัย ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเพื่อพัฒนาครูปฐมวัย การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยได้มีความรู้ ความเข้าใจ และพึงพอใจต่อการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และเพื่อให้ครูปฐมวัยนำแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ ในทุกทักษะของเด็กปฐมวัยได้ครบทุกด้าน โดยมี ศน. จิตกร มาแก้ว ศน.ต๋านเน่ง ศิกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และ ศน.วิภาดา เวชอุบลนทร์ ตำแหน่ง ศิกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษา สพป.ระยอง เขต 1 ณ ห้องประชุม โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
038-636150

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ณวันที่ 234 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2567

กิจกรรม หนูน้อยรู้รอบปลอดภัย เรื่อง หนี ช้อน สู้ เมื่อภัยมา

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางปิ่นล สุคนธอม ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูประยูรวัยได้จัดกิจกรรมหนูน้อยรู้รอบปลอดภัย เรื่อง หนี ช้อน สู้ เมื่อภัยมา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าระวัง ป้องกันและลดความเสี่ยงเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินต่างๆ และได้เด็กได้ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัยตลอดไป โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรนิคมพัฒนา มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เด็ก ๆ ในครั้งนี้ ทางโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 | 038-636150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ณวันที่ 236 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567

กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางปิ่นล สุคนธอม ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูประยูรวัยได้จัดกิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อย่างสนุก สำนอง สนุกสนาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ เกิดจิตสำนึกในการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โดยการเล่นบทบาทสมมติ อีกทั้งยังได้ฝึกทักษะด้าน ทักษะ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 | 038-636150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ณวันที่ 232 วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567

ค่ายคุณธรรมระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางปิ่นล สุคนธอม ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูประยูรวัย และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัครลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม และตระหนักถึงคุณค่าเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันของนักเรียนต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 | 038-636150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ณวันที่ 190 วันจันทร์ ที่ 25 ธันวาคม 2566

กิจกรรมวันคริสต์มาส ปีการศึกษา 2566

25 ธันวาคม 2566 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดยนางปิ่นล สุคนธอม ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมเนื่องในวันคริสต์มาส ประจำปี 2566 เพื่อให้นักเรียนได้ทราบประวัติความเป็นมาของวันคริสต์มาส โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความสามารถ และเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถ และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 | 038 636 150

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นางปนิมล สุดถนอม

คณะทำงาน

1. นางดวงใจ ศรีอักษร
2. นางสาวกาญจนก ภูมิพันธ์
3. นางวาสนา ป็องภักดี
4. นางสาวกฤติยาภรณ์ หงส์ธานี
5. นางสาวสุชาวดี ปาระแก้ว
6. นางสาวจารุวรรณ สังข์สัตย์
7. นางสาวกัญญวรา เนื่องจำนงค์

ออกแบบปก

1. นางวาสนา ป็องภักดี

