



# Self - Assessment Report SAR : 2564

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนรวม)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น และผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกิดขึ้น สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศในรอบปีการศึกษา และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในปีการศึกษา 2565ต่อไป



(นางปนิมล สุตถนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	12
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	14
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	15
1.4 ข้อมูลนักเรียน	18
1.5 ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	26
1.7 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	27
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	28
1.9 ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-19	29
1.10 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	32
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
2.1 ระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2-3	33
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	69
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	118
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อมูลทั่วไป	180
ภาคผนวก ข ข้อมูลผลการประเมินด้านต่าง ๆ	185
ภาคผนวก ค คำสั่ง ประกาศ ภาพประกอบที่เกี่ยวข้อง	209

## บทสรุปผู้บริหาร

### การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

#### โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

#### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1	กลุ่มโรงเรียน	นิคมพัฒนา
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นางพนิมล สุทธอนอม	เบอร์โทรศัพท์	098-994-7603
E-Mail:	Nikom0001@hotmail.com		
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	59 คน ผู้บริหาร 3 คน ข้าราชการครู 45 คน		
อัตราจ้าง	5 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 6 คน จำนวนผู้เรียนรวม 1,206 คน		
จำแนกเป็นระดับปฐมวัย	164 คน ระดับประถมศึกษา 1,042 คน		

#### การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยรูปแบบศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สู่การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วย “NIKOM 1 Model” โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PRADA Model เป็นฐาน สถานศึกษาดำเนินการผ่านโครงการ/ กิจกรรม และบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการดำเนินการตามสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สะท่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยมีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

**P (Planning)** สถานศึกษาได้วิเคราะห์ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยแบบองค์รวม และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรม เป็นนักคิด และมีแนวทางในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2) การดำเนินการจัดการศึกษาตาม 12 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น ข้อที่ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 7 วาระเร่งด่วน ในวาระที่ 5 การพัฒนาอาชีพ เป็นต้น และ 3) วางแผนวิเคราะห์ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์และคุณธรรมผู้เรียน โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยรูปแบบศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สู่การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วย “NIKOM 1 Model” โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PRADA Model เป็นฐาน สถานศึกษาได้นำพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี มาขับเคลื่อนร่วมกับ NIKOM 1 Model คือ M: Management & Mora ระบบบริหารจัดการแบบคุณธรรม I: Important การให้ความสำคัญกับครู ผู้เรียน

ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบการพัฒนา และ N: Network and Natural การสร้างเครือข่ายและธรรมชาติระบบ กล่าวคือ การนำข้อมูลสารสนเทศ จากการวิเคราะห์อย่างรอบด้าน มาใช้ในการวางแผนการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม และกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพของ เดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินการและใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community: PLC ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และแก้ปัญหาร่วมกัน

**R (Rayong Contents)** สถานศึกษาจัดการศึกษาภายใต้บริบทของจังหวัดระยอง โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สนองนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนร่วมกับ NIKOM1 Model คือ O: Opportunity การสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเลือกและร่วมตัดสินใจ กล่าวคือ การนำบริบทของจังหวัดระยองทั้งในด้านภูมิศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ โอกาส ศิลปะ และวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็น Rayong MARCO ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นต้น ส่งเสริมการสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**A (Action and Assessment)** สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ และหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงคุณภาพของงานที่มุ่งผลสะท้อนเป้าหมายในแต่ละโครงการ พร้อมกับประเมินผลเป็นระยะเพื่อพัฒนาและป้องกันความเสี่ยง ตลอดจนขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย NIKOM 1 Model คือ 1: One School One Innovation and Output Outcome กล่าวคือ การดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นำศาสตร์พระราชา และเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะวิชาการและทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาการศึกษาสู่ Thailand 4.0 จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ และ RT/ NT/ O-NET มุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ใช้ STEM Education ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 3R8C อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีการประเมินผลตามสภาพจริง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

**D (Development)** สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาองค์กร ขับเคลื่อนการบริหารจัดการและสร้างความเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ด้วยหลักการแห่งศาสตร์พระราชากับ PRADA Model สร้างนวัตกรรมการพัฒนาด้วย NIKOM 1 Model เป็นกลยุทธ์การพัฒนาองค์กร ทดลองใช้ วัตถุประสงค์ และประเมินผลนวัตกรรมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

ดำเนินการต่อยอดกิจกรรมโดยอาศัยข้อมูลจากการรายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ข้อมูลผลการประเมิน และการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนสุจริต โครงการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้นวัตกรรม เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดผลลัพธ์การเรียนรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนร่วมเป็นคณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการปฏิบัติที่เป็นเลิศของบุคลากร ทั้งนี้สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างพื้นที่ทางวิชาการในการพัฒนาครู อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ภายใต้การขับเคลื่อน NIKOM 1 Model คือ K : Knowledge Morality การใช้และรวบรวมองค์ความรู้คุณธรรม และ 1 : One School One Innovation and Output Outcome

**A (Achievement and Publicity)** จากผลการดำเนินงานสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับการยกย่องเชิดชู การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็นแบบอย่างของความสำเร็จในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ในกิจกรรมการถอดบทเรียน (Best practice) ผู้บริหารโรงเรียนสุจริต ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตลอดจนถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ทั้งนี้สถานศึกษามีความภาคภูมิใจในการได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการถอดบทเรียน (Best practice) ผู้บริหารโรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ผ่านแนวทางการบริหารจัดการและการดำเนินงาน “NIKOM 1 Model” ที่สอดคล้องกับรูปแบบการพัฒนา PRADA MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 (ผลงานและรางวัลปรากฏในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ)





## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนรวม)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดการเรียนการสอนเรียนรวมระดับประถมศึกษา มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง 6 จำนวน 26 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านคุณภาพผู้เรียนมุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศ 3 ปีย้อนหลังเป็นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า ผู้เรียนมีผลการอ่านออกเขียนได้ ดังนี้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.92 ด้านการเขียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.28 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ผ่านโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.93 มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.90 ทั้งนี้ ได้กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น”

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนนิคมฯ 1 บริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีระบบ ส่งเสริม/พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมอยู่อย่างพอเพียง ดำรงวิถี ประชาธิปไตย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไกลสู่สากล ในการดำเนิน การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ การดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2564 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ ส่งผลดีต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของ สถานศึกษา ผลการประเมินภาพความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น ตอบสนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร นโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกัน รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและเรียนร่วม มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและ บุคลากรตรงตามความต้องการ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดทำ พัฒนา และบริการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา เป็นต้น ครูมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ผลการประเมินภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนเรียนรวม) ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้ที่สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และการประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

## ส่วนที่ 1

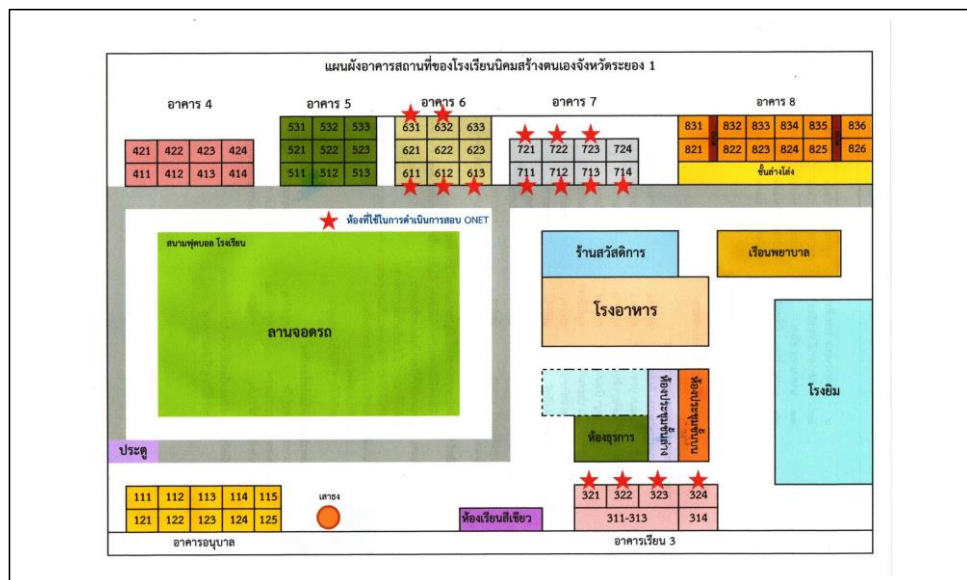
### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่อยู่ 376 หมู่ 2 ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 038-636150

E-mail : Nikom0001@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ / แผนผังโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



## วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนิคมฯ 1 บริหารจัดการการศึกษาอย่างมีระบบ ส่งเสริม/พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมอยู่อย่างพอเพียง ดำรงวิถีประชาธิปไตย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไกลสู่สากล

## พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ และ เป็นพลเมืองที่ดี
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการห้องเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
6. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่ออนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมนำไปสู่ชีวิตจริง
8. ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. ส่งเสริม/พัฒนา การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวง
10. ส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่อาเซียนและก้าวสู่ความเป็นสากล
11. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ดำรงวิถีพอเพียงแบบประชาธิปไตย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (School Identity)

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีวิถีตามรอยเท้าพ่อ

## อัตลักษณ์ของผู้เรียน (Student Identity)

มีวินัย รักความเป็นไทย เท้าทันเทคโนโลยี

## 1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

### 1. นางปนิมล สุตถนอม ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

วุฒិการศึกษาศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) (กศ.ม.)

โทรศัพท์ 098-994-7603 E-Mail:pansud2911@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน

### 2. นายสมิคร ภูมิประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

วุฒิการศึกษาศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) (ศษ.ม.)

โทรศัพท์ 097-241-8800 E-Mail:sm\_prs@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน

รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป

### 3. นายพงษ์พันธ์ แซ่แต่ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

วุฒิการศึกษาศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) (กศ.ม.)

โทรศัพท์ 087-144-6180 E-Mail:aof31\_27@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน

รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการและฝ่ายบริหารงานบุคคล

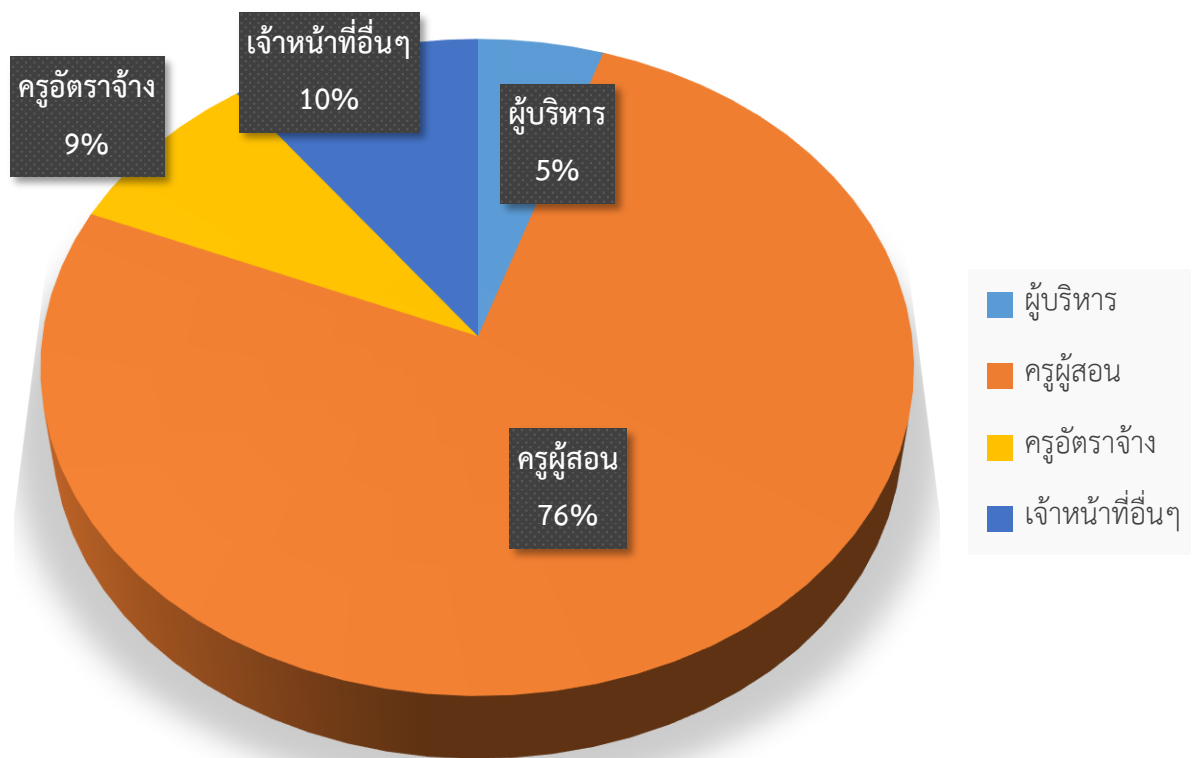


### 1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2564	3	45	-	5	6
รวมทั้งหมด	59				

จำนวนบุคลากรของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1  
ปีการศึกษา 2564



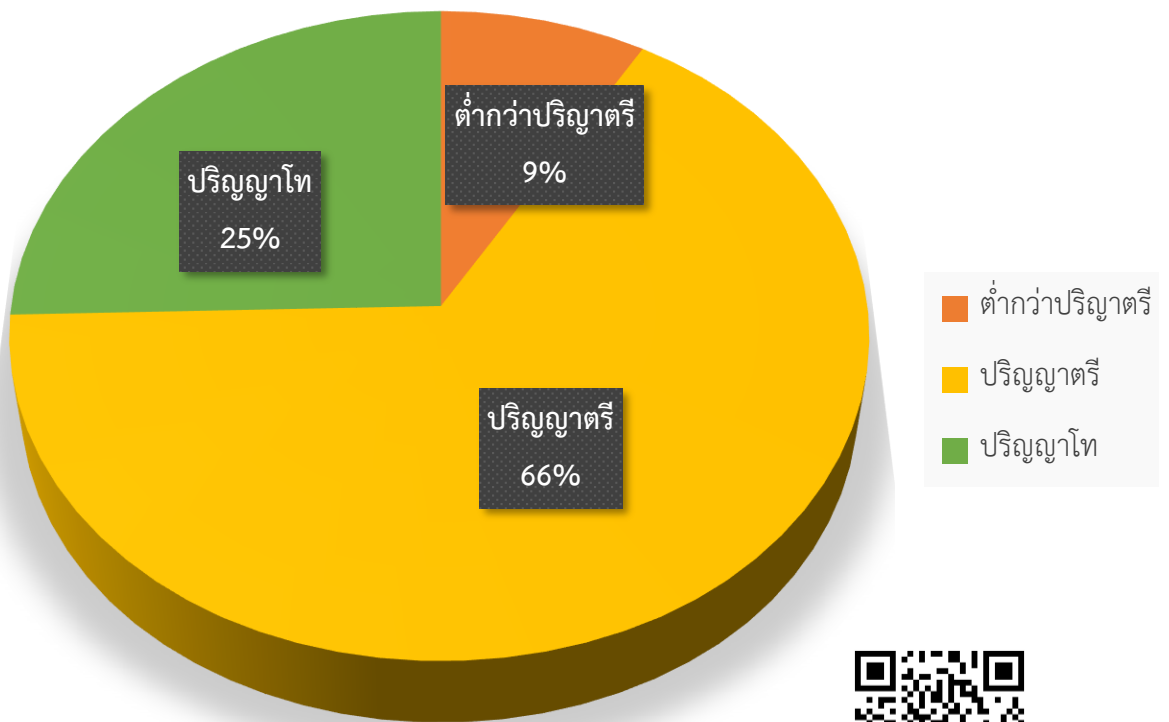
แผนภาพที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2564



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2564	5	39	15	-
รวมทั้งหมด	56			

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1  
ปีการศึกษา 2564



ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัด  
ระยอง 1 ปีการศึกษา 2564

แผนภาพที่ 4 แสดงจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1  
ปีการศึกษา 2564

## 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

## สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ข้าราชการ)

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอน
1. บริหารการศึกษา	3	10
2. คณิตศาสตร์	5	25
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	25
4. ภาษาไทย	5	25
5. ภาษาอังกฤษ	5	25
6. สังคมศึกษา	6	25
7. การงานอาชีพ	1	25
8. ศิลปะ	1	25
9. ปฐมวัย	7	30
10. ประถมศึกษา	2	25
11. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	25
<b>รวม</b>	<b>48</b>	

## สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ครูอัตราจ้าง)

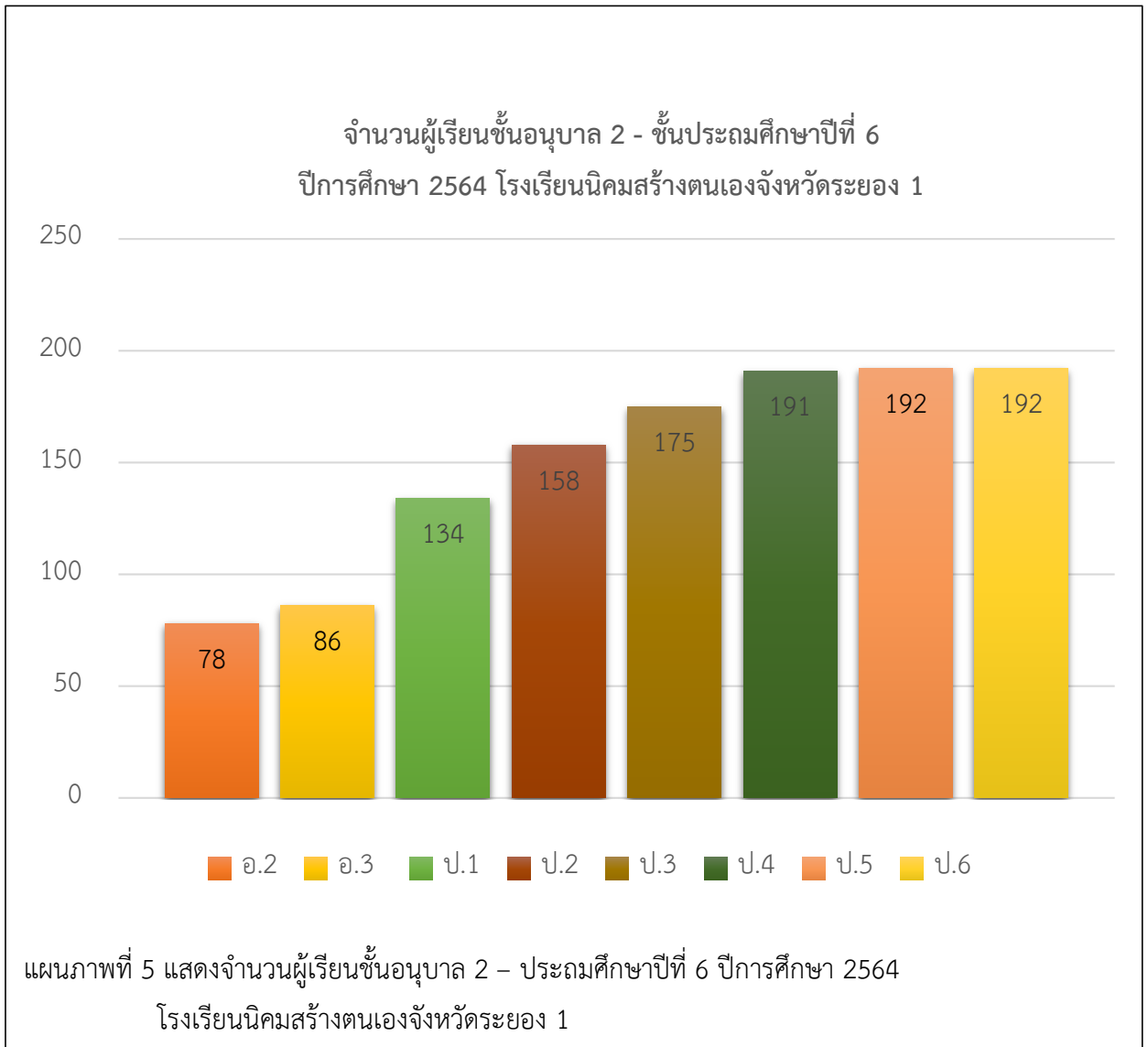
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอน
1. วิทยาศาสตร์	2	25
2. บรรณารักษ์	1	25
3. Bachelor of Science in Nursing	1	15
4. Human Resource Management Development	1	15
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

#### 1.4 ข้อมูลผู้เรียน

1) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 1,205 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565)

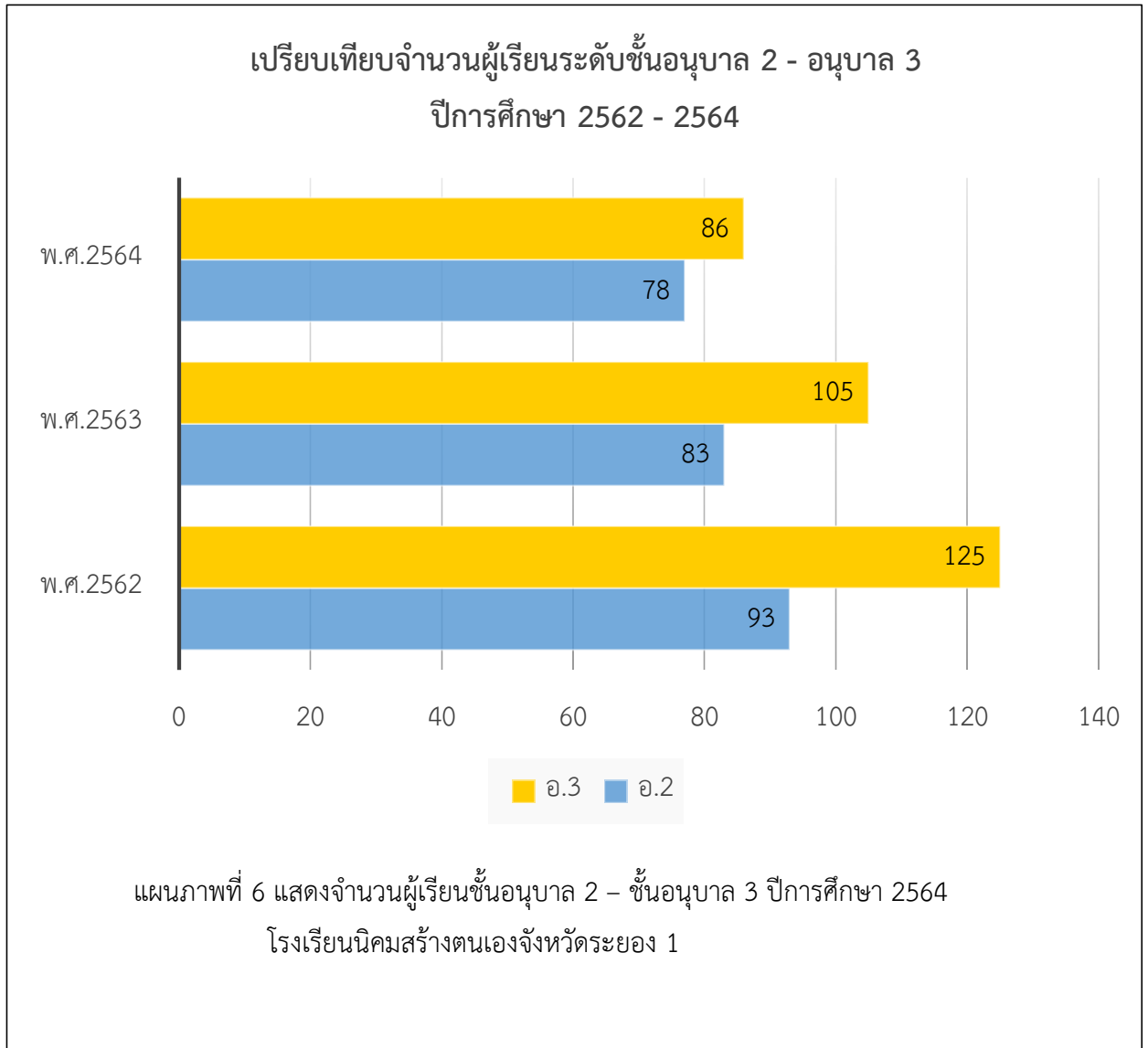
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	3	47	31	78	26
อ.3	4	43	43	86	22
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>164</b>	
ป.1	5	66	68	134	27
ป.2	5	74	84	158	32
ป.3	5	77	98	175	35
ป.4	5	93	98	191	38
ป.5	5	99	93	192	38
ป.6	5	94	98	192	38
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>503</b>	<b>539</b>	<b>1,042</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>37</b>	<b>593</b>	<b>613</b>	<b>1,206</b>	

หมายเหตุ ไม่รวมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

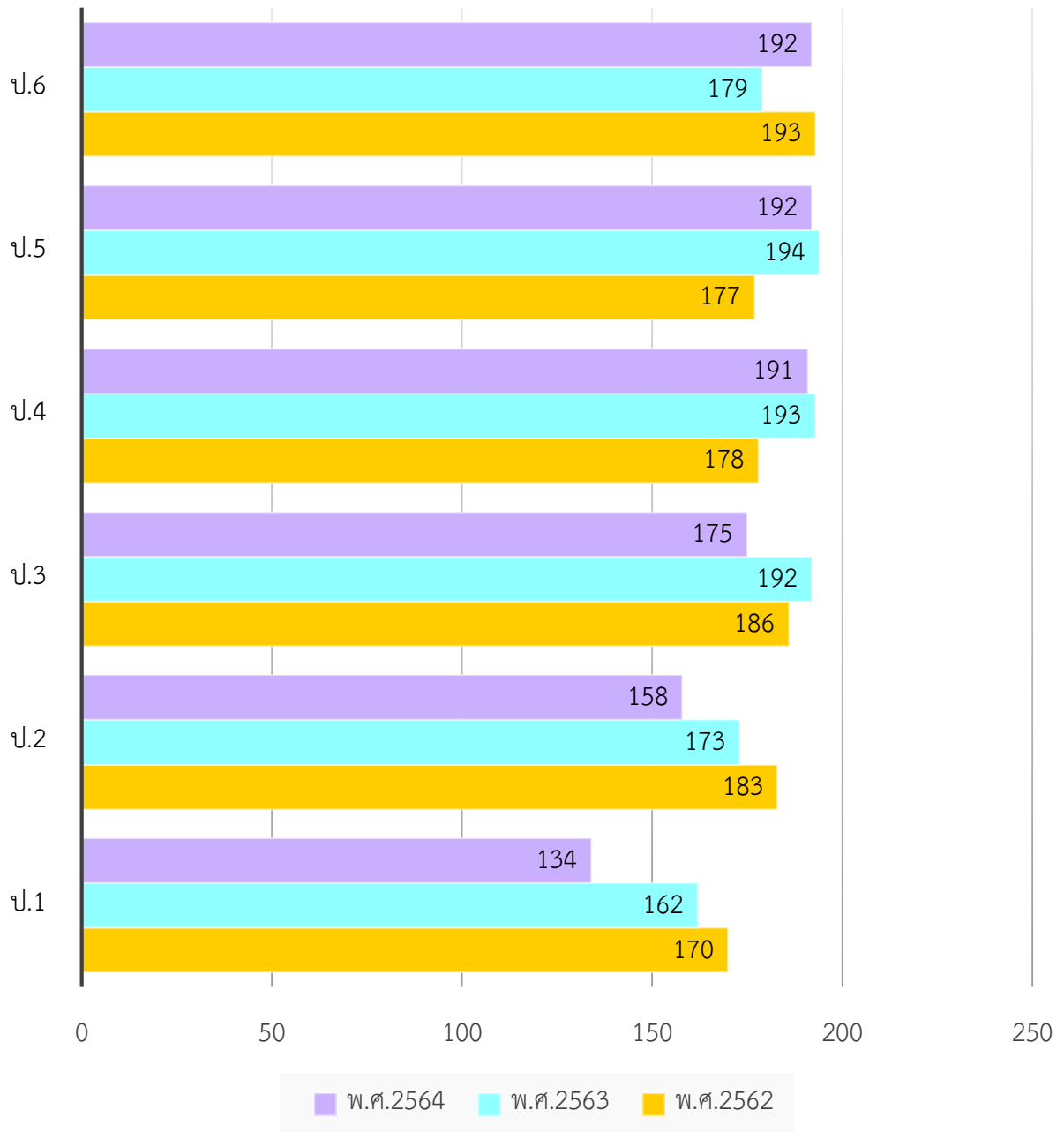


## 2) เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2562	2563	2564	
อ.2	93	83	78	-5
อ.3	125	105	86	-19
ป.1	170	162	134	-28
ป.2	183	173	158	-15
ป.3	186	192	175	-17
ป.4	178	193	191	-2
ป.5	177	194	192	-2
ป.6	193	179	192	+13
<b>รวม</b>	<b>1,305</b>	<b>1,281</b>	<b>1,206</b>	<b>-75</b>



เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6  
ปีการศึกษา 2562 - 2564



แผนภาพที่ 7 แสดงจำนวนเปรียบเทียบผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 - 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

## 3) จำนวนนักเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา 2564 รวม 26 คน จำแนกตามความพิการ

ชั้น	จำนวนนักเรียนเรียนรวมที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา									รวม
	การมองเห็น	การได้ยิน	สติปัญญา	ร่างกาย/สุขภาพ	การเรียนรู้	การพูดภาษา	พฤติกรรมอารมณ์	ออทิสติก	ซ้ำซ้อน	
อ.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ป.3	-	-	-	1	4	1	2	-	-	8
ป.4	-	-	-	1	3	-	-	-	-	4
ป.5	-	-	-	-	5	-	2	1	-	8
ป.6	-	-	-	2	3	-	-	-	-	5
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>26</b>

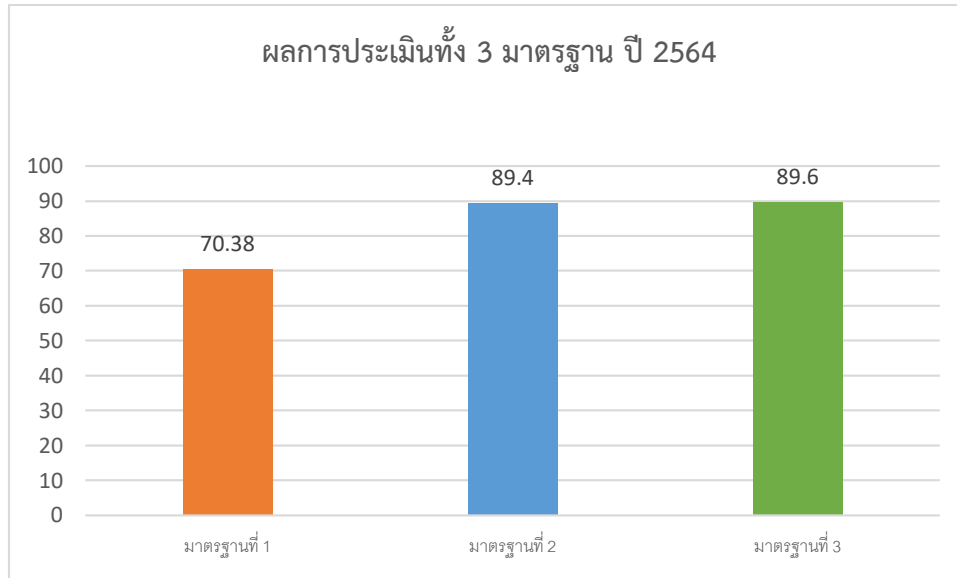
## 4) ตารางแสดงจำนวนเด็กพิเศษย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2562-2564)

ชั้น	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
อ.2	-	-	-
อ.3	-	-	-
ป.1	2	-	-
ป.2	9	7	1
ป.3	9	4	8
ป.4	7	9	4
ป.5	1	5	8
ป.6	2	-	5
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>26</b>



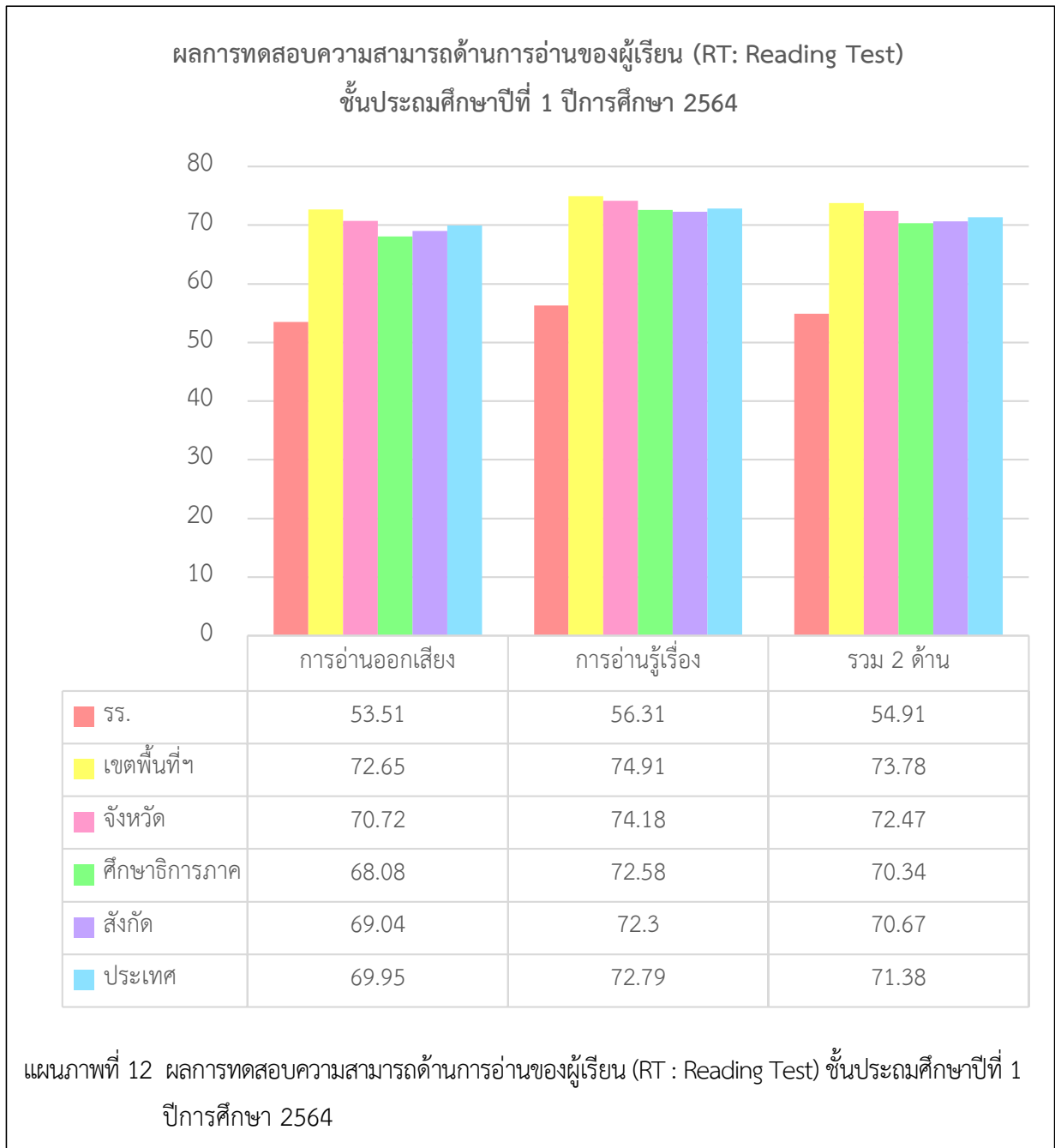
## 1.5 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนรวม) ปีการศึกษา 2564

### 1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนรวม)

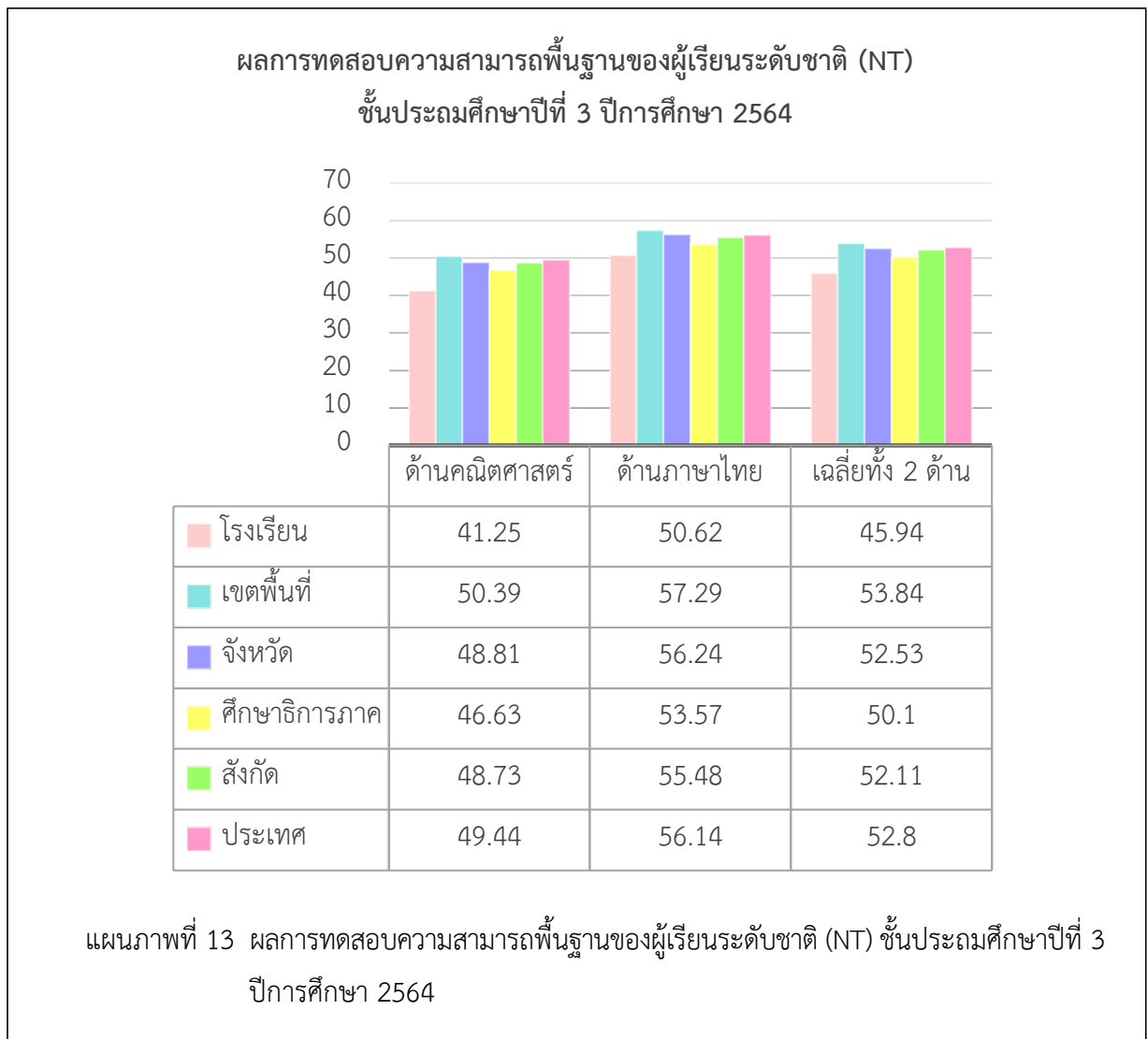


แผนภาพที่ 8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน

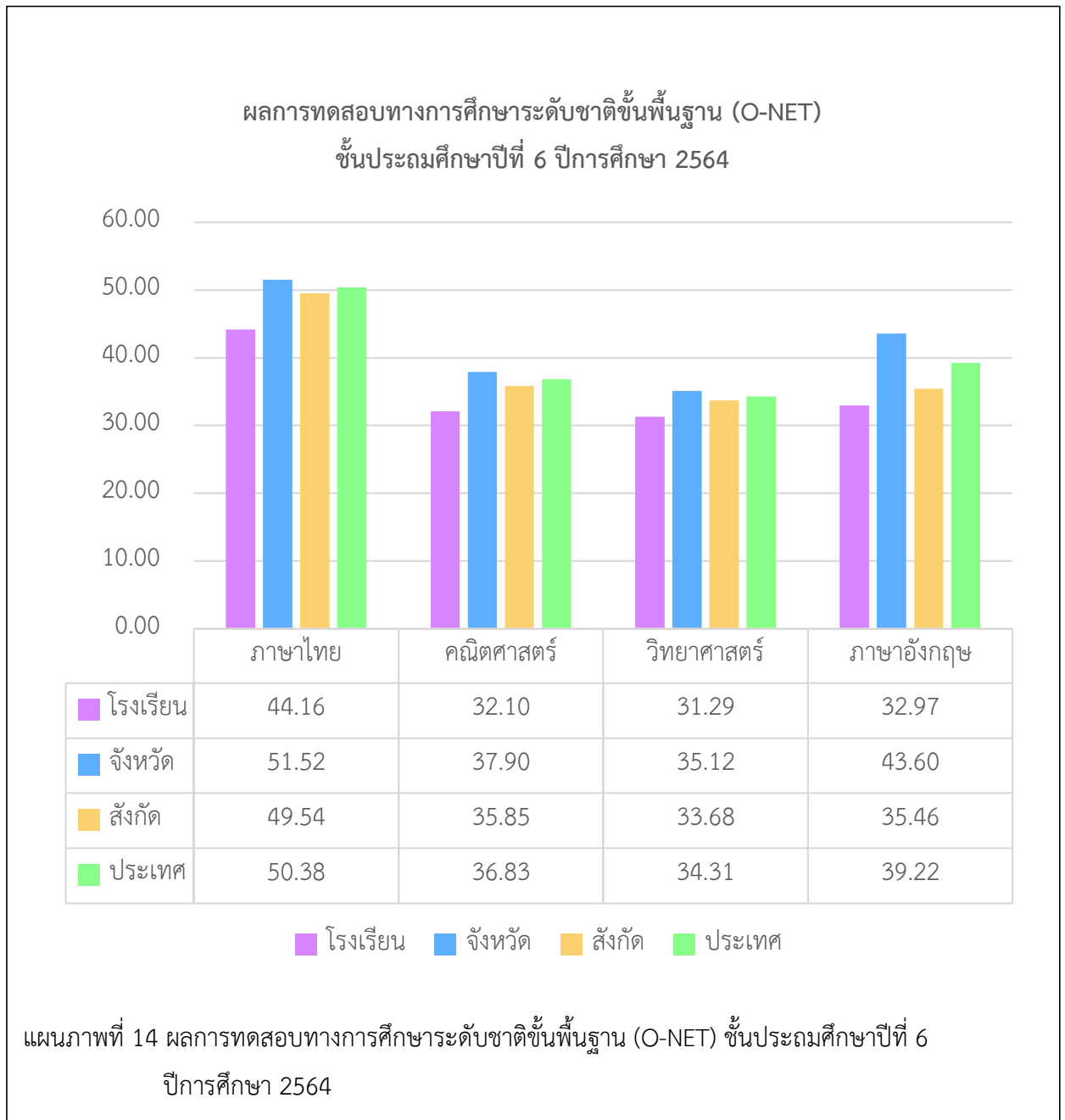
## 1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564



## 1.7 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564



## 1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 (เรียนรวม) มีรายละเอียดดังนี้

#### 2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนรวม) ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
<b>สรุปภาพรวม</b>				✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนรวม) สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

##### 1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	67.75	ปานกลาง
2) ความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	81.50	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการดำเนินงาน</b>	<b>74.38</b>	<b>ดี</b>

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละประเด็น ได้ดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

ตารางที่ 1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน			
ประเด็น 1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ)</li> <li>- โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์)</li> <li>- โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank)</li> <li>- โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน)</li> <li>- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)</li> <li>- สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต</li> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ</li> </ul>
2) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน)</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</li> </ul>

<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ บูรณาการพัฒนาการ ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรม คณิตคิดในใจ)</li> <li>- รายงานโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา/กิจกรรมวันสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์)</li> <li>- รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank)</li> <li>- รายงานโครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/กิจกรรมพัฒนาการ เขียน)</li> <li>- ผลการประกวดกิจกรรมทักษะชีวิตของผู้เรียน</li> </ul>
2) ผลการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้เฉพาะ บุคคล	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล</li> </ul>
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมหรือ บูรณาการพัฒนาการตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ ระบุไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินมีความสามารถในการคิดคำนวณ</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรม คณิตคิดในใจ)</li> <li>- รายงานโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา/กิจกรรมวันสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์)</li> <li>- รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank)</li> <li>- รายงานโครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/กิจกรรมพัฒนาการ เขียน)</li> </ul>

			- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) - สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต
2) แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	✓		- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ รวมถึงการให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนในทุกรายวิชา ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชาคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระบวนการคิด เช่น โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ดำเนินกิจกรรมคณิตคิดในใจ ที่พัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนผ่านการทำแบบฝึกทักษะคณิตคิดเร็ว โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการเขียน ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดำเนินกิจกรรม Words bank กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต เช่น ทักษะการรีดเสื้อผ้า ทักษะการจัดตู้เสื้อผ้า ทักษะการซ่อมแซมเสื้อผ้า เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของแต่ละรายวิชานั้น ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมกำหนดเงื่อนไข เหตุการณ์ สถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริง ผู้เรียนสามารถต่อยอดและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในครอบครัวได้

ผลการประเมินในประเด็น 1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจะจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการทักษะชีวิตสู่ห้องเรียน ครูและผู้เรียนสร้าง



ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้

ประเด็น 2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ตารางที่ 2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน			
ประเด็น 2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล			
2. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓		- โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพภายใน - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
2. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนิน	✓		- รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล			
<b>3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความพร้อมสามารถเข้าสู่ บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการ ส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือ การดำเนินชีวิตในสังคมได้ ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	✓		- รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการนิตศกการจัดการเรียนการสอน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลพบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2564 ขึ้น โดยอาศัยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร อีกทั้งพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นต้น ขั้นตอนและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหารในการดำเนินการจัดทำโครงสร้างรายวิชา กำหนดเนื้อหาสาระเพื่อออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบทตอบสนองความต้องการของเรียนผู้ และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ในปัจจุบัน ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรอื่น ๆ ได้ถูกนำเสนอต่อที่ประชุมและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการรับรองและให้ความเห็นชอบต่อการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาของครูผู้สอนจึงได้ดำเนินการตามแนวทางของหลักสูตรที่ได้ออกแบบไว้ และครูผู้สอนได้พิจารณาสถานการณ์และความเหมาะสมในการปรับ ประยุกต์ กิจกรรมการสอนตามรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม จัดให้มีโครงการนิตศกการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมนิตศกการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยการนิตศก ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจากสถานที่ต่าง ๆ อาศัยวิธีการนิตศกอย่างหลากหลาย เช่น การนิตศกในรูปแบบออนไลน์ในขณะที่ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน การนิตศกภายในชั้นเรียน และการนิตศก

จากคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนได้บันทึกไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนหรือศึกษาย้อนหลัง ในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถเข้าเรียนตามตารางเรียนปกติได้ ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและธรรมชาติของรายวิชา มีค่าเฉลี่ย 4.42 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ผลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามปฏิทินการนิเทศถูกนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ที่ได้ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC การสะท้อนปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จ ผลดี ผลเสีย ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันหาทางแก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมวิธีการปฏิบัติที่ดีเพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้สอนคนอื่น ๆ ในการศึกษาแบบอย่างที่ดีของเพื่อนครูและการดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานที่ช่วยพัฒนาทักษะ กระบวนการ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ใน การดำเนินกิจกรรมตามโครงการประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินประเด็นที่ 2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินงานบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เชื่อมโยงการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

### ประเด็น 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

#### ตารางที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน			
ประเด็น 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			

1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
โครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต (กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี)</li> <li>- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน)</li> <li>- โครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ)</li> </ul>
2. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต (กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี)</li> <li>- รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน)</li> <li>- รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ)</li> </ul>
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต (กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี)</li> <li>- รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน)</li> <li>- รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ)</li> </ul>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สายเชื่อมต่อสัญญาณ โทรทัศน์ประจำห้องเรียน เป็นต้น เพื่อบริหารจัดการให้ครูผู้สอนมีทางเลือกในการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานศึกษา และสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ สามารถ

เข้าศึกษาหาความรู้ได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล เช่น กลุ่มผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่สถานศึกษาได้ เนื่องจากมีความเสี่ยง หรือติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ที่ประสงค์ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนออนไลน์ กลุ่มผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่สถานศึกษาได้ และไม่สามารถเข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนดเนื่องจากมีอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ และประสงค์จะเรียนย้อนหลังจากการศึกษาบทเรียนที่ครูผู้สอนได้บันทึกคลิปวิดีโอไว้ เป็นต้น ทั้งนี้ครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้จัดทำคลิปวิดีโอเนื้อหาบทเรียนที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญประกอบการเรียนการสอน โดยได้เผยแพร่ต่อสาธารณชน และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตามโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ในกิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน จัดให้มีโครงการจัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ที่ครูผู้สอนจะใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมาเรียนที่สถานศึกษา ผลการประเมินประเด็นที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมจัดซื้อ จัดจ้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ เป็นต้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสถานการณ์ในปัจจุบัน

**ประเด็น 4 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ**

**ตารางที่ 4 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ**

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน			
ประเด็น 4 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล)
2) มีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓		- โครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น
3) มีโครงการ / กิจกรรมแนะแนวนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		- โครงการสุจริต

<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการ ทำงาน	✓		- รายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล)
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ส่งเสริมอาชีพ	✓		- รายงานโครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น
3) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม แนะน่านักเรียนให้มีทักษะในการ ทำงาน	✓		- รายงานโครงการสุจริต
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ในการทำงาน	✓		- รายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล)
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓		- รายงานโครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมแนะน่านักเรียนให้มี ทักษะในการทำงาน	✓		- รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 4 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล) โครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผลการประเมินประเด็นที่ 4 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 4 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจะจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการทักษะชีวิตสู่ห้องเรียน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
1) มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	68.75	ปานกลาง
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	64.00	ปานกลาง
<b>สรุปผลการดำเนินงาน</b>	<b>66.38</b>	<b>ปานกลาง</b>

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละประเด็น ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  
ตารางที่ 5 การมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓		- โครงการพุทธบุตร - โครงการโรงเรียนสุจริต
2) โครงการ / กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓		- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี

<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓		- รายงานโครงการพุทธบุตร - รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชา ทหาร จิตอาสา	✓		- รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตร นารี
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓		- รายงานโครงการพุทธบุตร - รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชา ทหาร จิตอาสา	✓		- รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตร นารี

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการค่ายพุทธบุตร โครงการโรงเรียน สุจริต โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ผลการประเมินประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนมีความ ประพฤติดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงาม เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และโครงการต่างๆ

**ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

**ตารางที่ 6 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			



ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
<b>2. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>			
1) โครงการ / กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย			- โครงการวันสำคัญ - โครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น
2) โครงการ / กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓		- โครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่
3) มีโครงการ / กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		- โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย - โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank) - โครงการวันเด็กแห่งชาติ
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย			- รายงานโครงการวันสำคัญ - รายงานโครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓		- รายงานโครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น - รายงานโครงการทัศนศึกษาออกสถานที่
3) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	✓		- รายงานโครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย - รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank) - รายงานโครงการวันเด็กแห่งชาติ
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย			- รายงานโครงการวันสำคัญ - รายงานโครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓		- รายงานโครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น - รายงานโครงการทัศนศึกษาออกสถานที่
3) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	✓		- รายงานโครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย

			- รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank) - รายงานโครงการวันเด็กแห่งชาติ
--	--	--	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการวันสำคัญ โครงการสืบสายภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank) โครงการวันเด็กแห่งชาติ ผลการประเมินประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรักเคารพกตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่ ครู และชาติ บ้านเมือง สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติด้วยการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน การเอาใจใส่ช่วยเหลือการทำงานและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคมในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลกที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและวิถีชีวิต ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เข้าใจและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวในการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นด้วยความเต็มใจในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.44	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.56	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.49	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.46	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.42	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.46	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการดำเนินงาน</b>	<b>4.47</b>	<b>ดีเลิศ</b>

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 4.47 โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละประเด็น ได้ดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตารางที่ 7 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
3. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด / ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564</li> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- การประชุมภาคีเครือข่าย</li> <li>- การจัดทำ MOU ร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ SMT, การจัดทำ MOU ร่วมกับโรงเรียนบ้านมาบตาพุด ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT, การจัดทำ MOU ร่วมกับ เกษตรอำเภอนิคมพัฒนา, การจัดทำ MOU ร่วมกับกับชุมชนและสถานีดำรงที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด</li> <li>- แบบสอบถามการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> </ul>
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564</li> <li>- รายงานการประชุม กรรมการสถานศึกษา /ครู</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- MOU ที่จัดทำร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ</li> <li>- แบบสอบถามการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> </ul>
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
แผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564</li> <li>- รายงานการประชุม กรรมการสถานศึกษา /ครู</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- MOU ที่จัดทำร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ</li> <li>- แบบสอบถามการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> </ul>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งได้ดำเนินการปรับปรุงและกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจใหม่ของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ผ่านการมีส่วนร่วมของคณะครูทุกคนของสถานศึกษา ดำเนินการประชุม วางแผน เพื่อปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยอาศัยการนำข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาได้รวบรวมในส่วนต่าง ๆ เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ ข้อมูลการประเมินทักษะกระบวนการในรายวิชาต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามในงานประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา เป็นต้น เพื่อให้สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ อีกทั้งจัดให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลผลการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรค ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ เพื่อปรึกษาหารือถึงความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลายตามสถานการณ์ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองในระบบออนไลน์ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผ่านเฟซบุ๊กหรือเว็บไซต์ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เป็นต้น จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ประกอบไปด้วย หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรต้านทุจริต หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นอกจากนี้ได้ดำเนินการประสานความสัมพันธ์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด เช่น การจัดทำบันทึกความเข้าใจ(MOU) ร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ SMT การจัดทำบันทึกความเข้าใจ(MOU) ร่วมกับโรงเรียนบ้านมาตาพุด ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT การจัดทำบันทึกความเข้าใจ(MOU) ร่วมกับเกษตรอำเภอนิคมน้ำจืด การจัดทำบันทึกความเข้าใจ(MOU) ร่วมกับชุมชนและสถานี่สำรวจในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นต้น ผลการประเมินประเด็นที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกอย่างรอบด้าน</li> <li>- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 โดยนำข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาได้รวบรวมในส่วนต่าง ๆ เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ ข้อมูลการประเมินทักษะกระบวนการในรายวิชาต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามในงานประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมาใช้ เป็นต้น</li> <li>- ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลผลการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรค ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ</li> <li>- การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผ่านเฟซบุ๊กหรือเว็บไซต์ของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1</li> <li>- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1</li> </ul>

โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 ของสถานศึกษา โดยปรับเปลี่ยนโครงการหรือกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นโยบายของต้นสังกัด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าประสงค์

ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ 8 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเชิงแนว/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประชุมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ ประจำเดือน การประชุมย่อย การประชุมฝ่ายงาน เป็นต้น</li> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)</li> <li>- โครงการจัดซื้อจัดจ้าง</li> <li>- โครงการครูจ้างบุคลากร (กิจกรรมจ้างครู, กิจกรรมจ้างช่างฝีมือ)</li> </ul>
2) มีกิจกรรมดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามตรวจสอบการเงินและงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1</li> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายใน (กิจกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา)</li> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)</li> </ul>
3) มีโครงการ/ กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- โครงการจัดซื้อจัดจ้าง</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนว/ ทฤษฎีทางการบริหาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประชุมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ประจำเดือน การประชุมย่อย การประชุมฝ่ายงาน เป็นต้น</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)</li> <li>- รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง</li> <li>- โครงการครูจ้างบุคลากร (กิจกรรมจ้างครู, กิจกรรมจ้างช่างฝีมือ)</li> </ul>
2) ผลการกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการติดตามตรวจสอบการเงินและงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน (กิจกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา)</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)</li> </ul>
3) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง</li> </ul>
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนว/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประชุมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ประจำเดือน การประชุมย่อย การประชุมฝ่ายงาน เป็นต้น</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ)</li> </ul>



รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			วิชาชีพ,กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน) - รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง - โครงการครูจ้างบุคลากร (กิจกรรมจ้างครู, กิจกรรมจ้างช่างฝีมือ)
2) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรกิจภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		- รายงานการติดตามตรวจสอบการเงินและงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน (กิจกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา) - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ,กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	✓		- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานปฐมวัย โดยดำเนินการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทั้ง 5 ฝ่าย จัดให้มีการประชุมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ประจำเดือน การประชุมย่อย การประชุมฝ่ายงาน เป็นต้น อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อปรึกษาหารือประสานงาน สร้างความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางและวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับสถานการณ์ อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการอย่างราบรื่นและได้รับการยอมรับและเห็นชอบจากทุกฝ่าย จัดให้มีโครงการประกันคุณภาพภายใน เพื่อกำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การศึกษา 2564 โดยอาศัยการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน เช่น หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าโครงการ เป็นต้น ในการนำเสนอผลการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานครั้งต่อไป จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร จัดให้มีโครงการจัดซื้อจัดจ้าง ที่สามารถช่วยให้กระบวนการในการวางแผนและดำเนินงานต่าง ๆ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีโครงการครูจ้างบุคลากร ดำเนินกิจกรรมจ้างครู กิจกรรมจ้างช่างฝีมือ ที่ช่วยให้สามารถบริหารจัดการครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญทางวิชาชีพ จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยข้อมูลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมของครูและผู้บริหารช่วยให้เกิดการพัฒนาระบบการบริหารงาน การแก้ไข ปรับปรุงและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างตรงจุดและเป็นระบบ ผลการประเมินประเด็นที่ 2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</li> <li>- กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน เช่น หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น เป็นต้น ทำให้เกิดความคล่องตัวในดำเนินงาน</li> <li>- เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น</li> <li>- ดำเนินการกำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 การนำเสนอผลการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานครั้งต่อไป</li> </ul>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญทางวิชาชีพ</li> <li>- ผลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้เกิดการพัฒนา ระบบการบริหารงาน การแก้ไข ปรับปรุงและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างตรงจุดและเป็นระบบ</li> </ul>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

**ประเด็น 3** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

**ตารางที่ 9** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
2. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)</li> <li>- โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา</li> <li>- โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)</li> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ)</li> <li>- โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน)</li> <li>- โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank)</li> </ul>
2) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา)</li> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)</li> <li>- รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)</li> <li>- รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนา ศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ)</li> </ul>
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา)</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)</li> <li>- รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)</li> <li>- รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนา ศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ)</li> </ul>
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา)</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2564 ขึ้น โดยอาศัยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร อีกทั้งพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดระยองเขต 1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นต้น ขั้นตอนและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหารในการดำเนินการจัดทำโครงสร้างรายวิชา กำหนดเนื้อหาสาระเพื่อออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบทตอบสนองความต้องการของเรียนผู้ และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ในปัจจุบัน ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรอื่น ๆ ได้ถูกนำเสนอต่อที่ประชุมและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการรับรองและให้ความเห็นชอบต่อการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาของครูผู้สอนจึงได้ดำเนินการตามแนวทางของหลักสูตรที่ได้ออกแบบไว้ และครูผู้สอนได้พิจารณาสถานการณ์และความเหมาะสมในการปรับ ประยุกต์ กิจกรรมการสอนตามรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจากสถานที่ต่าง ๆ อาศัยวิธีการนิเทศอย่างหลากหลาย เช่น การนิเทศในรูปแบบออนไลน์ในขณะที่ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายในชั้นเรียน และการนิเทศจากคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนได้บันทึกไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนหรือศึกษาย้อนหลัง ในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถเข้าเรียนตามตารางเรียนปกติได้ ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและธรรมชาติของรายวิชา มีค่าเฉลี่ย 4.42 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามปฏิทินการนิเทศถูกนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ที่ได้ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC การสะท้อนปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จ ผลดี ผลเสีย ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันหาทางแก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมวิธีการปฏิบัติที่ดีเพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้สอนคนอื่น ๆ ในการศึกษาแบบอย่างที่ดีของเพื่อนครูและการดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานที่ช่วยพัฒนาทักษะ กระบวนการ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ในดำเนินกิจกรรมตามโครงการประกันคุณภาพภายใน ในส่วนการพัฒนางานวิชาการ จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์

ดำเนินกิจกรรมคณิตคิดในใจ โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย ดำเนินกิจกรรมภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการเขียน โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดำเนินกิจกรรม Words bank กิจกรรม ASEAN DAY โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในการส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ผลการประเมินประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2564</li> <li>- พัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นต้น</li> <li>- ขั้นตอนและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะครูและผู้บริหาร และหลักสูตรถูกนำเสนอต่อที่ประชุมและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและธรรมชาติของรายวิชา มีค่าเฉลี่ย 4.42 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก</li> <li>- ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสะท้อนปัญหา อุปสรรคความสำเร็จ ผลดี ผลเสีย ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันหาทางแก้ไขข้อบกพร่อง</li> <li>- ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนตามข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน</li> </ul>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินงานบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เชื่อมโยงการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

**ประเด็น 4 พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ**

**ตารางที่ 10 พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ**

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 4 พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		- โครงการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		- รายงานโครงการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		- รายงานโครงการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ



รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			เสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ,กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน) - รายงานการอบรมของคณะครู - รางวัลจากการประกวดของคณะครู

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โดยมีการวางแผนให้คณะครูทุกคนของสถานศึกษามีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เปิดโอกาสให้คณะครูได้มีอิสระในการจัดตั้งและเข้าร่วมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น กลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4-6 กลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ป.1-6 เป็นต้น การจัดตั้งและเข้าร่วมกลุ่มของคณะครูในแต่ละภาคเรียนมีจำนวนแตกต่างกันตามความเหมาะสม โดยในภาคเรียนที่ 1 คณะครูของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ดำเนินการจัดตั้งกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 10 กลุ่ม และในภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 9 กลุ่ม ซึ่งการจัดตั้งกลุ่มพิจารณาตามสภาพปัญหาของผู้เรียนที่พบ ทั้งนี้ในได้ดำเนินการบริหารจัดการเพื่อให้กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ประสบความสำเร็จและส่งผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากที่สุด ได้จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เพื่อให้การช่วยเหลือ สนับสนุนครูผู้สอนโดยผู้บริหารและคณะครูทุกคนเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามปฏิทินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าร่วมสังเกตการสอน และร่วมช่วยเหลือ ให้กำลังใจครูผู้สอนในการจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยอาศัยช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นต้น ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนจำนวนมาก เช่น คลิ่ววิดีโอประกอบการสอน แบบฝึกทักษะ แบบบันทึกกิจกรรม เป็นต้น ในการร่วมมือร่วมใจกันของคณะครูและผู้บริหารโดยอาศัยพื้นที่ทางวิชาการในช่วงเวลาของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้คณะครูของสถานศึกษา เกิดกระบวนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถที่หลากหลายในการออกแบบและจัดการศึกษาได้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานและกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ที่หน่วยงานภายในและภายนอกจัดขึ้น ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 ผลจากการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายของคณะครูและผู้บริหาร ทำให้เกิดการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ คณะครูและผู้บริหารได้ส่งผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนและการ

บริหารจัดการเข้าประกวดและได้รับการพิจารณาอบรมรางวัลจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น รางวัลชนะเลิศการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ผู้บริหารโรงเรียนสุจริต รางวัลชมเชย นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์และการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับครูผู้สอน รางวัลด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการสอนยอดเยี่ยม นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “One School One Innovation” ด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PRADA MODEL ปีการศึกษา 2564 เป็นต้น ผลการประเมินประเด็นที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เปิดโอกาสให้คณะครูได้มีอิสระในการจัดตั้งและเข้าร่วมกลุ่ม</li> <li>- จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เพื่อให้การช่วยเหลือ สนับสนุนครูผู้สอนโดยผู้บริหารและคณะครูทุกคนเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามปฏิทินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าร่วมสังเกตการสอน และร่วมช่วยเหลือ ให้กำลังใจครูผู้สอนในการจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน</li> <li>- ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนจำนวนมาก เช่น คลิปวิดีโอประกอบการสอน แบบฝึกทักษะ แบบบันทึกกิจกรรม เป็นต้น</li> <li>- ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ที่หน่วยงานภายในและภายนอกจัดขึ้น พบว่า ปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- ผลการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายของคณะครูและผู้บริหาร ทำให้เกิดการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ คณะครูและผู้บริหารได้ส่งผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเข้าประกวดและได้รับการพิจารณาอบรมรางวัลจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</li> </ul>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<p>ผลงานและรางวัลต่าง ๆ ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับจากการจัดการเรียนการสอน</p> <div style="text-align: center;">    </div> <p>ผลงานและรางวัลต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับจากการจัดการเรียนการสอน</p>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการกำกับติดตามการนำผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

**ประเด็น 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**  
**ตารางที่ 11 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก	✓		- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง,กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้,กิจกรรม 5 ส,

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์,กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน) - โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ,กิจกรรมจ้างเหมาและซ่อมบำรุง)
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓		- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง,กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้,กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์,กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน) - รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ, กิจกรรมจ้างเหมาและซ่อมบำรุง)
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓		- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง,กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้,กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์,กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน) - รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ,กิจกรรมจ้างเหมาและซ่อมบำรุง)

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใช้งานได้ในกรณีที่สถานศึกษาเปิดเรียนได้ตามปกติ เกิดความปลอดภัย ลดความเสี่ยงต่อการแพร่เชื้อและรับเชื้อโรค เช่น การปรับปรุงห้องน้ำ อาคารเรียน การเพิ่มจุดล้างมือทำความสะอาด ระบบน้ำ ระบบไฟ การปรับปรุงภูมิทัศน์รอบสถานศึกษา เป็นต้น จัดให้มีโครงการจัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อวัสดุ กิจกรรมจ้างเหมาและซ่อมบำรุง เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู ในการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และซ่อมแซมวัสดุที่เสียหายจากการเสื่อมสภาพ นอกจากนี้จัดให้มีโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom ที่มีความพร้อมของอุปกรณ์เครื่องเสียง ระบบเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและผู้สอนได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ที่คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการยกระดับชั้นเรียนของครูผู้สอน การพูดคุย ถึงความต้องการในการสนับสนุนด้านต่าง ๆ ที่จะเป็ประโยชน์ต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินประเด็นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน</li> <li>- จัดให้มีโครงการจัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อวัสดุ กิจกรรมจ้างเหมาและซ่อมบำรุง เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู ในการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และซ่อมแซมวัสดุที่เสียหายจากการเสื่อมสภาพ</li> <li>- โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom ที่มีความพร้อมของอุปกรณ์เครื่องเสียง ระบบเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวก</li> </ul>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<p>ให้แก่ผู้เรียนและผู้สอนได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การพูดคุย ถึงความต้องการในการสนับสนุนด้านต่าง ๆ ที่จะเป็ประโยชน์ต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

**ประเด็น 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**  
**ตารางที่ 12 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี</li> <li>โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต (กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี)</li> <li>- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน)</li> <li>- โครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ)</li> <li>- โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต (กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี)</li> <li>- รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน)</li> <li>- รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ)</li> <li>- รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> </ul>
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต (กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี)</li> <li>- รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบงานอินเทอร์เน็ต (กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี)</li> <li>- รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ)</li> <li>- รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> </ul>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สายเชื่อมต่อสัญญาณ โทรทัศน์ประจำห้องเรียน เป็นต้น เพื่อบริหารจัดการให้ครูผู้สอนมีทางเลือกในการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานศึกษา และสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ สามารถเข้าศึกษาหาความรู้ได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล เช่น กลุ่มผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่สถานศึกษาได้ เนื่องจากมีความเสี่ยง หรือติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ที่ประสงค์ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนออนไลน์ กลุ่มผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่สถานศึกษาได้ และไม่สามารถเข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนดเนื่องจากมีอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ และประสงค์จะเรียน

ย้อนหลังจากการศึกษาบทเรียนที่ครูผู้สอนได้บันทึกคลิปวิดีโอไว้ เป็นต้น ทั้งนี้ครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้จัดทำคลิปวิดีโอในเนื้อหาบทเรียนที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญประกอบการเรียนการสอน โดยได้เผยแพร่ต่อสาธารณชน และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตามโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ในกิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน จัดให้มีโครงการจัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ที่ครูผู้สอนจะใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมาเรียนที่สถานศึกษา จัดให้มีโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom ที่มีความพร้อมของอุปกรณ์และเทคโนโลยีสำคัญที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น จอโปรเจ็คเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ลำโพงและระบบเสียงภายในห้องเรียน เป็นต้น ผลการประเมินประเด็นที่ 6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สายเชื่อมต่อสัญญาณ โทรศัพท์ประจำห้องเรียน เป็นต้น เพื่อบริหารจัดการให้ครูผู้สอนมีทางเลือกในการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานศึกษา และสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ สามารถเข้าศึกษาหาความรู้ได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล</li> <li>- จัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และเผยแพร่ต่อสาธารณชน และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1</li> <li>- จัดให้มีห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom ที่มีความพร้อมของอุปกรณ์และเทคโนโลยีสำคัญที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>

โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมจัดซื้อ จัดจ้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบ



อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสถานการณ์ในปัจจุบัน

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปได้ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	96.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.00	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86.00	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88.00	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการดำเนินงาน</b>	<b>89.60</b>	<b>ดีเลิศ</b>

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 89.60 เกณฑ์คุณภาพระดับ ดีเลิศ สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้  
ตารางที่ 13 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง			



รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>			
1) มีโครงการ / กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ)</li> <li>- โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ,กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์)</li> <li>- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล)</li> <li>- โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank)</li> <li>- โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน,กิจกรรมพัฒนาการเขียน)</li> <li>- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2564 (กิจกรรมเดินทางไกลของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)</li> <li>- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)</li> <li>- สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต</li> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ</li> </ul>
2) มีการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน)</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</li> </ul>
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ)</li> <li>- รายงานโครงการวันสำคัญ(กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา/กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์)</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล)</li> <li>- รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank)</li> <li>- รายงานโครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/กิจกรรมพัฒนาการเขียน)</li> <li>- ผลการประกวดกิจกรรมทักษะชีวิตของผู้เรียน</li> </ul>
2) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</li> </ul>
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินมีความสามารถในการคิดคำนวณ</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ)</li> <li>- รายงานโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา/กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์)</li> <li>- รายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล)</li> <li>- รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank)</li> <li>- รายงานโครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/กิจกรรมพัฒนาการเขียน)</li> <li>- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)</li> <li>- สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ รวมถึงการให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนในทุกรายวิชา ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 4.55 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชาคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระบวนการคิด เช่น โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ดำเนินกิจกรรมคณิตคิดในใจ ที่พัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนผ่านการทำแบบฝึกทักษะคณิตคิดเร็ว โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการเขียน ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดำเนินกิจกรรม Words bank โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำเนินกิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต เช่น ทักษะการรีดเสื้อผ้า ทักษะการจัดตู้เสื้อผ้า ทักษะการซ่อมแซมเสื้อผ้า เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของแต่ละรายวิชานั้น ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมกำหนดเงื่อนไขเหตุการณ์ สถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริง ผู้เรียนสามารถต่อยอดและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในครอบครัวได้ อีกทั้งจัดให้มีโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2564 ดำเนินกิจกรรมเดินทางไกลที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมโดยอาศัยประสบการณ์ตรง ผลการประเมินในประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 4.55 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก</li> <li>- ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผ่านการออกแบบและจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</li> <li>- ครูผู้สอนปรับประยุกต์กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน สามารถช่วยเหลือและดูแลตนเองได้</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>สื่อการสอนทักษะชีวิตที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำขึ้น</p>  <p>ผลงานการประกวดคลิปวิดีโอทักษะชีวิตสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น</p> </div>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจะจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการทักษะชีวิตสู่ห้องเรียน ครูและผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้

ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
ตารางที่ 14 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการเรียน)</li> <li>- โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์)</li> <li>- โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี</li> <li>โสตทัศนอุปกรณ์และระบบงานอินเทอร์เน็ต</li> <li>- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน)</li> <li>- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา</li> <li>- โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> <li>- กิจกรรมประกวดนวัตกรรมของครูตามนโยบาย PRADA MODEL</li> </ul>
2) มีโครงการ /กิจกรรม พัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้,กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์)</li> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</li> <li>- โครงการทัศนศึกษา</li> <li>- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) เช่น สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต แหล่งเรียนรู้ด้าน</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			ศิลปะวัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรม กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการเรียน)</li> <li>- รายงานโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบงานอินเทอร์เน็ต</li> <li>- รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน</li> <li>- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> <li>- รางวัลการประกวดนวัตกรรมของครูตามนโยบาย PRADA MODEL</li> </ul>
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</li> <li>- รายงานโครงการทัศนศึกษา</li> <li>- สื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) เช่น สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น</li> </ul>
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนิน	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรม กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการเรียน)</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
โครงการ / กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้			<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบงานอินเทอร์เน็ต</li> <li>- รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน</li> <li>- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยใน สถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom</li> <li>- รางวัลการประกวดนวัตกรรมของครูตามนโยบาย PRADA MODEL</li> </ul>
2) รายงานผลการดำเนิน โครงการ / กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยใน สถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</li> <li>- รายงานโครงการทัศนศึกษา</li> <li>- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) เช่น สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น</li> </ul>




จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ  
ต่อการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart  
Classroom ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนให้มีความเหมาะสมและมีอุปกรณ์ เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์  
โทรทัศน์ สายเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครูและ  
การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางช่องทางต่าง ๆ ของผู้เรียน จัดให้มีโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา  
ศักยภาพผู้เรียน โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อวัสดุการเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใน  
รายวิชาต่าง ๆ สามารถจัดหาสื่อประกอบการสอนที่มีความเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา โครงการพัฒนา



ศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดให้มีโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบงานอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนสามารถใช้ อุปกรณ์เทคโนโลยีและสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้แก่ผู้เรียน จัดให้มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีความสวยงาม ปลอดภัยต่อผู้เรียนที่เข้าใช้สถานที่ จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นใกล้เคียงโดยบูรณาการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น จัดให้มีโครงการทัศนศึกษา ดำเนินกิจกรรมนำผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเยี่ยมชมวัดพระศรีรัตนศาสดารามและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระนคร และเนื่องจากผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ ครูผู้สอนจึงได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) โดยเป็นสื่อประเภทคลิปวิดีโอที่บูรณาการสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ เช่น สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ทั้งนี้การจัดทำสื่อการสอนดังกล่าวได้เผยแพร่ให้ผู้เรียนและผู้สนใจได้ศึกษาหาความรู้ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา โดยมีโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ที่ได้ดำเนินกิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนและสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนได้เลือกเข้าศึกษาหาความรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย และถือเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สนใจได้เข้าศึกษาจากสถานที่ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เฟซบุ๊กโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เป็นต้น นอกจากนี้จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.25 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก มีการกำหนดสื่อประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.40 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ผลการประเมินในประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.25 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก มีการกำหนดสื่อประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.40 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก</li> <li>- สถานศึกษาปรับปรุงห้องเรียนให้มีความเหมาะสมและมีอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ สายเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เป็นต้น</li> </ul>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<p>- พัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบงานอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนใช้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>- นำผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ คือ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พระนคร</p> <p>- พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 และเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สนใจได้เข้าศึกษาจากสถานที่ต่าง ๆ โดยเป็นสื่อประเภทคลิปวิดีโอที่บูรณาการสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ เช่น สื่อที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และทักษะชีวิต เป็นต้น</p>  <p>สื่อการสอนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม</p>  <p>สื่อการสอน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>  <p>สื่อการสอนทักษะชีวิต</p>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงห้องเรียน เป็นต้น และส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ใน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งสถานศึกษาจะนำปราชญ์ชาวบ้าน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตารางที่ 15 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน, กิจกรรมทุนการศึกษา)</li> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- โครงการโรงเรียนคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)</li> <li>- โครงการปัจฉิมนิเทศ</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา</li> </ul>
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน, กิจกรรมทุนการศึกษา)</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)</li> <li>- รายงานโครงการปัจฉิมนิเทศ</li> </ul>

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			- รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
รายงานผลการดำเนิน โครงการ / กิจกรรมที่มีการบริหาร จัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	✓		- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน,กิจกรรมแนะแนวนักเรียน,กิจกรรมทุนการศึกษา) - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริม คุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) - รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา - รายงานโครงการปัจฉิมนิเทศ - รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนวนักเรียน กิจกรรมทุนการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ครูผู้สอนทำการเยี่ยมบ้านผู้เรียนโดยใช้วิธีการเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์เป็นหลัก และพิจารณาความเหมาะสมในการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่สีเขียว ผลจากการดำเนินกิจกรรมทำให้ครูผู้สอนได้รับทราบข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน อีกทั้งการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและครูผู้สอนโดยอาศัยช่องทางการติดต่อผ่านไลน์กลุ่มชั้นเรียน เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เช่น การแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มผู้เรียนที่สามารถมาเรียนปกติที่สถานศึกษาทุกวัน กลุ่มผู้เรียนที่สามารถมาเรียนปกติที่สถานศึกษาแบบสลับวันเรียน กลุ่มผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนปกติที่สถานศึกษาได้และประสงค์จะให้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นต้น ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมาเรียนที่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม ผ่านการพัฒนาสื่อการสอนรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนองานผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Power Point คลิปวีดี เอกสารประกอบการเรียน เป็นต้น ผลจากการสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ทุกสถานที่และทุกเวลา ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ

ตัวชี้วัดที่กำหนด การจัดการเรียนการสอนของครูมีการปรับ ประยุกต์ การดำเนินกิจกรรมเพื่อลดความเครียดที่เกิดจากการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การใช้สื่อการสอนประเภทเกม รูปภาพ และการออกแบบและนำกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้เมื่ออยู่ที่บ้านมาใช้ เป็นต้น จัดให้มีโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการเข้าทดสอบความรู้ผ่านระบบออนไลน์ด้วยข้อสอบที่ได้มาตรฐานในกิจกรรมการทดสอบความรู้ ความสามารถของผู้เรียนในการทดสอบความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) จัดให้มีโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในการศึกษาและมีแรงบันดาลใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ที่คอยช่วยเหลือ แนะนำครูผู้สอนให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีความสามารถในการจัดชั้นเรียน และแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.17 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ครูผู้สอนมีการเสริมแรงตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.21 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศการเรียนที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.29 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.34 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ผลการประเมินในประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็น 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เช่น การแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มผู้เรียนที่สามารถมาเรียนปกติที่สถานศึกษาทุกวัน กลุ่มผู้เรียนที่สามารถมาเรียนปกติที่สถานศึกษาแบบสลับวันเรียน กลุ่มผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนปกติที่สถานศึกษาได้และประสงค์จะให้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นต้น</li> <li>- ครูผู้สอนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมทั้งการเรียนการสอนออนไลน์และการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมาเรียนที่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม</li> <li>- ผู้สอนพัฒนาสื่อการสอนรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Power Point คลิปวิดีโอ เอกสารประกอบการเรียน เป็นต้น</li> </ul>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ทุกสถานที่และทุกเวลา</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนของครูมีการปรับ ประยุกต์ การดำเนินกิจกรรมเพื่อลดความเครียดที่เกิดจากการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์</li> <li>- จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีความสามารถในการจัดชั้นเรียน และแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.17 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ครูผู้สอนมีการเสริมแรงตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.21 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศการเรียนที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.29 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.34 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก</li> <li>- มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร ร่วมกันช่วยเหลือและการปัญหานักเรียนผ่านทางช่องทางต่าง ๆ</li> </ul>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และสถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

**ประเด็น 4** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  
**ตารางที่ 16** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
1) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓		- โครงการวัดและประเมินผล - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)
2) มีโครงการ / กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	✓		- โครงการวัดและประเมินผล - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่)
3) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓		- การจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงโฮมรูม ชุมนุม แะแนว - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน, กิจกรรมทุนการศึกษา) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓		- รายงานโครงการวัดและประเมินผล - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน) - รายงานการอบรม
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	✓		- รายงานโครงการวัดและประเมินผล - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะความรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			ความสามารถด้านวิชาชีพ,กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน,กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่)
3) ผลการดำเนินกิจกรรม การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓		- การจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงโฮมรูม ชุมนุม แนะแนว - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน,กิจกรรมแนะแนวนักเรียน,กิจกรรมทุนการศึกษา) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ชุมนุมชั้นเรียน
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1) รายงานผลการดำเนิน โครงการ / กิจกรรมพัฒนาการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓		- รายงานโครงการวัดและประเมินผล - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ,กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน) - รายงานการอบรม - เกียรติบัตร
2) รายงานผลการดำเนิน โครงการ / กิจกรรมการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย	✓		- รายงานโครงการวัดและประเมินผล - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ,กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน,กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่) - รายงานการอบรม - เกียรติบัตร
3) รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓		- การจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงโฮมรูม ชุมนุม แนะแนว - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน,กิจกรรมแนะแนวนักเรียน,กิจกรรมทุนการศึกษา) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ชุมนุมชั้นเรียน




จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการวัดและประเมินผล เพื่อดำเนินงานวัดและประเมินผลผู้เรียน สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2564 กำหนดให้มีปฏิทินการดำเนินงาน วางแผนช่วงเวลาในการจัดสอบ กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในการติดตาม ตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา อย่างเป็นระบบ จัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการออกแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ ใบงาน เป็นต้น และเนื่องจากการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) สถานศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการของครูผู้สอนให้สามารถดำเนินการออกแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อวัดและประเมินผลในรูปแบบออนไลน์ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล เช่น การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ในรายวิชาต่าง ๆ สำหรับช่วงสถานการณ์ที่ผู้เรียนไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ การสร้างเกมออนไลน์เพื่อใช้วัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนการสอน การสร้างใบงานและเอกสารออนไลน์ให้ผู้เรียนเข้าทำผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น นอกจากนี้การวัดและประเมินผลโดยการพิจารณาจากเอกสารแล้ว สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผู้เรียนในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อให้ครอบคลุมการวัดและประเมินอย่างรอบด้าน K P A เช่น การพิจารณาจากการตอบคำถามของผู้เรียนในระหว่างจัดการเรียนการสอน การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงานหรือชิ้นงาน เป็นต้น ทั้งนี้การใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งในส่วนของภาคทฤษฎีและการปฏิบัติตลอดปีการศึกษาของครูผู้สอน จะช่วยสะท้อนความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนได้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้สอน และเปิดโอกาสให้ผู้สอนสามารถพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจอันจะเป็นประโยชน์และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน แต่งตั้งคณะทำงานทั้งในส่วนของผู้บริหาร ตัวแทนครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ ร่วมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยเหลือแนะนำและร่วมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอนอย่างกัลยาณมิตร ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.17 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.14 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร และการประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.14 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก เมื่อการวัดและประเมินผลในแต่ละช่วงเวลาเสร็จสิ้น ครูผู้สอนจะได้ร่วมพูดคุยกับผู้ปกครองผ่านการประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน หรือการนัดพบผู้ปกครอง

รายบุคคลเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนต่อไป ผลการประเมินในประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2564</li> <li>- กำหนดให้มีปฏิทินการดำเนินงาน วางแผนช่วงเวลาในการจัดสอบ กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในการติดตาม ตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> <li>- ครูผู้สอนออกแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียน อย่างหลากหลายเหมาะสมและครอบคลุม K P A ทั้งในส่วนของ ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ</li> <li>- ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์และการวัดและประเมินผลที่จัดขึ้นที่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> <li>- จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในปี การศึกษา 2564 มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.17 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน ในแต่ละบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.14 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับหลักสูตร และการประเมินความรู้ความสามารถของ ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.14 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก</li> <li>- ครูผู้สอนร่วมพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือ และ พัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พบว่า ครูผู้สอนและบุคลากร มีการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100</li> </ul>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<div style="text-align: center;">  <p>การพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา</p> </div> <p>การพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564</p>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตารางที่ 17 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓		- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- การประชุมคณะครู</li> </ul>
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC)</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานการประชุมคณะครู</li> </ul>
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC)</li> <li>- PLC ของคณะครูในกลุ่มต่าง ๆ</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานการประชุมคณะครู</li> </ul>

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนต้องเข้าร่วมและเป็นสมาชิกของกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อย 1 กลุ่ม กำหนดช่วงเวลาและวางแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างหลากหลาย เช่น กลุ่มการแก้ปัญหาด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มคณิตศาสตร์ ป.1-6 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1-3 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4-6 กลุ่มภาษาอังกฤษ ป.1-6 กลุ่มสังคมศึกษา ป.4-6 กลุ่มการเคลื่อนไหวร่างกาย ป.4-6 เป็นต้น จัดให้มีโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ เป็นระบบ โดยอาศัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูและผู้บริหารที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ (PLC) การขับเคลื่อนระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่ดำเนินการนิเทศคณะครูผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนผ่านระบบประกันคุณภาพภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้ผู้บริหารและคณะครูได้รับทราบปัญหา อุปสรรค อันถือเป็นข้อมูลสำคัญที่จะใช้ในการร่วมวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป ผลการประเมินในประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>- สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างหลากหลาย เช่น กลุ่มการแก้ปัญหาด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มคณิตศาสตร์ ป.1-6 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1-3 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4-6 กลุ่มภาษาอังกฤษ ป.1-6 กลุ่มสังคมศึกษา ป.4-6 กลุ่มการเคลื่อนไหวร่างกาย ป.4-6 เป็นต้น</p> <p>- การขับเคลื่อนระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่ดำเนินการนิเทศคณะครูผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนผ่านระบบประกันคุณภาพภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้ผู้บริหารและคณะครูได้รับทราบปัญหา อุปสรรค อันถือเป็นข้อมูลสำคัญที่จะใช้ในการร่วมวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป</p>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community: PLC ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์จากการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนออกแบบ กำหนดกิจกรรมการแก้ปัญหาหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

#### สรุปภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนรวม) ปีการศึกษา 2564

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามบริบทของสถานศึกษา</li> <li>- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- ดำเนินการออกแบบและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ปรับ ประยุกต์ การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการในการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล เช่น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meet และ Line การพัฒนาและสร้างสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบใบงาน แบบฝึกทักษะ เอกสารประกอบการเรียน และการจัดทำคลิปวิดีโอ ที่ได้เผยแพร่ในเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เป็นต้น</li> <li>- จัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น</li> <li>- การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ กีฬา</li> <li>- การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน</li> </ul>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ประสงค์ของผู้เรียน ผ่านรูปแบบและวิธีการที่ยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงสถานการณ์ปัจจุบัน ความปลอดภัย ความเหมาะสม และความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน	

#### แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแผนทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกหรือตามความเหมาะสม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</li> <li>- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับเปลี่ยน โครงการหรือกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</li> <li>- การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>- การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี ที่สนับสนุนการทำงานของบุคลากร</li> </ul>

## แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแผนทางในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 ของสถานศึกษา โดยปรับเปลี่ยนโครงการหรือกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นโยบายของต้นสังกัด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าประสงค์

2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการกำกับติดตามการนำผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

4. สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรม จัดซื้อ จัดจ้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ เป็นต้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสถานการณ์ในปัจจุบัน

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</li> <li>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ครูมีการปรับปรุง พัฒนาการสอน ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน</li> <li>- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการทักษะชีวิตสู่ห้องเรียน</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนทุกกลุ่ม การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง</li> </ul>



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	<p>- พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19)</p> <p>- ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้</p>

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการทักษะชีวิตสู่ห้องเรียน ครูและผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้

2. สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงห้องเรียน เป็นต้น และส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งสถานศึกษาจะนำปราชญ์ชาวบ้าน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และสถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

4. สถานศึกษาจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างของตนเอง

5. ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community: PLC ร่วมกัน

แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์จากการจัดการเรียนรู้สู่การวางแผนออกแบบ กำหนดกิจกรรมการแก้ปัญหา หรือพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น จัดสรรงบประมาณในการจ้างครูในสาขาที่ขาดแคลน ตามความต้องการของสถานศึกษา การปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียนและห้องเรียนของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย งบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซม และจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุค ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยไม่มีข้อจำกัดเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และเพื่อใช้เป็นสื่อกลางในออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์ของครู

### ภาคผนวก ก

## 1. ข้อมูลงบประมาณ

### งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	7,889,829.84	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	7,158,895.98
เงินนอกงบประมาณ	7,023,905.85	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	6,151,981.75
เงินอื่น ๆ ระบุ)	-	เงินอื่น ๆ ระบุ)	-
รวมรายรับ	14,913,735.69	รวมรายจ่าย	13,310,877.73

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 48.00 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.25 ของรายรับ

งบดำเนินการ/เงินเดือน ค่าจ้างและงบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.25 ของรายรับ

## 2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมและสถานที่ตั้งโดยรอบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จะพบว่า

1. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตั้งอยู่ในพื้นที่ของชุมชนขนาดใหญ่ ได้แก่ ชุมชนอำเภอนิคมพัฒนา ซึ่งมีการอยู่อาศัยของประชากรจำนวนมาก ทั้งประชากรไทยและประชากรจากต่างประเทศที่เข้ามาทำงานในพื้นที่ และนอกจากนี้ยังมีศูนย์ราชการอื่น ๆ เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาลประจำอำเภอ ฯลฯ ตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน

2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีหมู่บ้านในเขตบริการ 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา หมู่ที่ 11 ตำบลหนองละลอก อำเภอบ้านค่าย หมู่ที่ 8 ตำบลมาบข่า อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง เป็นชุมชนเมืองโดยประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร ค้าขายและรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม

3. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตั้งอยู่ติดพื้นที่ถนนสายหลักซึ่งเป็นเส้นทางการจราจรคับคั่ง และกำลังขยายตัวจากการขยายฐานเศรษฐกิจสู่ภาคตะวันออกทำให้การคมนาคมมีความสะดวกสบาย

## 3. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

## โครงสร้างของหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)			
	ป. 1-3	การวัดผลหน่วยกิต	ป. 4-6	การวัดผลหน่วยกิต
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				
ภาษาไทย	200	5	160	4
คณิตศาสตร์	200	5	160	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2	120	3
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	40	1	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2	80	2
ศิลปะ	40	1	80	2
การงานอาชีพ	40	1	40	1
ภาษาต่างประเทศ	120	3	80	2
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>21</b>	<b>840</b>	<b>21</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>			<b>40</b>	
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40	1	40	1
<b>รวมเวลาเรียน (ทั้งหมด)</b>	<b>880</b>	<b>22</b>	<b>880</b>	<b>22</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>120</b>	
กิจกรรมแนะแนว	40	ผ/มผ	40	ผ/มผ
กิจกรรมนันทนาการ - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	40 30	ผ/มผ ผ/มผ	40 30	ผ/มผ ผ/มผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผ/มผ	10	ผ/มผ
<b>● กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น</b>			<b>200</b>	
<b>ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</b> - อังกฤษเพื่อการสื่อสาร - หน้าที่พลเมือง - กายบริหาร - ทักษะอาชีพ - ธรรมะ		200		ผ/มผ
<b>รวมเวลาเรียน (กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น)</b>			<b>200</b>	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>			<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>	

#### 4.ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

##### 1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. สนามเด็กเล่น	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ห้องสมุด	-	-	-	-	-	-	-	-
3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	134	158	-	191	192	192
4. ห้องเรียนสีเขียว	-	-	-	-	-	-	-	-
5. แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (อ่างเก็บน้ำดอกกรายและวัดเขาโพธิ์)	77	86	134	158	175	191	192	192
6. แหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	77	86	134	158	175	191	192	192
<b>รวม</b>	<b>154</b>	<b>172</b>	<b>402</b>	<b>474</b>	<b>350</b>	<b>573</b>	<b>576</b>	<b>576</b>

**หมายเหตุ** จัดทำครีโวลิตีโอแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

##### 2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	-	-	-	-	-	-	-	59
2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระนคร	-	-	-	-	-	-	-	59
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>118</b>

**หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) สถานศึกษาไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น โดยผู้เรียนไม่สามารถมาเรียนตามปกติที่สถานศึกษาได้ อีกทั้งมาตรการการป้องกันโรคที่สถานศึกษาปฏิบัติโดยเคร่งครัด ทำให้โรงเรียนบริหารจัดการโดยคำนึงถึงการลดการรวมกลุ่ม การเว้นระยะห่างของผู้เรียน ดังนั้นจำนวนการใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับลดลง

## ภาคผนวก ข

## 1. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป (เด็กพิเศษ)																				
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564																				
ลำดับ ร.	รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																		หมายเหตุ
		ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6			
		เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	
1	ภาษาไทย	0	0	0.00	1	1	100.00	8	2	25.00	4	0	0.00	8	1	12.50	5	0	0.00	
2	คณิตศาสตร์	0	0	0.00	1	1	100.00	8	2	25.00	4	1	25.00	8	1	12.50	5	2	40.00	
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	1	0	0.00	8	1	12.50	4	0	0.00	8	1	12.50	5	3	60.00	
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0	0	0.00	1	0	0.00	8	1	12.50	4	1	25.00	8	8	100.00	5	1	20.00	
5	ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	1	1	100.00	8	1	12.50	4	0	0.00	8	8	100.00	5	3	60.00	
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0.00	1	1	100.00	8	2	25.00	4	2	50.00	8	4	50.00	5	5	100.00	
7	ศิลปะ	0	0	0.00	1	1	100.00	8	6	75.00	4	2	50.00	8	4	50.00	5	2	40.00	
8	การงานอาชีพ	0	0	0.00	1	0	0.00	8	2	25.00	4	3	75.00	8	6	75.00	5	5	100.00	
9	ภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	1	0	0.00	8	1	12.50	4	0	0.00	8	1	12.50	5	0	0.00	
10	วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	1	1	100.00	8	1	12.50	4	2	50.00	8	1	12.50	5	3	60.00	
รวม		0	0	0.00	10	6	60.00	80	19	23.75	40	11	27.50	80	35	43.75	50	24	48.00	



2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนรวม) ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ร้อยละ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>1.1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		
1.1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	67.75	ปานกลาง
1.2 ความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	81.50	ดีเลิศ
<b>รวม 1.1</b>	<b>74.38</b>	<b>ดี</b>
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	68.75	ปานกลาง
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	64.00	ปานกลาง
<b>รวม 1.2</b>	<b>66.38</b>	<b>ปานกลาง</b>
<b>รวมมาตรฐานที่ 1 (1.1 + 1.2)</b>	<b>70.38</b>	<b>ดี</b>
<b>มาตรฐาน</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>แปลผล</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.44	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.56	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.49	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.46	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.42	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.46	ดีเลิศ
<b>รวมมาตรฐานที่ 2</b>	<b>4.47</b>	<b>ดีเลิศ</b>
มาตรฐาน	ร้อยละ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	96.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.00	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86.00	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88.00	ดีเลิศ
<b>รวมมาตรฐานที่ 3</b>	<b>89.60</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>สรุปผลการประเมินภายในของสถานศึกษา</b>		<b>ดีเลิศ</b>

### ภาคผนวก ค



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ที่ 55/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2564

.....

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ประจำปีการศึกษา 2564 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

**1. คณะกรรมการอำนวยการ**

1.1	นางปนิมล	สุดถนอม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2	นายสมศรี	ภูมิประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.3	นายพงษ์พันธ์	แช่แต่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.4	นางกิงแก้ว	ฉายอรุณ	ครู คศ.3	กรรมการ
1.5	นางสมสุข	นิลโสม	ครู คศ.3	กรรมการ
1.6	นางสาวกานติศา	สามารถ	ครู คศ.3	กรรมการ
1.7	นางสาวดาริน	จำปาคำ	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
1.8	นางสาววิมล	สดคมขำ	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่กำหนดนโยบายและแผนงาน การควบคุมและกำกับดูแล การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน การให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

**2. คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา**

2.1	นางสาวดาริน	จำปาคำ	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2.2	นางสาววิมล	สดคมขำ	ครู คศ.1	รองประธานกรรมการ

2.3	นางสาวพรพรรณ อัจฉิญาญ	ครู คศ.2	กรรมการ
2.4	นางสาวอมรพิมล นีกชัยภูมิ	ครู คศ.1	กรรมการ
2.5	นางดวงใจ ศรีอักษร	ครู คศ.1	กรรมการ
2.6	นางสาวรดา เกริกชัยเจริญกุล	ครู คศ.1	กรรมการ
2.7	นางสาวดาวดี ทองเรือง	ครู คศ.1	กรรมการ
2.8	นางสาวศุภสุดา สุริยา	ครู คศ.1	กรรมการ
2.9	นางสาวนันท์ภักค์ พูลสวัสดิ์	ครู คศ.1	กรรมการ
2.10	นางสาวประไพ พันธมาต	ครู คศ.1	กรรมการ
2.11	นางสาววรรณภา เออชูชื่น	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ
2.12	นางสาวจีราภรณ์ ศรีวรรณ	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่** ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้แก่

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
3. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1  
วางแผนจัดระบบบริหารงานสารสนเทศ
4. กำหนดงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. จัดทำคู่มืองานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
6. กำกับติดตามงานตามที่ได้รับมอบหมายในสายชั้น
7. รวบรวมประเมิน วิเคราะห์ ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

### 3. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

3.1	นางสาวกานติศา สามารถ	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวณัฐอร บุตะเคียน	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3.3	นางสาวพรพรรณ อัจฉิญาญ	ครู คศ.2	กรรมการ
3.4	นางสาววิมล สดขมคำ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.5	นางสาวดาวดี ทองเรือง	ครู คศ.1	กรรมการ
3.6	นางสาวภาวิณี บริบูรณ์	ครู คศ.1	กรรมการ
3.7	นางสาวศุภรัตน์ วิเวกกิ่ง	ครู คศ.1	กรรมการ
3.8	นางสาวอมรพิมล นีกชัยภูมิ	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
3.9	นางสาวจีราภรณ์ ศรีวรรณ	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน กิจกรรม โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดเก็บข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานเสนอให้ผู้บริหารทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีกับ โรงเรียนและราชการ

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือนเมษายน พุทธศักราช 2564



(นางพนิมล สุกตอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา**  
**เรื่อง การกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา**  
**ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)**

.....  
 ตามที่โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ได้นำเสนอการใช้มาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งมีการกำหนดค่าเป้าหมายในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ ประกอบไปด้วยการกำหนดใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย ๓ ระดับการศึกษาดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้
  - ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
  - ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
  - ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้
  - ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
  - ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
  - ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้
  - ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
  - ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
  - ๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ เป็นเอกฉันท์พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้นำไปสู่ กระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืนสืบไป

(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑  
 ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔



**ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับมติคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ลงวันที่ ๑๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางปนิมล สุตถนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑





**ประกาศ โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)**

.....

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๙ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางปนิมล สุตถอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

(นายวิชัย ล้าสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

1. นางปนิมล สุตถนอม
2. นายสมัคร์ ภูมิประเสริฐ
3. นายพงษ์พันธ์ แซ่แต่

### คณะทำงาน

1. นางสาวดาริน จำปาคำ
2. นางสาววรรณภา เออชูชื่น
3. นางสาววิมล สดคมขำ
4. นางสาวดาวดี ทองเรือง
5. นางสาวจีราภรณ์ ศรีวรรณ

### ออกแบบปก

1. นางสาวชมพูนุช ชุนศรี

### บรรณาธิการกิจ

1. นางสาวภาวิณี ปริบูรณ์
2. นางสาวพรพรรณ อัตถิญาโณ



**โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1



[www.nikhom1.ac.th](http://www.nikhom1.ac.th)



038 636 150