

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Self - Assessment Report
SAR : 2564

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1



www.nikhom1.ac.th



038 636 150



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

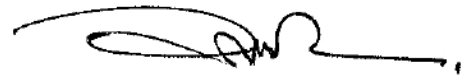
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกิดขึ้น สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศในรอบปีการศึกษา และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และในส่วน of มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกรอบปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



(นางพนิมล สุตดนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	12
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	14
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	15
1.4 ข้อมูลนักเรียน	18
1.5 ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	26
1.7 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	27
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	28
1.9 ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-19	29
1.10 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	32
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
2.1 ระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2-3	33
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	69
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	118
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อมูลทั่วไป	180
ภาคผนวก ข ข้อมูลผลการประเมินด้านต่าง ๆ	185
ภาคผนวก ค คำสั่ง ประกาศ ภาพประกอบที่เกี่ยวข้อง	209

บทสรุปผู้บริหาร

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1	กลุ่มโรงเรียน	นิคมพัฒนา
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นางพนิมล สุทธอนอม	เบอร์โทรศัพท์	098-994-7603
E-Mail:	Nikom0001@hotmail.com		
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	59 คน ผู้บริหาร 3 คน ข้าราชการครู 45 คน		
อัตราจ้าง	5 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 6 คน จำนวนผู้เรียนรวม 1,206 คน		
จำแนกเป็นระดับปฐมวัย	164 คน ระดับประถมศึกษา 1,042 คน		

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยรูปแบบศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สู่การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วย “NIKOM 1 Model” โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PRADA Model เป็นฐาน สถานศึกษาดำเนินการผ่านโครงการ/ กิจกรรม และบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการดำเนินการตามสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สะท่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยมีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

P (Planning) สถานศึกษาได้วิเคราะห์ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยแบบองค์รวม และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรม เป็นนักคิด และมีแนวทางในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2) การดำเนินการจัดการศึกษาตาม 12 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น ข้อที่ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 7 วาระเร่งด่วน ในวาระที่ 5 การพัฒนาอาชีพ เป็นต้น และ 3) วางแผนวิเคราะห์ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์และคุณธรรมผู้เรียน โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยรูปแบบศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สู่การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วย “NIKOM 1 Model” โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PRADA Model เป็นฐาน สถานศึกษาได้นำพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี มาขับเคลื่อนร่วมกับ NIKOM 1 Model คือ

M: Management & Mora ระบบบริหารจัดการแบบคุณธรรม I: Important การให้ความสำคัญกับครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบการพัฒนา และ N: Network and Natural การสร้างเครือข่ายและธรรมชาติระบบ กล่าวคือ การนำข้อมูลสารสนเทศ จากการวิเคราะห์อย่างรอบด้าน มาใช้ในการวางแผนการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม และกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพของ เดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินการและใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community: PLC ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และแก้ปัญหาร่วมกัน

R (Rayong Contents) สถานศึกษาจัดการศึกษาภายใต้บริบทของจังหวัดระยอง โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สนองนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนร่วมกับ NIKOM1 Model คือ O: Opportunity การสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเลือกและร่วมตัดสินใจ กล่าวคือ การนำบริบทของจังหวัดระยองทั้งในด้านภูมิศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ โอกาส ศิลปะ และวัฒนธรรม ไม่ว่าจะ เป็น Rayong MARCO ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นต้น ส่งเสริมการสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

A (Action and Assessment) สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ และหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงคุณภาพของงานที่มุ่งผลสะท้อนเป้าหมายในแต่ละโครงการ พร้อมกับประเมินผลเป็นระยะเพื่อพัฒนาและป้องกันความเสี่ยงตลอดจนขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย NIKOM 1 Model คือ 1: One School One Innovation and Output Outcome กล่าวคือ การดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำหลักสูตรด้านทุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นำศาสตร์พระราชา และเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะวิชาการและทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาการศึกษาสู่ Thailand 4.0 จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ และ RT/ NT/ O-NET มุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ใช้ STEM Education ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 3R8C อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีการประเมินผลตามสภาพจริง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

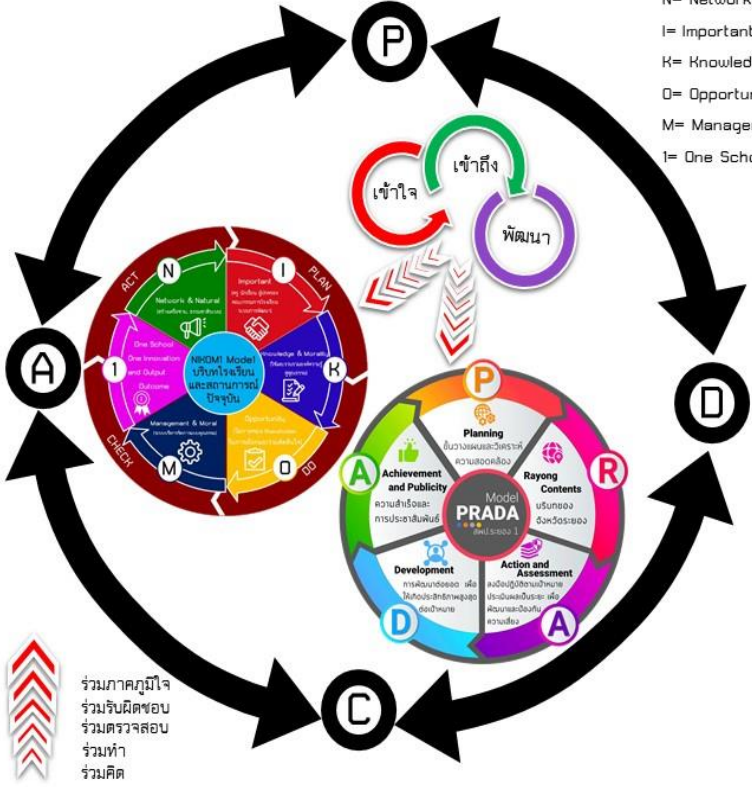
D (Development) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาองค์กร ขับเคลื่อนการบริหารจัดการและสร้างความเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ด้วยหลักการแห่งศาสตร์พระราชา กับ PRADA Model สร้างนวัตกรรมพัฒนาด้วย NIKOM 1 Model เป็นกลยุทธ์การพัฒนาองค์กร ทดลองใช้ วัตถุประสงค์ และประเมินผลนวัตกรรมกับผู้มีส่วนได้

ส่วนเสีย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน ดำเนินการต่อยอดกิจกรรมโดยอาศัยข้อมูลจากการรายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ข้อมูลผลการประเมิน และการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนสุจริต โครงการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้นวัตกรรม เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดผลลัพธ์การเรียนรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนร่วมเป็นคณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการปฏิบัติที่เป็นเลิศของบุคลากร ทั้งนี้สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างพื้นที่ทางวิชาการในการพัฒนาครู อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ภายใต้การขับเคลื่อน NIKOM 1 Model คือ K : Knowledge Morality การใช้และรวบรวมองค์ความรู้คู่คุณธรรม และ 1 : One School One Innovation and Output Outcome

A (Achievement and Publicity) จากผลการดำเนินงานสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับการยกย่องเชิดชู การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็นแบบอย่างของความสำเร็จในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ในกิจกรรมการถอดบทเรียน (Best practice) ผู้บริหารโรงเรียนสุจริต ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์โรงเรียนนคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตลอดจนถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ทั้งนี้สถานศึกษามีความภาคภูมิใจในการได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการถอดบทเรียน (Best practice) ผู้บริหารโรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ผ่านแนวทางการบริหารจัดการและการดำเนินงาน “NIKOM 1 Model” ที่สอดคล้องกับรูปแบบการพัฒนา PRADA MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 (ผลงานและรางวัลปรากฏในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ)

NIKOM 1 Model

- N= Network and Natural (สร้างเครือข่าย, ธรรมชาติระบบ)
- I= Important (ครู, นักเรียน, ผู้ปกครอง, คณะกรรมการโรงเรียน, ระบบการพัฒนา)
- K= Knowledge Morality (ให้และรวบรวมองค์ความรู้คู่คุณธรรม)
- O= Opportunity (โอกาสของ Stakeholder ในการเลือกและร่วมตัดสินใจ)
- M= Management, Moral (ระบบบริหารจัดการแบบคุณธรรม)
- I= One School One Innovation and Output Outcome



แผนภาพที่ 1 รูปแบบศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สู่การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วย “NIKOM 1 Model” โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PRADA Model เป็นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 164 คน ครูผู้สอนจำนวน 7 คน ครูต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร จำนวน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยจำนวน 164 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 151 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 3 คน มีน้ำหนักส่วนสูงที่สูงกว่าเกณฑ์ จำนวน 10 คน ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็ก เพื่อความพร้อมและสมบูรณ์ตามวัย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ในกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ อันถือเป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.46 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอารมณ์ได้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในกิจกรรมตามรอยเท้าพ่อ กิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรมไทย และกิจกรรมหนูน้อยช่วยลดโลกร้อน โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับปฐมวัย ในกิจกรรม Morning Dance และกิจกรรม Story is fun ส่งผลให้เด็กร้อยละ 94.51 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกิจกรรมตามรอยเท้าพ่อ กิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรมไทยและกิจกรรมหนูน้อยช่วยลดโลกร้อน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 94.51 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายได้ จากโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ในกิจกรรมหนูน้อยรักษ์ภาษา กิจกรรมคณิตศาสตร์ทรรษา กิจกรรม English is fun โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับปฐมวัย ในกิจกรรม STEM for kids โครงการหนูน้อย IT โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในกิจกรรมสนุกทรรษากับโครงงานปฐมวัย กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.46 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2564 ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย ในกิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตร Integrate English Program เป็นสาระเพิ่มเติม เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการส่งเสริมคุณภาพเด็กให้มีคุณลักษณะตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564 หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต และหลักสูตร Integrate English Program

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน 7 คน มีห้องเรียนจำนวน 7 ห้อง ทำให้มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน อีกทั้งส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย กิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษ/PLC ครูปฐมวัย แผนพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูระดับปฐมวัยของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน สื่อที่จัดซื้อตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการจัดสื่อและเครื่องเล่นสนามระดับปฐมวัย ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และการพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการหนุนย่อย IT กิจกรรมจัดซื้อ Smart TV เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับให้ครูแต่ละคนเข้าใช้งาน

ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษาดำเนินการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนา หลักสูตรระดับปฐมวัย ในกิจกรรมงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย กิจกรรมงานนิเทศภายใน สถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสม กับวัย

ด้านร่างกาย เด็กมีการพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย สามารถเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างอิสระ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่น มีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกับผู้อื่น และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ในกิจกรรมหนุนย่อยรักษารักษา กิจกรรมคณิตศาสตร์หรรษา กิจกรรม English is fun โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับปฐมวัย กิจกรรม STEM for kids กิจกรรม Story is fun กิจกรรม Morning Dance โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสนุกหรรษากับโครงการงานปฐมวัย กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้รับการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่าน การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับปฐมวัยในกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ กิจกรรมตามรอยเท้าพ่อ กิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมหนูน้อยช่วยลดโลกร้อน กิจกรรมหนูน้อยรักษ์ภาษา กิจกรรมคณิตศาสตร์หรรษา กิจกรรม English is fun โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับปฐมวัย ในกิจกรรม STEM for kids กิจกรรม Story is fun กิจกรรม Morning Dance โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในกิจกรรมสนุกหรรษากับโครงการปฐมวัย กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัยโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้รับการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก โดยชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ เพื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ ร่วมกันในชั้นเรียน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นอกจากนี้สถานศึกษามีห้องเรียนที่กว้างขวาง มีมุมเสริมประสบการณ์ ตกแต่งห้องเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ จากโครงการหนูน้อย IT โครงการจัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นสนามระดับปฐมวัย ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัด ระยอง 1 ได้รับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีกระบวนการในการประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก อีกทั้งดำเนินการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู จากการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับปฐมวัย ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวม 1,042 คน ครูผู้สอนจำนวน 38 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศ 3 ปีย้อนหลังเป็นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า ผู้เรียนมีผลการอ่านออกเขียนได้ ดังนี้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.92 ด้านการเขียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.28 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ผ่านโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.93 มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.90 ทั้งนี้ ได้กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น”

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนนิคมฯ 1 บริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีระบบ ส่งเสริม/พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมอยู่อย่างพอเพียง ดำรงวิถี ประชาธิปไตย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไกลสู่สากล ในการดำเนินการ พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ การดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2564 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ ส่งผลดีต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของ สถานศึกษา ผลการประเมินภาพความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น ตอบสนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร นโยบายของต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกัน รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมและเรียนร่วม มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและ บุคลากรตรงตามความต้องการ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดทำ พัฒนา และบริการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน

อย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุง
 การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ สร้าง
 นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน
 อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
 ตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และ
 กิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง
 กับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง
 จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
 กิจกรรมสะเต็มศึกษา เป็นต้น ครูมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน
 และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมิน
 คุณภาพและประสิทธิภาพหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ผลการประเมิน
 ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน
 ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการ
 เรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนเรียนรวม)
 ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้ที่สามารถสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และ
 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญา
 ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหาร
 จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรัก
 การเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ
 และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และการประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้
 พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
 วิชาชีพ(PLC) นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ส่วนที่ 1

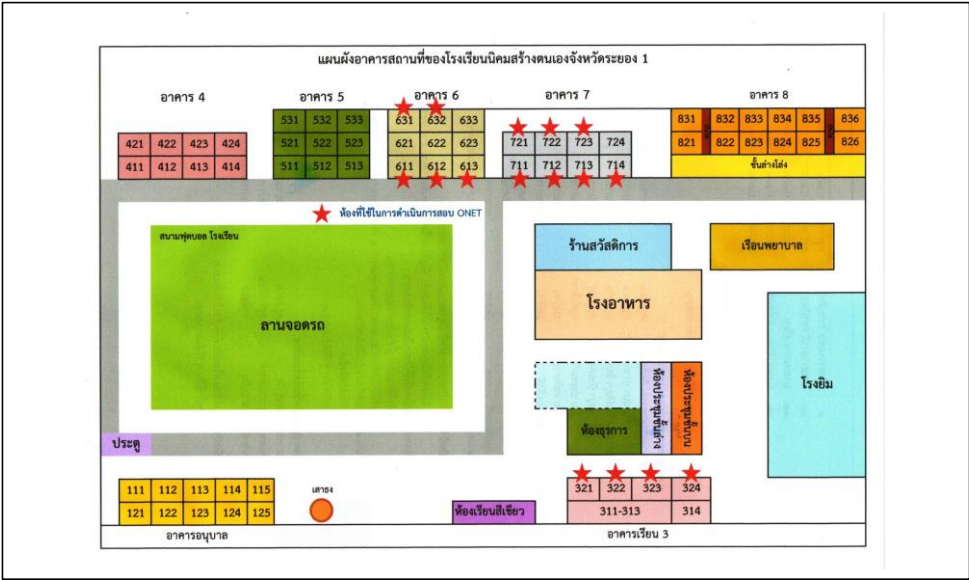
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่อยู่ 376 หมู่ 2 ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 038-636150

E-mail : Nikom0001@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ / แผนผังโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนิคมฯ 1 บริหารจัดการการศึกษาอย่างมีระบบ ส่งเสริม/พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมอยู่อย่างพอเพียง ดำรงวิถีประชาธิปไตย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ และ เป็นพลเมืองที่ดี
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการห้องเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
6. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่ออนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมนำไปสู่ชีวิตจริง
8. ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. ส่งเสริม/พัฒนา การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวง
10. ส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่อาเซียนและก้าวสู่ความเป็นสากล
11. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ดำรงวิถีพอเพียงแบบประชาธิปไตย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (School Identity)

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีวิถีตามรอยเท้าพ่อ

อัตลักษณ์ของผู้เรียน (Student Identity)

มีวินัย รักความเป็นไทย เท้าทันเทคโนโลยี

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. นางปนิมล สุดถนอม ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

วุฒិการศึกษาศูงสุต ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษ) (กศ.ม.)

โทรศัพท์ 098-994-7603 E-Mail:pansud2911@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน

2. นายสมัคร ภูมิประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

วุฒิการศึกษาศูงสุต ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษ) (ศษ.ม.)

โทรศัพท์ 097-241-8800 E-Mail:sm_prs@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน

รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป

3. นายพงษ์พันธ์ แซ่แต่ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

วุฒิการศึกษาศูงสุต ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษ) (กศ.ม.)

โทรศัพท์ 087-144-6180 E-Mail:aof31_27@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน

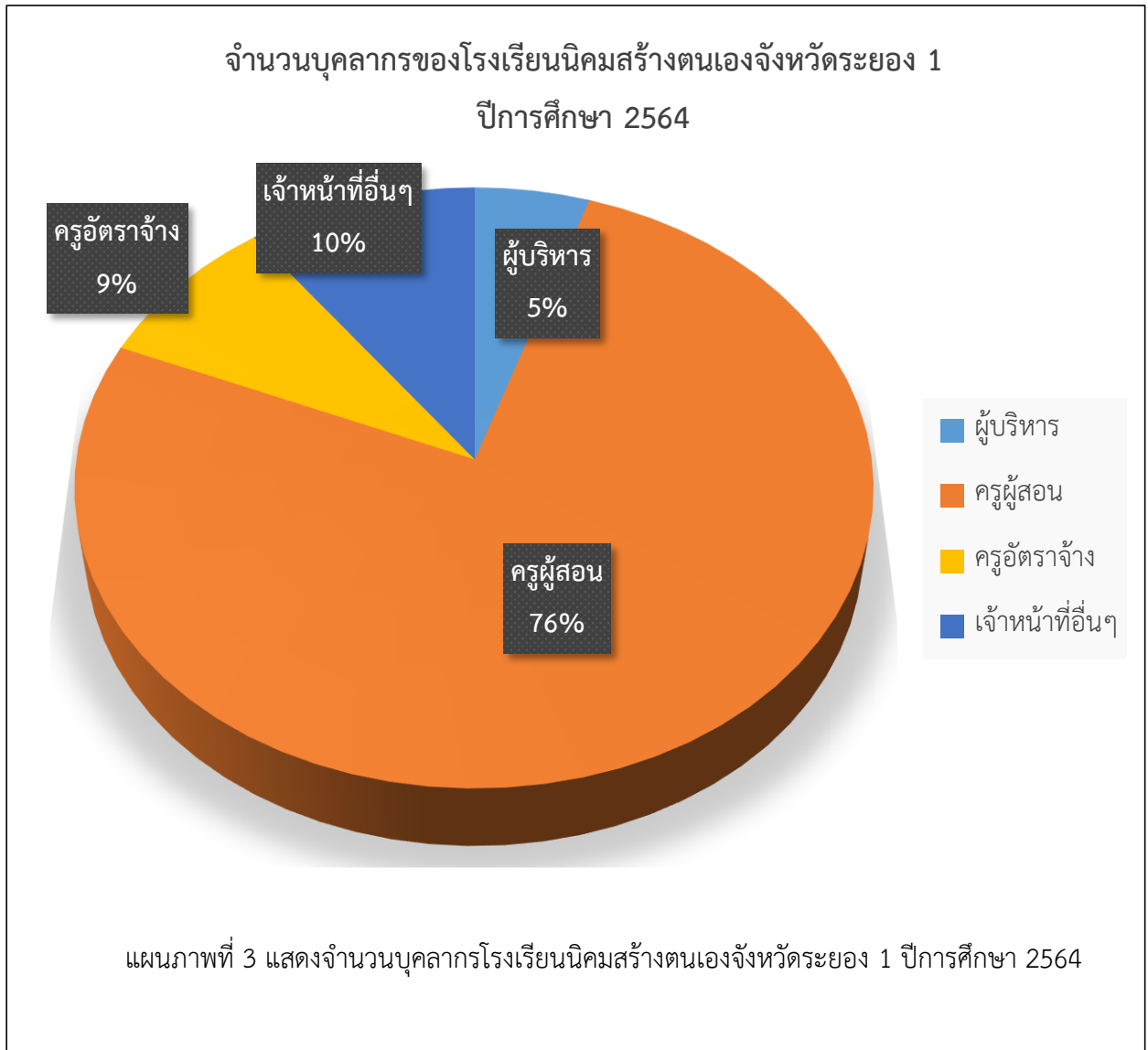
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการและฝ่ายบริหารงานบุคคล



1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2564	3	45	-	5	6
รวมทั้งหมด	59				



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2564	5	39	15	-
รวมทั้งหมด	56			



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ข้าราชการ)

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอน
1. บริหารการศึกษา	3	10
2. คณิตศาสตร์	5	25
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	25
4. ภาษาไทย	5	25
5. ภาษาอังกฤษ	5	25
6. สังคมศึกษา	6	25
7. การงานอาชีพ	1	25
8. ศิลปะ	1	25
9. ปฐมวัย	7	30
10. ประถมศึกษา	2	25
11. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	25
รวม	48	

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ครูอัตราจ้าง)

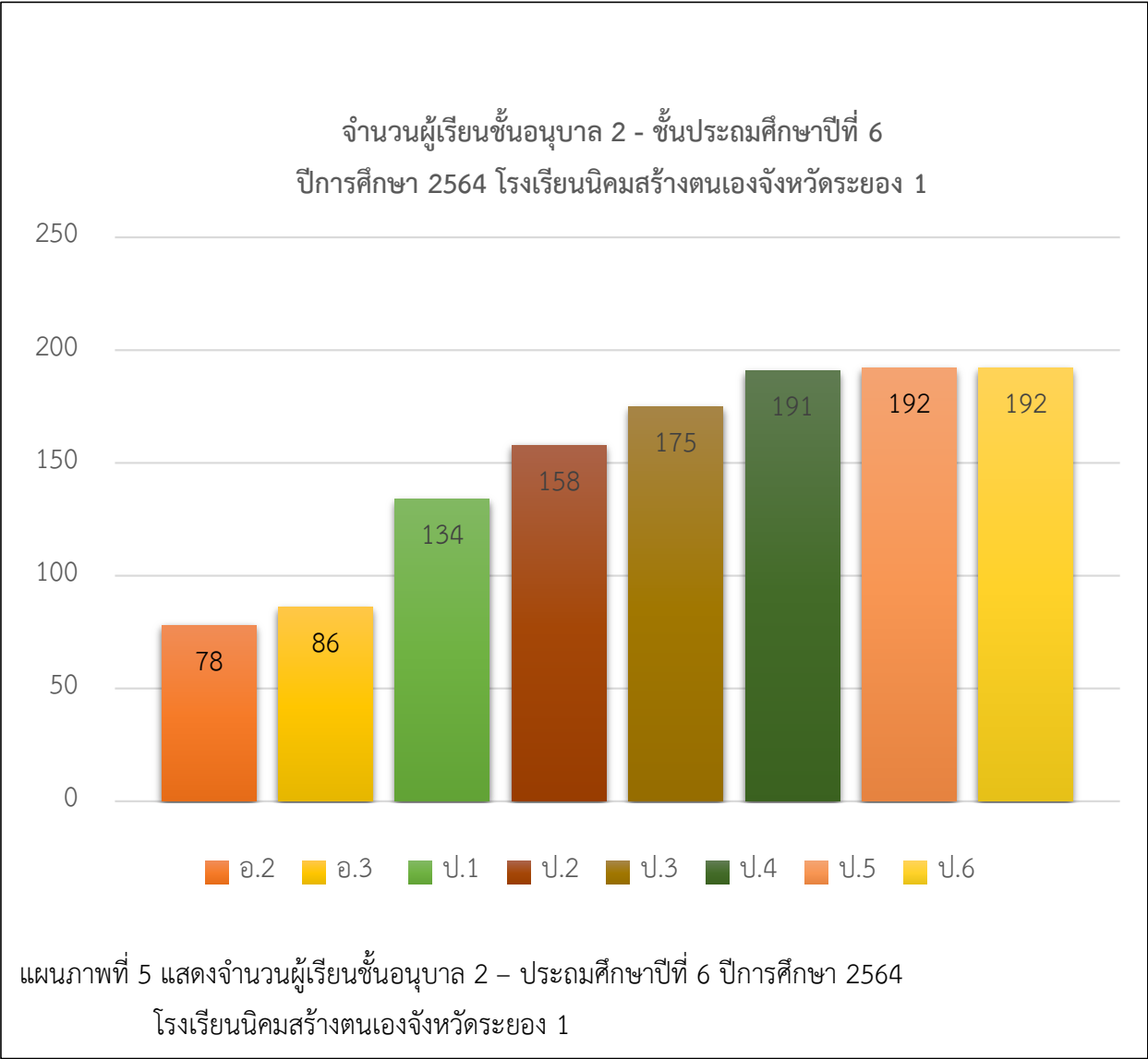
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอน
1. วิทยาศาสตร์	2	25
2. บรรณารักษ์	1	25
3. Bachelor of Science in Nursing	1	15
4. Human Resource Management Development	1	15
รวม	5	

1.4 ข้อมูลผู้เรียน

1) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 1,205 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565)

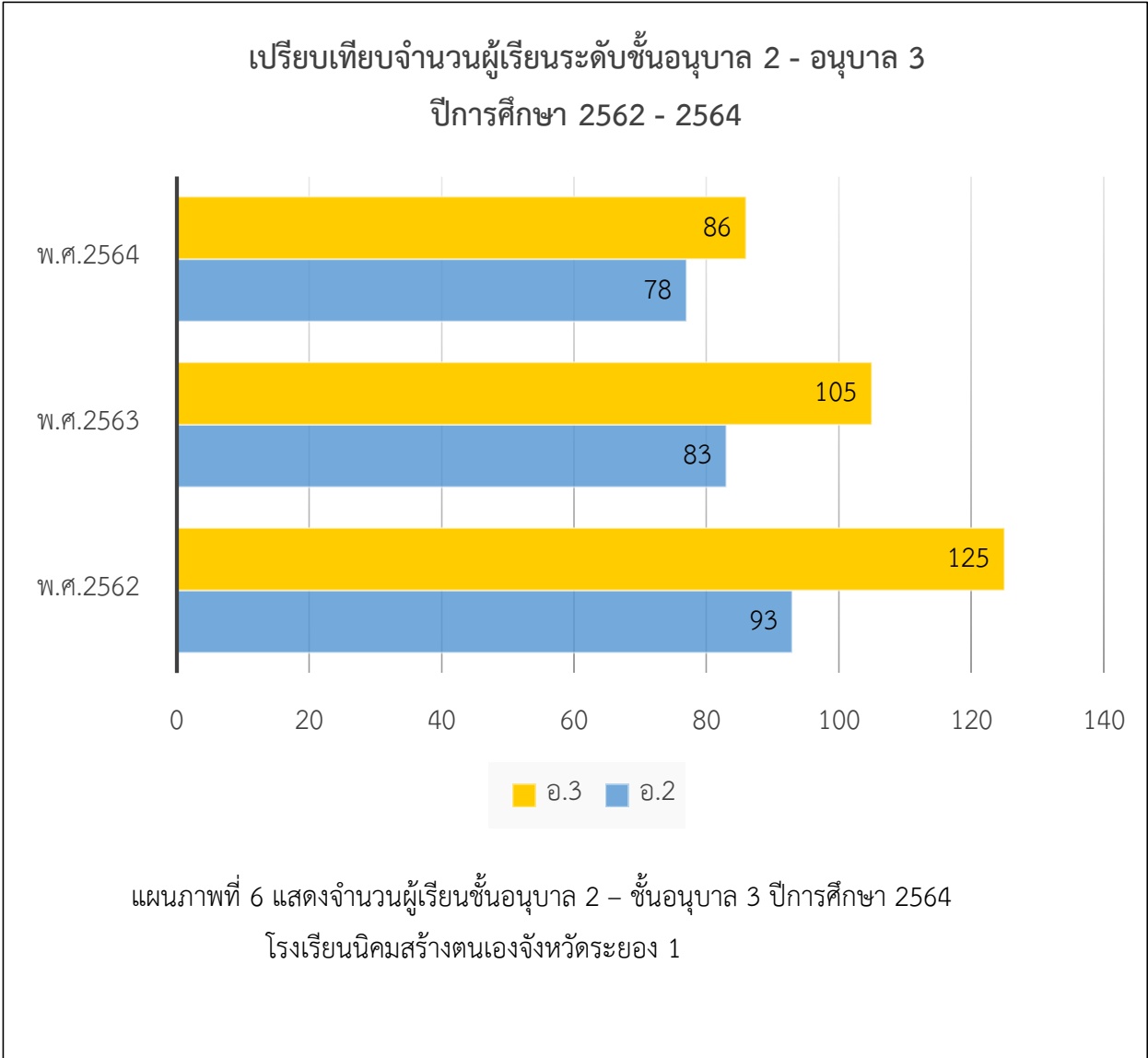
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	3	47	31	78	26
อ.3	4	43	43	86	22
รวม	7	90	74	164	
ป.1	5	66	68	134	27
ป.2	5	74	84	158	32
ป.3	5	77	98	175	35
ป.4	5	93	98	191	38
ป.5	5	99	93	192	38
ป.6	5	94	98	192	38
รวม	30	503	539	1,042	
รวมทั้งหมด	37	593	613	1,206	

หมายเหตุ ไม่รวมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

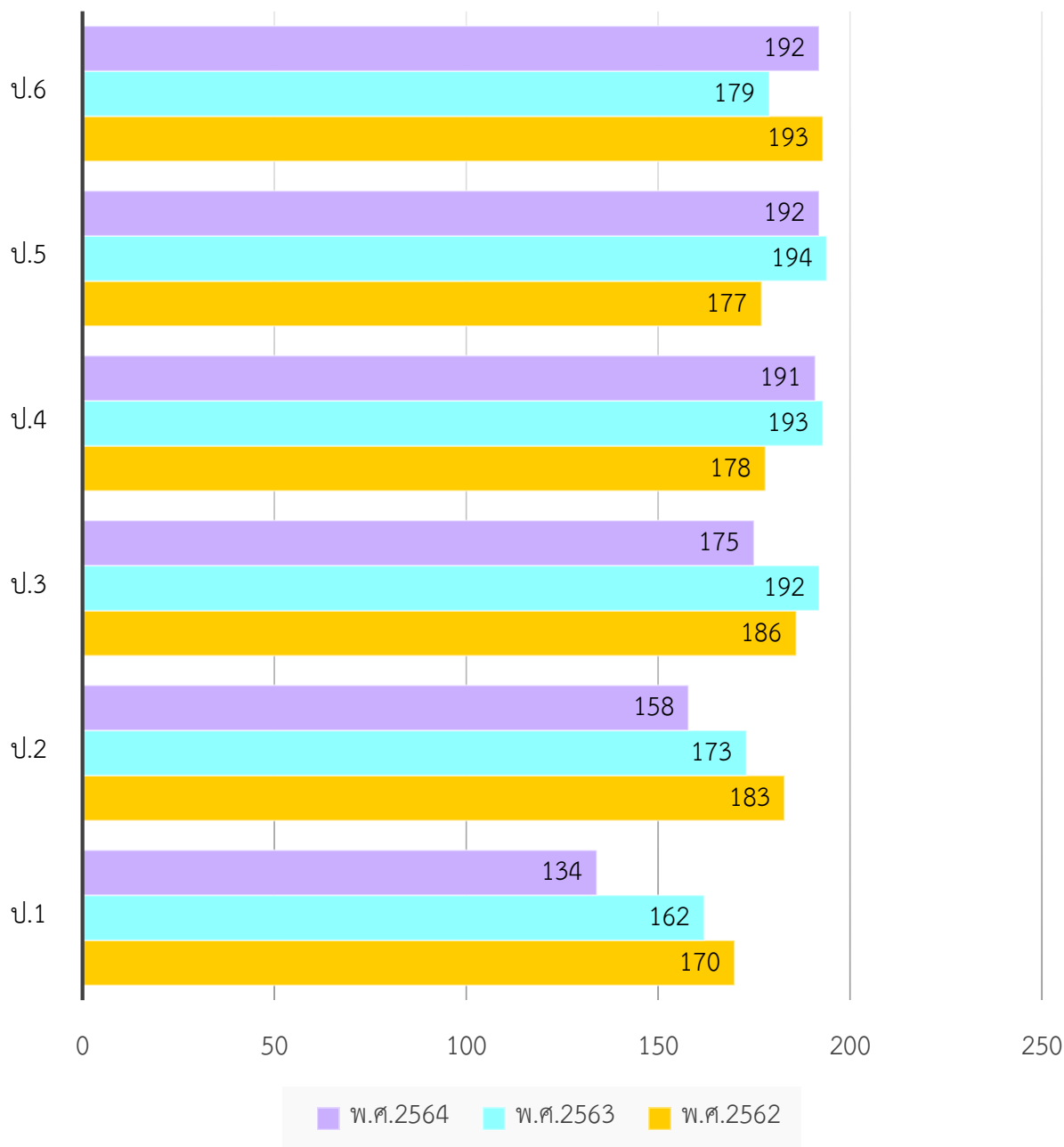


2) เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2562	2563	2564	
อ.2	93	83	78	-5
อ.3	125	105	86	-19
ป.1	170	162	134	-28
ป.2	183	173	158	-15
ป.3	186	192	175	-17
ป.4	178	193	191	-2
ป.5	177	194	192	-2
ป.6	193	179	192	+13
รวม	1,305	1,281	1,206	-75



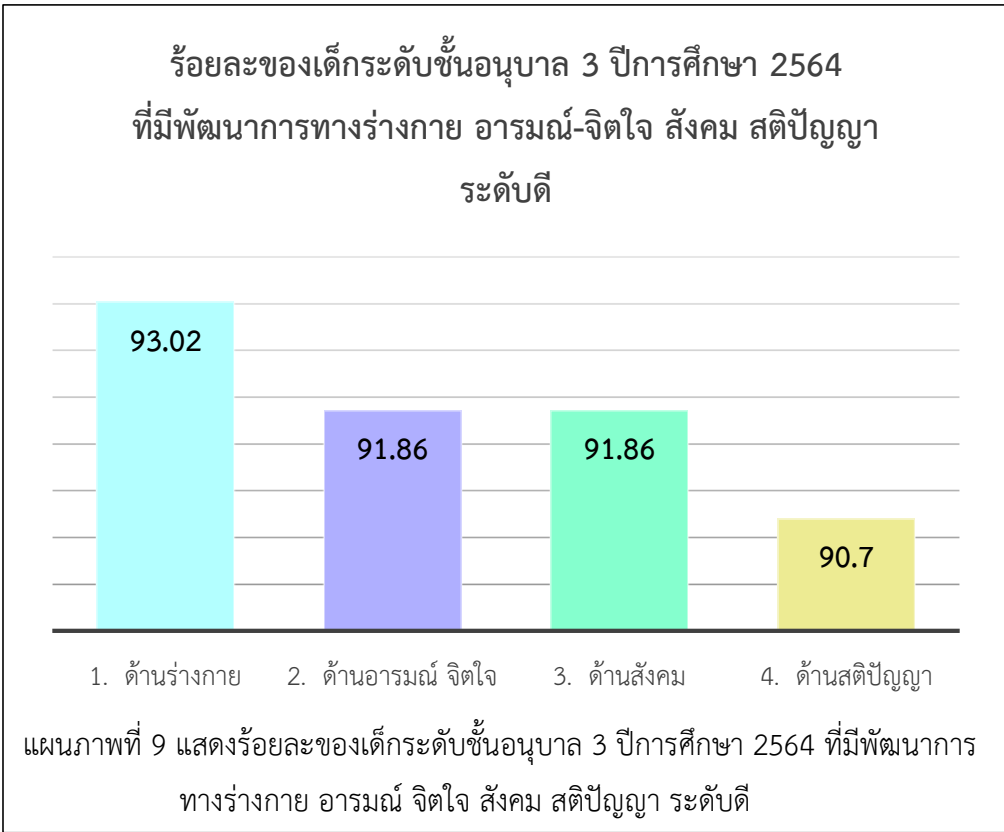
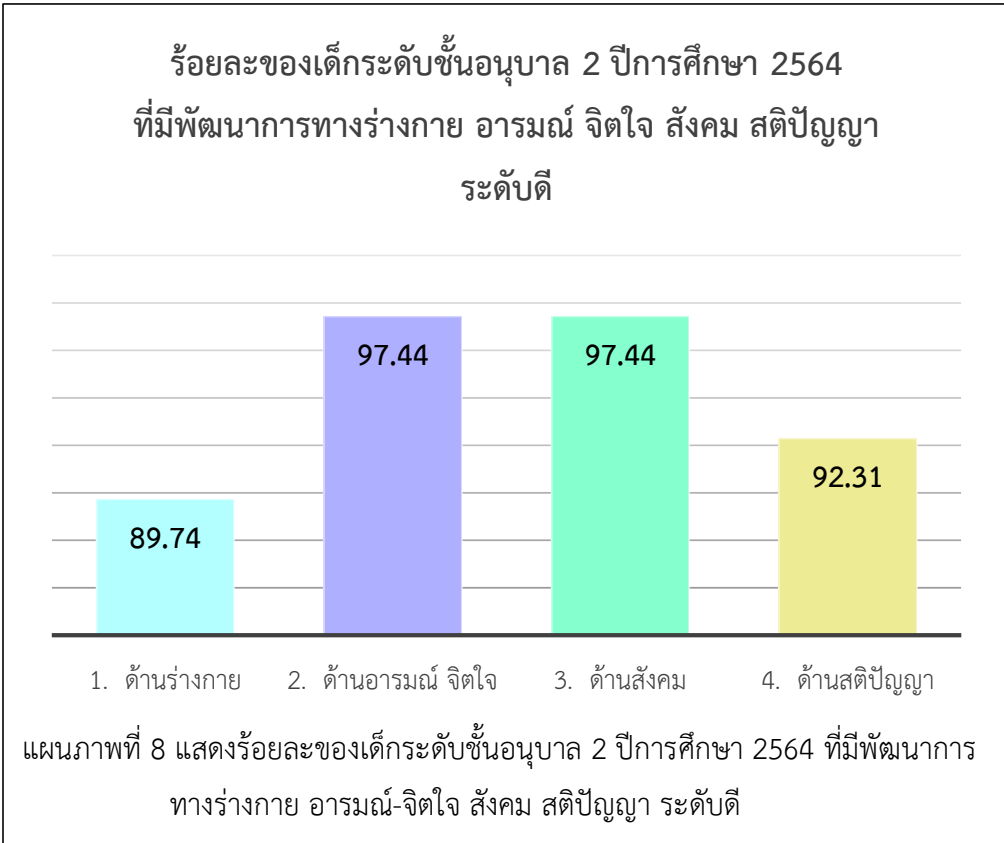
เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

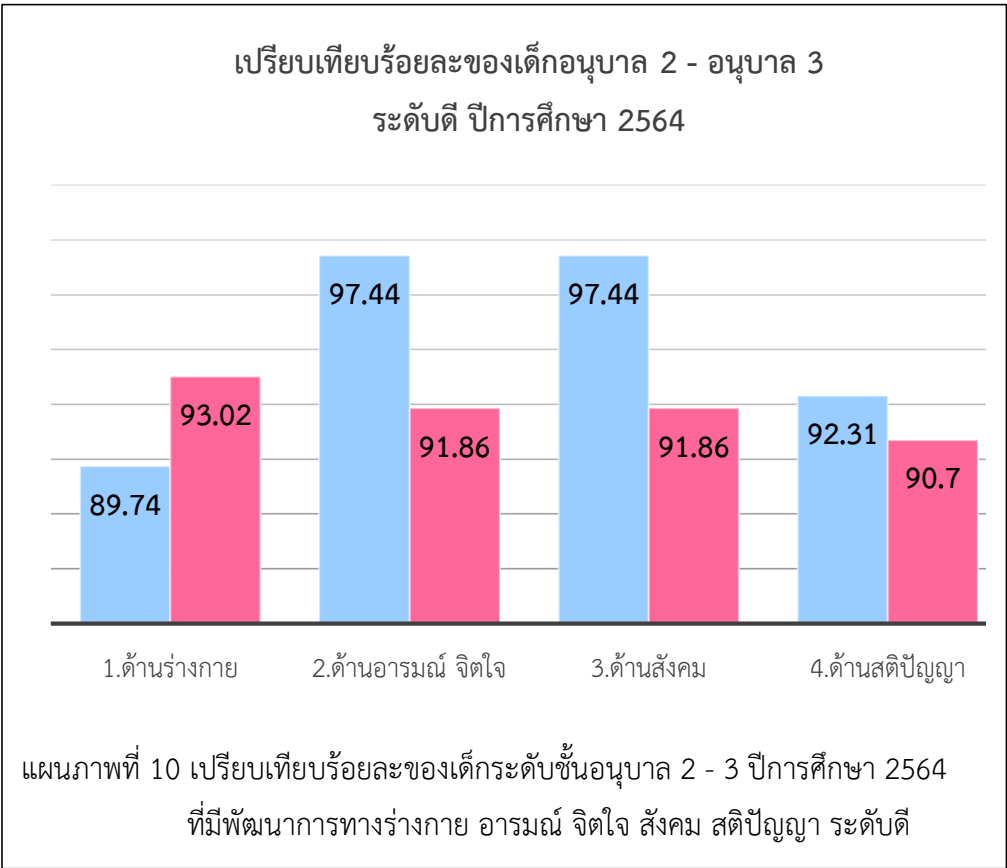


แผนภาพที่ 7 แสดงจำนวนเปรียบเทียบผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 - 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

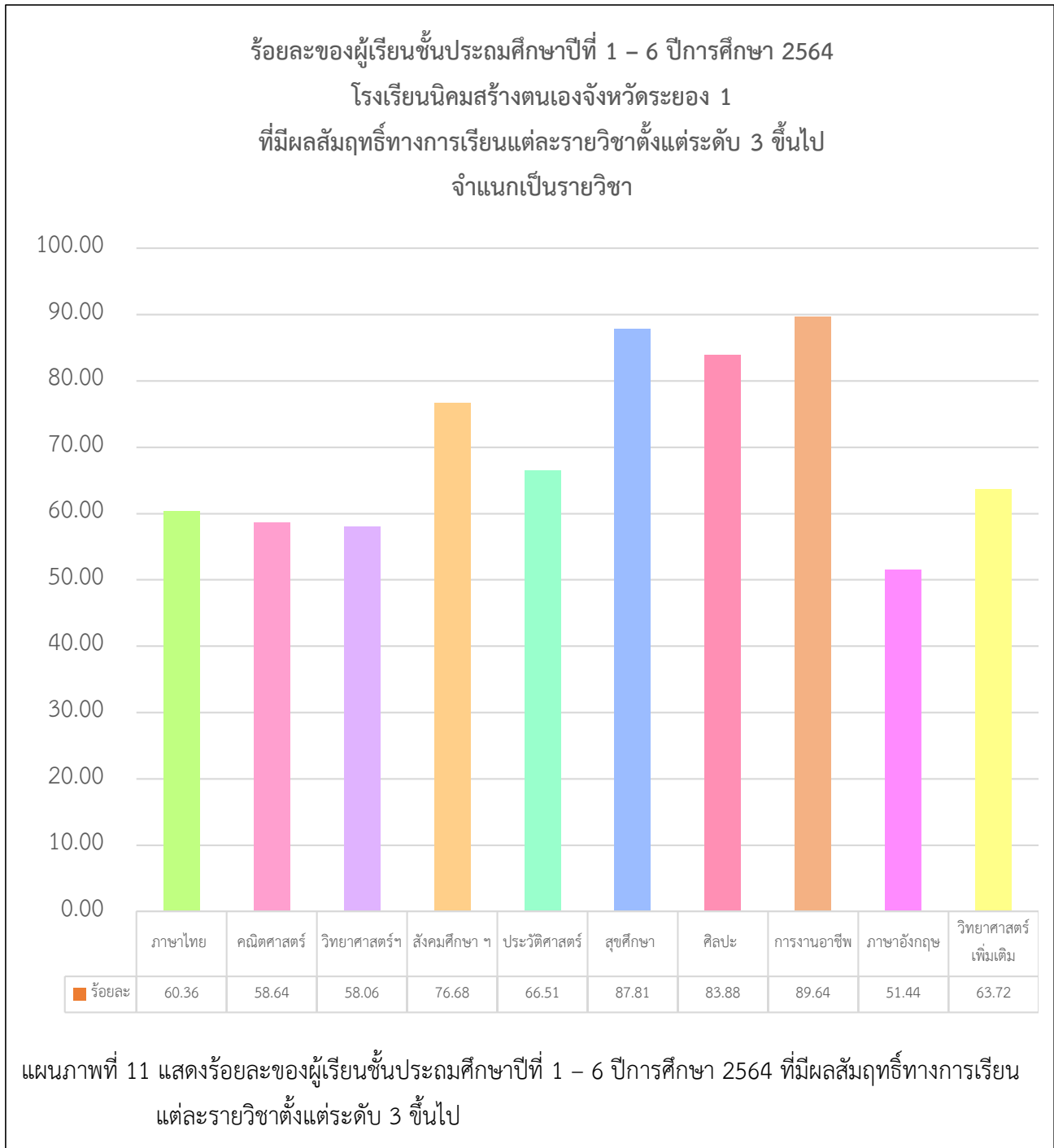
1.5 ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา 2564

1) ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

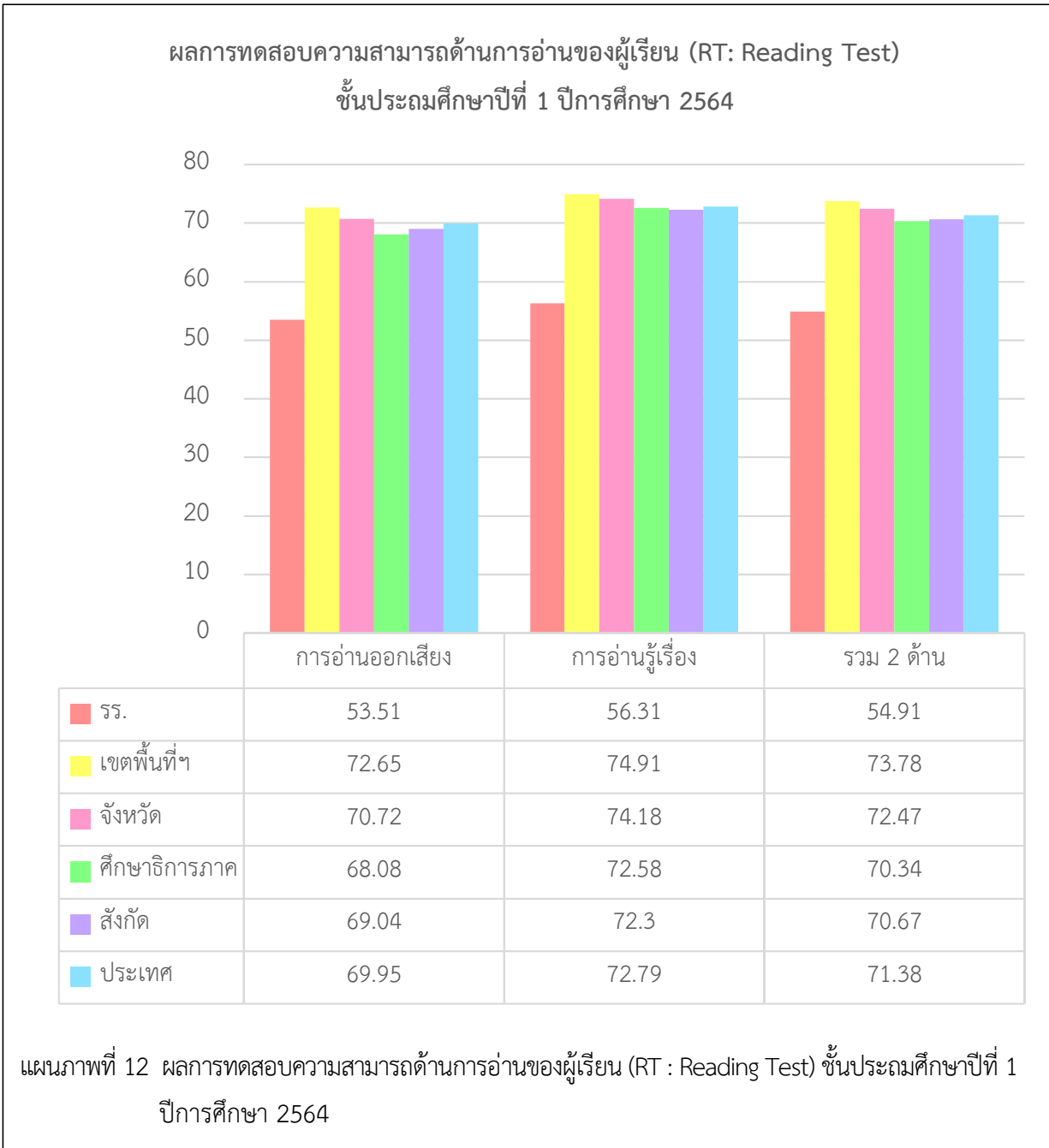




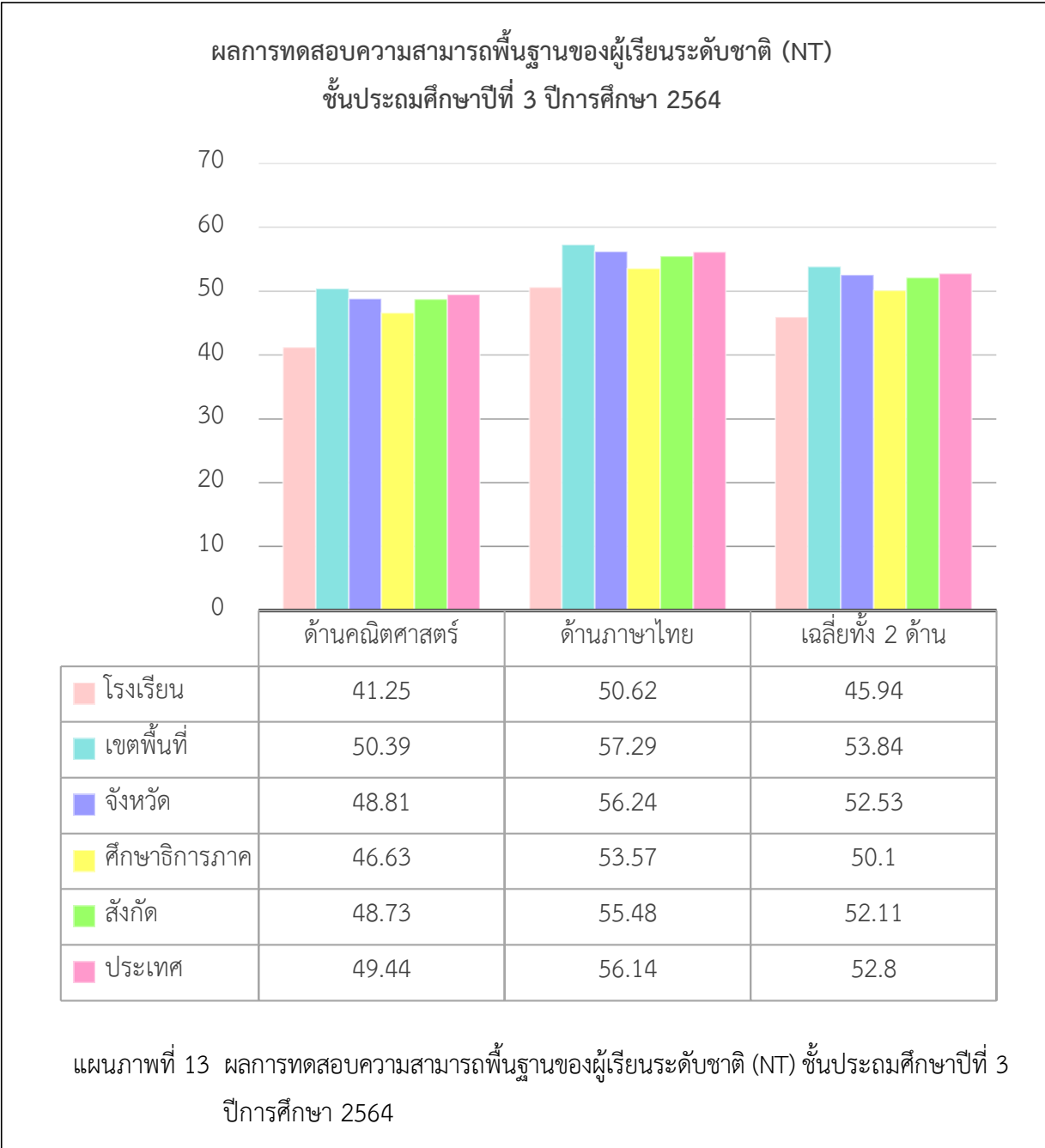
2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



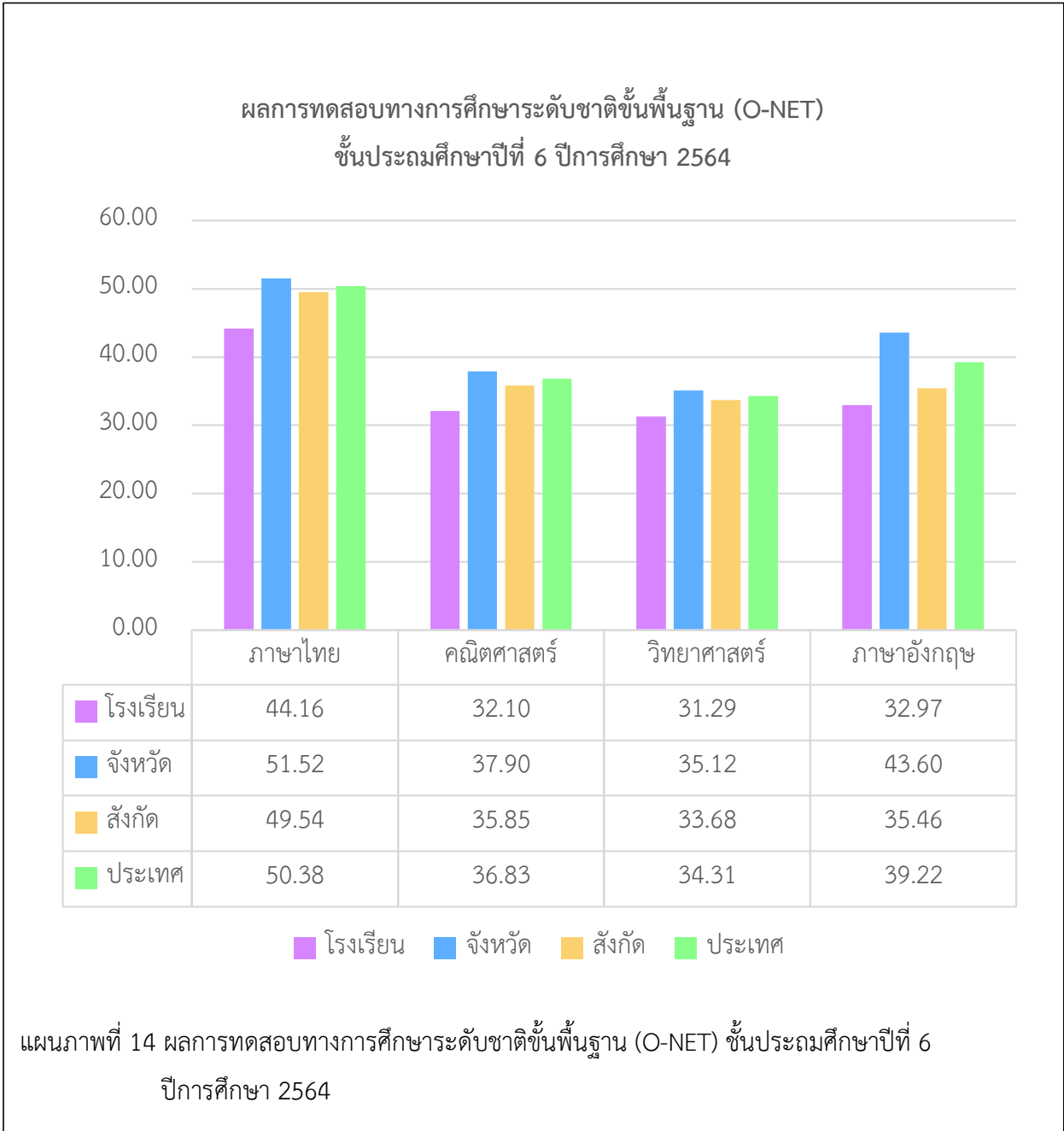
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564



1.7 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564



1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



1.9 ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-19

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3.มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4.มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาครู สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูที่เหมาะสมกับเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาด้านวิชาการ การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

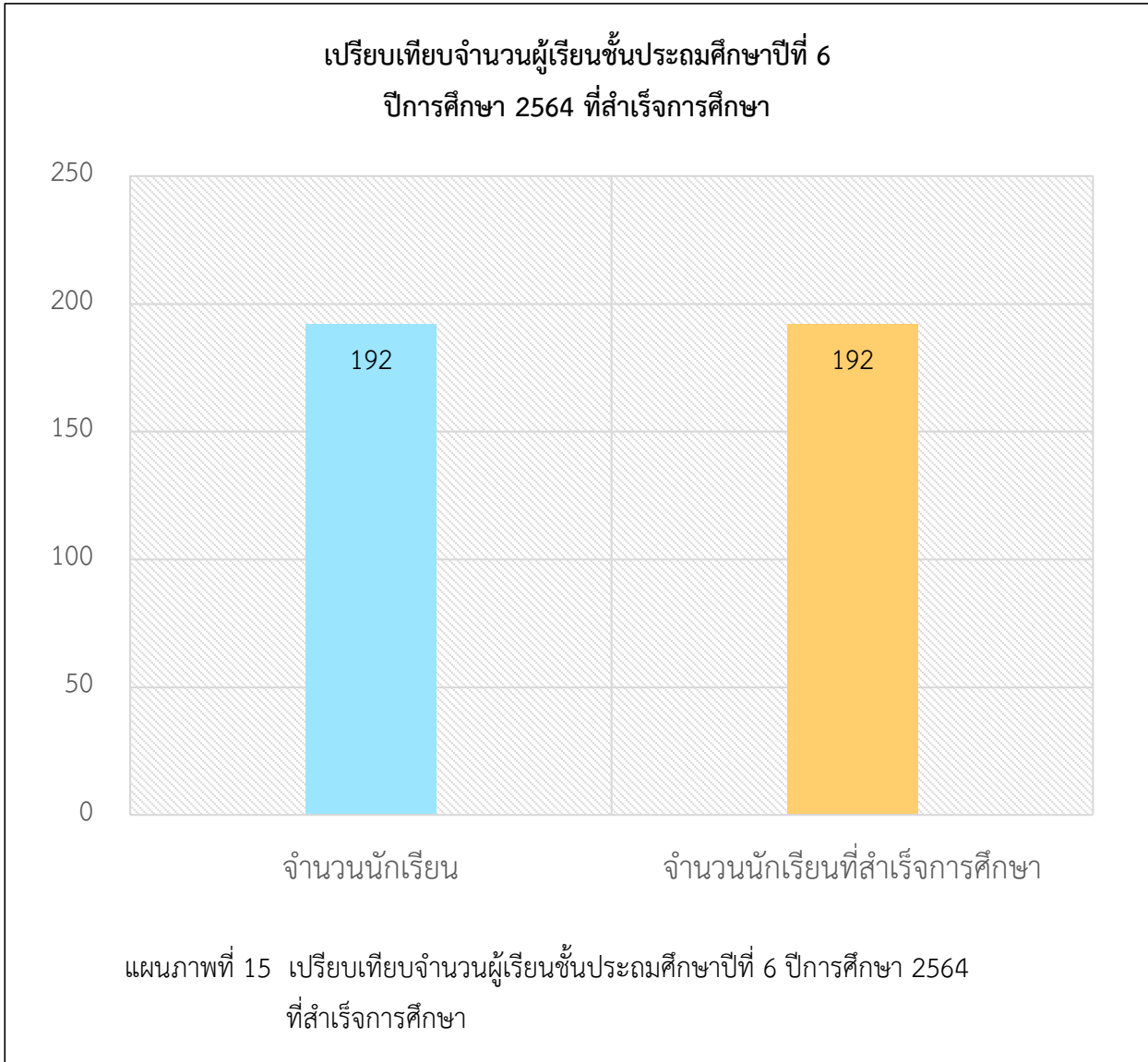
จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
 ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.10 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 (3 มาตรฐาน 14 ประเด็น 93 รายการ)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.99

ประเด็น 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
1. มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	92.12	ยอดเยี่ยม
2. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	91.43	ยอดเยี่ยม
3. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัย	92.30	ยอดเยี่ยม
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	89.98	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมการประเมิน	91.46	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.46 เกณฑ์คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	✓		โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ)
2) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	✓		โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ)
3) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	✓		โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	✓		- แบบประเมินพัฒนาการ - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	✓		- แบบประเมินพัฒนาการ - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
3) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	✓		- แบบประเมินพัฒนาการ - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	✓		- แบบประเมินพัฒนาการ - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2) รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม	✓		- แบบประเมินพัฒนาการ - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ ในการมุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ควบคุม ดูแลให้เด็กที่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองในการรายงานผลการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงในช่วงที่เด็กไม่สามารถมาเรียนได้ เพื่อติดตามความก้าวหน้าการเจริญเติบโตของเด็ก จากการสนับสนุนเงินค่าอาหารกลางวัน และนมที่สถานศึกษาดำเนินการส่งมอบให้เด็กอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกเดือน มีกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเข้าจังหวะในรูปแบบต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และปฏิบัติจนเป็นกิจวัตร เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า การล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ เป็นต้น ผ่านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูผู้สอนที่ได้เน้นย้ำเด็กสม่ำเสมอ จัดซื้อ และจัดหาเครื่องเล่นสนามสำหรับ เพื่อเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรงเหมาะสมกับวัย โดยอาศัยการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง มีการสำรวจจุดเสี่ยงในสถานศึกษา จัดให้มีการซ่อมแซมบริเวณสถานที่ต่าง ๆ รอบอาคารเรียนให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา สร้างกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย เผยแพร่ และสร้างความรู้ให้แก่เด็กเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยง และใช้ชีวิตให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยอันตราย สิ่งเสพติด การได้รับเชื้อโรคที่สามารถติดต่อได้ในชุมชน เป็นต้น โดยให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อในสถานการณ์ปัจจุบัน ที่เด็กสามารถรับเชื้อโรคได้จากการอยู่ร่วมกันในครอบครัวหรือในชุมชน การระมัดระวังภัยจากคนแปลกหน้า และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.46 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 91 ขึ้นไป แต่ทว่าในส่วนของผลการประเมินเด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ของสถานศึกษา และสำรวจพบจุดเสี่ยงในบริเวณสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการผ่านรูปแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยการออกแบบและจัดกิจกรรมที่จะเพิ่มเติมประสบการณ์ และทักษะให้กับเด็กมากขึ้น จากกิจกรรมที่มีอยู่เดิม ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยรู้รอบปลอดภัย กิจกรรมหนูน้อยสุขนิสัยและสุขภาพกายดี อีกทั้งการจัดให้มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย และความปลอดภัยในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

ประเด็น 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	98.29	ยอดเยี่ยม
2. มีความอดทนในการรอคอย รู้จักยับยั้งชั่งใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	97.10	ยอดเยี่ยม
3. มีความมั่นใจกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง	87.14	ดีเลิศ
4. มีจิตสำนึก ซื่อสัตย์และค่านิยมที่ดี รู้หน้าที่รับผิดชอบ	93.73	ยอดเยี่ยม
5. ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	96.30	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมการประเมิน	94.51	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.51 เกณฑ์คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓		- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมตามรอยเท้าพ่อ กิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรมไทย ,กิจกรรมหนูน้อยช่วยเหลือโลกร้อน) - โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับปฐมวัย (กิจกรรม Morning Dance,กิจกรรม Story is fun)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓		- แบบประเมินพัฒนาการ - รายงานโครงการ
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	✓		- รายงานประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - ภาพถ่าย
2) รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม	✓		- รายงานการประเมินโครงการ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมตามรอยเท้าพ่อ กิจกรรมหนูน้อยช่วยเหลือโลกร้อน โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับปฐมวัย ดำเนินกิจกรรม Morning Dance และกิจกรรม Story is fun ทั้งนี้ ในการจัดกิจกรรมได้ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กรู้จักการชื่นชมทั้งผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จัก

การช่วยเหลือ แบ่งปัน การทำงานร่วมกัน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มที่ครูผู้สอนได้ออกแบบอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักการทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมวันสำคัญทางพระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันพ่อ วันแม่ เป็นต้น มีการปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสีตามจินตนาการ เป็นต้น เพื่อสร้างจินตนาการ และการมีอารมณ์แจ่มใส โดยจัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานผ่านเสียงเพลง ดนตรี กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมร้อง เล่น เต้น เกม ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน เช่น การร่วมกิจกรรมวันเด็ก จัดกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น ผ่านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูผู้สอน ที่ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการจัดประสบการณ์ให้เด็กร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและโครงการอื่น ๆ เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.51 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 91 ขึ้นไป ทั้งนี้ในส่วนของผลการประเมินเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ แต่ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้บูรณาการ ร่วมกับการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการออกแบบ และจัดกิจกรรมที่จะเพิ่มเติมประสบการณ์ ทักษะ ให้กับเด็กมากขึ้น จากกิจกรรมที่มีอยู่เดิม ได้แก่ กิจกรรม Morning Talk & Dance โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดสื่อสารเรื่องราวอย่างสนุกสนาน การเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน การร้องเพลงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การฝึกทักษะ และความกล้าแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนรายบุคคลและกลุ่มย่อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ให้เป็นไปตามพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ให้มีความเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ประเด็น 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
1. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	95.91	ยอดเยี่ยม
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักประหยัดและพอเพียง	92.94	ยอดเยี่ยม
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	93.21	ยอดเยี่ยม
4. ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	95.98	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมการประเมิน	94.51	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.51 เกณฑ์คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม	✓		- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมตามรอยเท้าพ่อ, กิจกรรมหนูน้อยรักษาวินัยธรรมไทย, กิจกรรมหนูน้อยช่วยลดโลกร้อน)
2) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓		- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมตามรอยเท้าพ่อ, กิจกรรมหนูน้อยรักษาวินัยธรรมไทย, กิจกรรมหนูน้อยช่วยลดโลกร้อน)
3) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	✓		โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (หนูน้อยรักสุขภาพ)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม	✓		- แบบประเมินพัฒนาการ - รายงานโครงการ
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓		- แบบประเมินพัฒนาการ - รายงานโครงการ
3) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	✓		- แบบประเมินพัฒนาการ - รายงานโครงการ
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	✓		รายงานประเมินพัฒนาการด้านสังคมภาพถ่าย
2) รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม	✓		รายงานการประเมินโครงการ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มุ่งพัฒนา และส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยมุ่งพัฒนาเด็กให้มีวินัยในตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประหยัด และพอเพียง การมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย รู้จักยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การยอมรับ ประนีประนอม และแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความเหมาะสมกับเด็ก และเป็นไปตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม มีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการจัดประสบการณ์ในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในกิจกรรมตามรอยเท้าพ่อ กิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมหนูน้อยช่วยลดโลกร้อน และกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ ทั้งนี้การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สะท้อนให้เห็นถึงอัตลักษณ์เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมฯ 1 นั่นคือ “ทักษะชีวิตดี ยิ้มใส ไหว้สวย” และการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ออกแบบ และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กโดยใช้คุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการ เพื่อนำพาเด็กไปสู่จุดมุ่งหมายในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย รู้จักยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดการยอมรับ การประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง การดำเนินงานอยู่ภายใต้การวางเป้าหมายร่วมกันของครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 อีกทั้งได้ฝึกการรู้จักลำดับก่อน หลัง รู้จักอดทน รอคอย ฝึกให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น นอกจากนี้ดำเนินการฝึกให้เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่าง เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.51 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 91 ขึ้นไป และในส่วนของผลการประเมินเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แต่มีผลการประเมินน้อยที่สุดตามตัวบ่งชี้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการออกแบบและจัดกิจกรรมที่จะเพิ่มเติมประสบการณ์และทักษะให้กับเด็กมากขึ้นจากกิจกรรมที่มีอยู่เดิม โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ Active learning ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยช่วยลดโลกร้อน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ขั้นตอนการปลูกต้นไม้ การปลูกผักสวนครัว การดูแลต้นไม้ การคัดแยกขยะ การนำขยะที่คัดแยกมาใช้ให้เกิดประโยชน์และการให้ความรู้ในเรื่องสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ภายในโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ประเด็น 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
1. สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	90.90	ยอดเยี่ยม
2. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	90.14	ยอดเยี่ยม
3. มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	92.09	ยอดเยี่ยม
4. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	91.02	ยอดเยี่ยม
5. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	93.16	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมการประเมิน	91.46	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.46 เกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

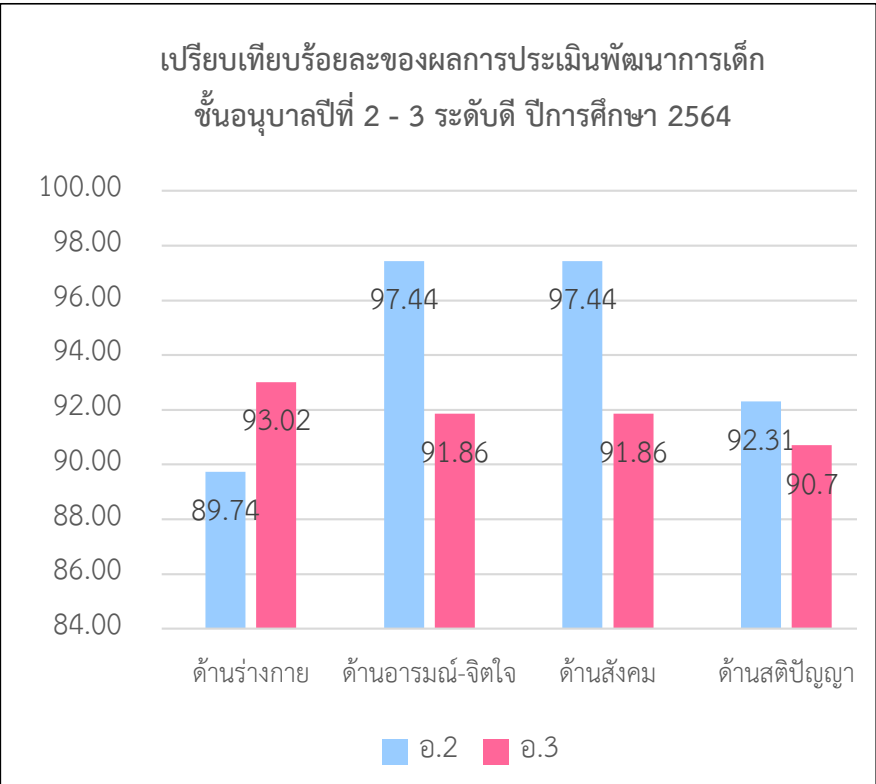
รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน	✓		- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมหนูน้อยรักภาษา, กิจกรรมคณิตศาสตร์หรรษา, กิจกรรม English is fun) - โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับปฐมวัย (กิจกรรม STEM for kids) - โครงการหนูน้อย IT - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (กิจกรรมสนุกหรรษา กับโครงงานปฐมวัย, กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม)
2) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการสื่อสารได้	✓		- โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับปฐมวัย (กิจกรรม STEM for kids, กิจกรรม Story is fun) - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมหนูน้อยรักภาษา)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้	✓		- แบบประเมินพัฒนาการ - รายงานโครงการ
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร	✓		- แบบประเมินพัฒนาการ - รายงานโครงการ
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓		รายงานประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาภาพถ่าย
2) รายงานการประเมินโครงการ /กิจกรรม	✓		รายงานโครงการ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มุ่งพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก และเป็นไปตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม โดยมีกระบวนการในการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย การพยายามค้นหาคำตอบ การอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม การมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ การใช้สื่อเทคโนโลยีและเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้ได้ โดยสถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมคณิตศาสตร์หรรษา กิจกรรมหนูน้อยรักภาษา กิจกรรม English is fun จัดให้มีโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับปฐมวัย ดำเนินกิจกรรม STEM for kids โครงการหนูน้อย IT โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดำเนินกิจกรรมสนุกหรรษา กับโครงงาน กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ส่งผลให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา จัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้ใช้สื่อใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง เป็นต้น ส่งเสริมความกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ดำเนินการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักภาษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา คือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กเล่านิทานจากภาพให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ตามจินตนาการและให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ รู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.46 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 91 ขึ้นไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการออกแบบ และจัดกิจกรรมที่จะเพิ่มเติมประสบการณ์ และทักษะให้กับเด็กมากขึ้นจากกิจกรรมที่มีอยู่เดิม บูรณาการการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ Active learning บูรณาการให้เป็นนักคิด แบบ Stem Education ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยช่วยลดโลกร้อน ซึ่งจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องประโยชน์ของต้นไม้ การปลูกต้นไม้เพื่อให้ความร่มรื่น การปลูกผักสวนครัว เพื่อไว้รับประทานเอง การคัดแยกขยะ การนำขยะที่คัดแยกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และการให้ความรู้ในเรื่อง

สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนภายในโรงเรียน
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

จากการดำเนินงานตามที่ได้กล่าวมา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ
ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังข้อมูลต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน															
เปรียบเทียบพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของเด็กชั้นอนุบาล ปีที่ 2- อนุบาลปีที่ 3	<div style="text-align: center;"> <p>เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ระดับดี ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>อ.2 (%)</th> <th>อ.3 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านร่างกาย</td> <td>89.74</td> <td>93.02</td> </tr> <tr> <td>ด้านอารมณ์-จิตใจ</td> <td>97.44</td> <td>91.86</td> </tr> <tr> <td>ด้านสังคม</td> <td>97.44</td> <td>91.86</td> </tr> <tr> <td>ด้านสติปัญญา</td> <td>92.31</td> <td>90.7</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>แผนภาพที่ 15 เปรียบเทียบร้อยละของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (ระดับดี) ผลการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ระดับดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 92.90 ทั้งนี้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	ด้าน	อ.2 (%)	อ.3 (%)	ด้านร่างกาย	89.74	93.02	ด้านอารมณ์-จิตใจ	97.44	91.86	ด้านสังคม	97.44	91.86	ด้านสติปัญญา	92.31	90.7
ด้าน	อ.2 (%)	อ.3 (%)														
ด้านร่างกาย	89.74	93.02														
ด้านอารมณ์-จิตใจ	97.44	91.86														
ด้านสังคม	97.44	91.86														
ด้านสติปัญญา	92.31	90.7														

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของกระบวนการบริหารและการจัดการสรุปได้ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	93.00	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	92.20	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	85.20	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	92.20	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	92.60	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน	92.53	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.53 โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละประเด็น ได้ดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 ตารางที่ 5 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	✓		- โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย (กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร)
2) มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	✓		- โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย (กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	✓		- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	✓		- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์
1. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	✓		- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 37 หน่วยการเรียนรู้

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ในการพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี คนเก่ง บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย ดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ให้มีความครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยคำนึงความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active learning บูรณาการให้เป็นนักคิดผ่านกิจกรรมเสริมศึกษา จัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อมของเด็กอายุ 4 ปี และ 5 ปี นั่นคือ เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตโดยน้อมนำศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดทำหลักสูตร เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตร Integrate English Program เป็นสาระเพิ่มเติม เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการส่งเสริมคุณภาพเด็ก ให้มีคุณลักษณะตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.00

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยทำการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และหลักสูตรท้องถิ่น โดยบูรณาการความเป็นท้องถิ่นของอำเภอนิคมพัฒนา และท้องถิ่นจังหวัดระยอง มาเป็นอัตลักษณ์ในหลักสูตรให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น กล่าวคือ การทำน้ำปลารสเด็ด ที่เด็กจะได้เรียนรู้ตั้งแต่วัตถุดิบในการทำน้ำปลา ขั้นตอนการทำน้ำปลา การบรรจุ และการจำหน่าย มีการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ทักษะอาชีพ การรักในท้องถิ่นเกิด จากกิจกรรมในหลักสูตรท้องถิ่นที่เด็กของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จะได้รับการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 ตารางที่ 6 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓		
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓		- โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับปฐมวัย - จำครูต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
จำนวนครูปฐมวัย	✓		- จำนวนห้องเรียน 7 ห้อง - ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวนครู 3 คน - ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนครู 4 คน
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
ข้อมูลครูปฐมวัย	✓		- ครูผู้สอนจบสาขาการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน 7 คน - ครูต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีจำนวน 1 คน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน พบว่า ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีเด็กระดับปฐมวัย จำนวน 164 คน มีห้องเรียนจำนวน 7 ห้อง มีครูประจำห้องเรียน จำนวน 7 คน มีครูผู้สอนจบสาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 7 คน แสดงให้เห็นว่า มีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน โดยแยกเป็นข้าราชการประจำ 7 คน และครูต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 1 คน มีแม่บ้านในการช่วยเหลือ 1 คน การจัดการเรียนการสอนจึงเป็นไปด้วยความราบรื่น มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยพัฒนา ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตร Integrate English Program เป็นการบริหารจัดการความเสี่ยง และเตรียมความพร้อมในกรณีที่ไม่ครบชั้น หรือติดภารกิจใด ๆ เป็นต้น

ประเด็น 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ตารางที่ 7 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ /กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓		- โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย (กิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษ/PLCครูปฐมวัย) - โครงการหนุนย่อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง - แผนพัฒนาครูและบุคลากร
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓		- รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - แผนพัฒนาครูและบุคลากร
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร	✓		- รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษ/PLC ครูปฐมวัย
2) แผนพัฒนาครูและบุคลากร			- แผนพัฒนาครูและบุคลากร

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กำหนดให้ครูเข้ารับการอบรมโดยจัดทำ ID PLAN ในการเข้ารับการอบรมที่ครูพัฒนารับรอง ตามหลักสูตรที่ครูสนใจและต้องการที่จะพัฒนาความรู้ ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีชั่วโมงในการเข้ารับการอบรม นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยมีสื่อ และเทคโนโลยีที่จะช่วยอำนวยความสะดวก เช่น การอบรมในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย

มีการกำหนดให้ครูแต่ละสายชั้นจัดตั้ง และเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาครู และนำองค์ความรู้ ข้อค้นพบที่ได้มาพัฒนาเด็กให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.20

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิมโดยการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2565 ให้เป็นไปตาม ID PLAN ของครูแต่ละบุคคล ในการเข้ารับการอบรมที่ครูพัฒนารับรองหลักสูตร ทำให้ครูทุกคนมีชั่วโมงในการเข้ารับการอบรม

ประเด็น 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
 ตารางที่ 8 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ			
ประเด็น 2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		- โครงการจัดสื่อและเครื่องเล่นสนามระดับปฐมวัย
2) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		- โครงการจัดสื่อและเครื่องเล่นสนามระดับปฐมวัย
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	✓		- รายงานการดำเนินโครงการจัดสื่อและเครื่องเล่นสนาม ระดับปฐมวัย
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		- รายงานการดำเนินโครงการจัดสื่อและเครื่องเล่นสนาม ระดับปฐมวัย
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	✓		- รายงานการดำเนินโครงการ - ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้
 อย่างปลอดภัย และเพียงพอ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่
 จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม
 และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องเรียนที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอ การติดตั้ง Smart Tv เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางผ่านระบบออนไลน์ และครูสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันได้ จัดให้มีสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ สิ่งของอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กและมีการสำรวจจุดเสี่ยงทุกครั้งก่อนให้เด็กได้เรียนรู้และใช้งาน ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) ทำให้สถานที่และห้องเรียนที่เตรียมไว้ยังไม่ได้เข้าใช้งาน ดังนั้นจึงได้บำรุงรักษาและซ่อมแซมสถานที่และสื่อต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ปลอดภัย ในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 85.20

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมอาคารเรียนระดับปฐมวัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย มีสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็น 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
 ตารางที่ 9 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ			
ประเด็น 5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการ จัดหา พัฒนา และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		- โครงการหุ่นน้อย IT
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และ บริการสื่อเทคโนโลยี	✓		- รายงานการดำเนินโครงการหุ่นน้อย IT - ภาพถ่าย
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	✓		- รายงานการดำเนินโครงการหุ่นน้อย IT

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ
 การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ให้
 ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือสนับสนุนในการจัดการศึกษา มีการวางระบบ Internet
 ภายในสถานศึกษา มีการจัดซื้อสื่อ Smart Tv จำนวน 6 เครื่อง ที่เพียงพอต่อห้องเรียน เพื่อประโยชน์ใน
 การจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ
 การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.20

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการจัดซื้อ
 เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ ความสามารถ ในการฝึกปฏิบัติให้เด็กปฐมวัยสามารถใช้เครื่อง
 คอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและ
 เพียงพอในการเรียนการสอนสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ประเด็น 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 ตารางที่ 10 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓		- การประชุมผู้ปกครอง - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย - กิจกรรมงานนิเทศภายใน
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์
2) มีผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		- รายงานการประชุม - ภาพถ่าย
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	✓		- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2) รายงานกิจกรรม / รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		- รายงานการประชุม - ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียน การบริหารมีการกระจายอำนาจในสายชั้น มีการนิเทศติดตาม มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.60

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อคิดเห็นแนวทางปฏิบัติที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น และนำข้อมูลมาใช้เป็นองค์ประกอบสำคัญ เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการวัดผลประเมินผลการตรวจสอบคุณภาพภายในและติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สรุปได้ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	92.50	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	92.50	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	94.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	95.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน	93.50	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.50 เกณฑ์คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 ตารางที่ 11 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	✓		- การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
2) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	✓		- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ)
3) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	✓		- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมตามรอยเท้าพ่อ กิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรมไทย, กิจกรรมหนูน้อยช่วยเหลือโลกร้อน) - โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับปฐมวัย (กิจกรรม Morning Dance, กิจกรรม Story is fun)
4) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	✓		- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมตามรอยเท้าพ่อ, กิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรมไทย, กิจกรรมหนูน้อยช่วยเหลือโลกร้อน)
5) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	✓		- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมหนูน้อยรักษ์ภาษา กิจกรรมคณิตศาสตร์หรรษา, กิจกรรม English is fun) - โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับปฐมวัย (กิจกรรม STEM for kids) - โครงการหนูน้อย IT - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (กิจกรรมสนุกหรรษากับโครงงานปฐมวัย, กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม)

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
1. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก รายบุคคล	✓		- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
2) ผลการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	✓		- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - รายงานผลกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - รายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
3) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	✓		- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - รายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
4) ผลการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	✓		- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - รายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
5) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	✓		- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - รายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
2. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แบบบันทึกข้อมูลเด็ก รายบุคคล	✓		- แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
2) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน	✓		- บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน
3) รายงานการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม	✓		- รายงานการดำเนินโครงการ
4) แผนการจัดประสบการณ์	✓		- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 37 หน่วยการเรียนรู้

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อิทธิพลที่ดี เก่ง มีสุข โดยจัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ การเรียนผ่านการเล่น การจัดกิจกรรม 6 หลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัดกิจกรรม Active Learning

จัดกิจกรรมส่งเสริมศึกษา จัดกิจกรรมมอนเตสซอรี การเรียนรู้ผ่านโครงการแบบสืบเสาะ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กสามารถเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านให้สมดุลอย่างเต็มศักยภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการผ่านรูปแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยกิจกรรมที่จะเพิ่มเติมประสบการณ์ และทักษะให้กับเด็กมากขึ้นกว่าเดิมที่มีอยู่แล้ว ได้แก่ กิจกรรมหุ่นน้อยรู้รอบปลอดภัย กิจกรรมหุ่นน้อยสุขนิสัย และสุขภาพกายดี และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมกับวัย กิจกรรม Morning Talk & Dance โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดสื่อสารเรื่องราวอย่างสนุกสนาน การเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน การร้องเพลงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนรายบุคคลและกลุ่มย่อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกเป็นไปตามพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ให้มีความเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย กิจกรรมหุ่นน้อยช่วยลดโลกร้อน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้การปลูกต้นไม้ การปลูกผักสวนครัว การคัดแยกขยะ การนำขยะที่คัดแยกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และการให้ความรู้ในเรื่องสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

ประเด็น 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 ตารางที่ 12 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น 3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓		- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (กิจกรรมสนุกหรรษา กับโครงงานปฐมวัย, กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม) - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรม English is fun, กิจกรรมคณิตศาสตร์หรรษา)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓		- รายงานผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ภาพถ่าย
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	✓		- รายงานผลการดำเนินโครงการ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีนโยบายให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมสนุกหรรษากับโครงงานปฐมวัย กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรม English is fun กิจกรรมคณิตศาสตร์หรรษา ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการในการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีความหลากหลาย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นในรูปแบบ Active learning บูรณาการให้เป็นนักคิดผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา

ประเด็น 3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 ตารางที่ 13 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น 3.3 การจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	✓		- โครงการहनุ่ย IT - โครงการจัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นสนามระดับปฐมวัย
2) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีการ จัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	✓		- โครงการहनุ่ย IT - โครงการจัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นสนามระดับปฐมวัย
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม เกี่ยวกับการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		- รายงานผลโครงการहनุ่ย IT - รายงานผลโครงการจัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นสนามระดับ ปฐมวัย
2) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์กับ เด็กที่เหมาะสม	✓		- รายงานผลโครงการहनุ่ย IT - รายงานผลโครงการจัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นสนามระดับปฐมวัย
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม			- ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นที่ 3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ มีต้นไม้ธรรมชาติ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม ห้องเรียนมีบรรยากาศดี

เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและครู เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อที่จัดซื้อ คือ Smart TV และเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมอาคารเรียนระดับปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อม ซื้อสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดี สนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

ประเด็น 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตารางที่ 14 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓		บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมวัดผล ประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัย
2) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสอบถาม
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	✓		สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
2) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ			แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสอบถาม
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
2) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	✓		สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (แบบ อบ.02 อบ.03)

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่า การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้มาหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นรายห้องและรายบุคคล มีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้มีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด จัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านการจัดประสบการณ์ของครูในรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดให้เหมาะสม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน หลักสูตร Integrate English Program และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยบูรณาการความเป็นท้องถิ่นของอำเภอนิคมน้ำอ่าว และท้องถิ่นจังหวัดระยอง การส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ทักษะอาชีพ การรักในท้องถิ่นกำเนิดจากกิจกรรมในหลักสูตรท้องถิ่น มีครูครบชั้นเรียนและครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า การออกแบบจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการผ่านโดยอาศัยรูปแบบ Active learning บูรณาการให้เป็นนักคิด ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า พัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีทักษะ ความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตร Integrate English Program เพื่อให้ครูทุกคนสามารถเข้าสอนผู้เรียนได้ทุกห้องเรียน เป็นการบริหารจัดการความเสี่ยงและเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา การปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียน ให้มีความพร้อมและมีความปลอดภัย การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นในการจัดการศึกษา

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ควรสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) ทำให้เด็กขาดโอกาสมีข้อจำกัดในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า การจัดกิจกรรมที่จะเพิ่มเติมประสบการณ์และทักษะให้กับเด็กมากขึ้น ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยรู้รอบปลอดภัย กิจกรรมหนูน้อยสุขนิสัยและสุขภาพกายดี กิจกรรม Morning Talk & Dance โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดสื่อสารเรื่องราวอย่างสนุกสนาน การเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน การร้องเพลงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมหนูน้อยช่วยลดโลกร้อน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ขั้นตอนการปลูกต้นไม้ การปลูกผักสวนครัว การดูแลต้นไม้ การคัดแยกขยะ การนำขยะที่คัดแยกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และการให้ความรู้ในเรื่องสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จัดให้มีการส่งเสริม และพัฒนาครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ตามความต้องการผ่านช่องทางที่หลากหลาย การจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม เพื่อให้เกิดความปลอดภัย จัดโครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะความสามารถ ในการฝึกปฏิบัติให้เด็กปฐมวัยสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเพื่อให้เด็กมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอในการเรียนการสอน

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นในรูปแบบ Active learning บูรณาการให้เป็นนักคิดผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสนุกหรรษากับโครงการเด็กปฐมวัย เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ความต้องการการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณ การสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น บ่อทราย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ได้มาตรฐาน เพื่อใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็ก เป็นต้น

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 (3 มาตรฐาน 21 ประเด็น 144 รายการ)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 86.11

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85.43	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80.23	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82.95	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.37	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	69.97	ปานกลาง
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.41	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน	82.23	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 82.23 เกณฑ์คุณภาพระดับ ดีเลิศ สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ 15 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓		- โครงการสัมพันธ์ภาษาไทย (กิจกรรมภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน) - โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Word bank, กิจกรรม ASEAN DAY) - โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา
2) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓		- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ) - โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓		- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย - ผลการประเมินความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ - ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่านและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓		<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย - ผลการประเมินความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ - ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่านและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ - รายงานโครงการสัมพันธ์ภาษาไทย (กิจกรรมภาษาสัมพันธ์, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน) - รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Word bank, กิจกรรม ASEAN DAY) - รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน โดยอาศัยการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมที่บูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาภาษาไทย จัดให้มีโครงการสัมพันธ์ภาษาไทย ดำเนินกิจกรรมภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมพัฒนาการเขียน รายวิชาภาษาอังกฤษ จัดให้มีโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดำเนินการจัดกิจกรรม Word bank กิจกรรม ASEAN DAY รายวิชาคณิตศาสตร์ จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ดำเนินกิจกรรมคณิตคิดในใจ โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยอาศัยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับรูปแบบ และวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแต่ละคนต้องการ ทั้งในรูปแบบการวัดและประเมินผลออนไลน์ และการวัดและประเมินผลเมื่อผู้เรียนมาเรียนที่สถานศึกษา เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม การมอบหมายงาน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เป็นต้น เพื่อติดตามพัฒนาการในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถในประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

1. การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.43 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 72 ขึ้นไป โดยมีรายละเอียดในการประเมินดังนี้

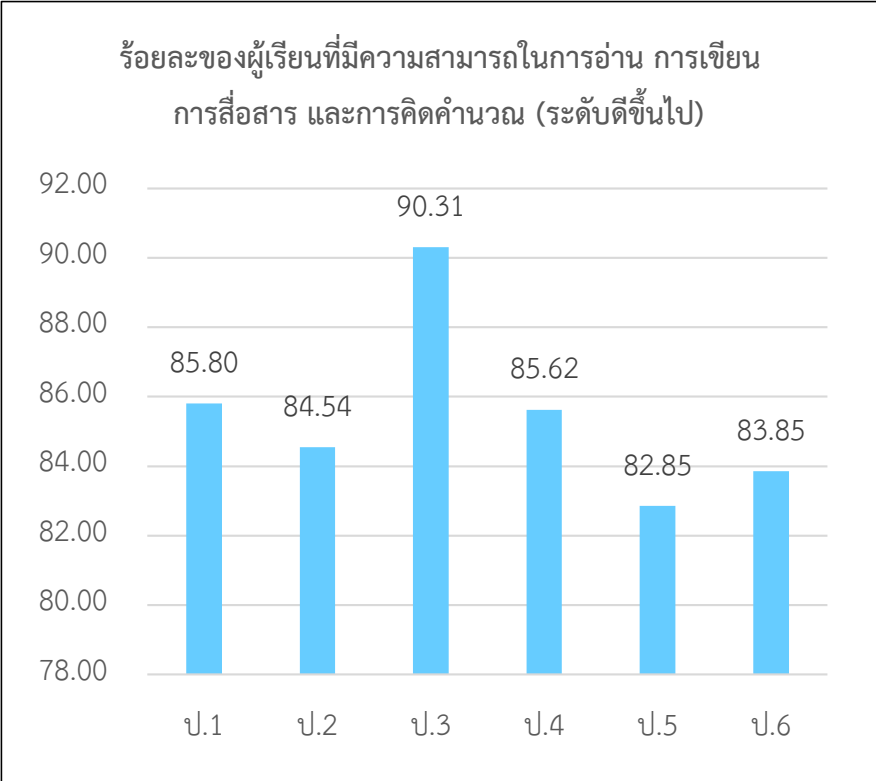
1.1 การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.92

1.2 การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.28

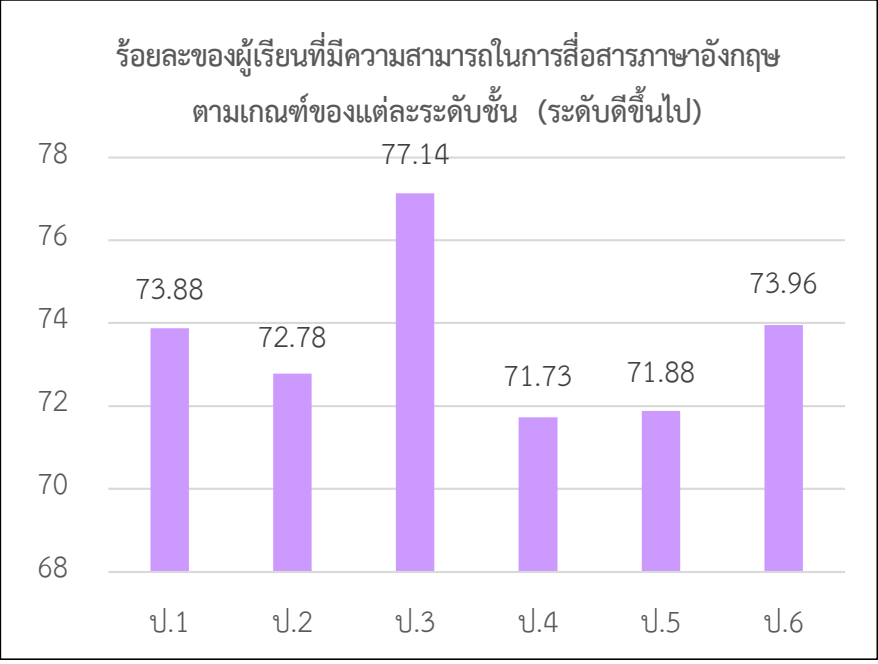
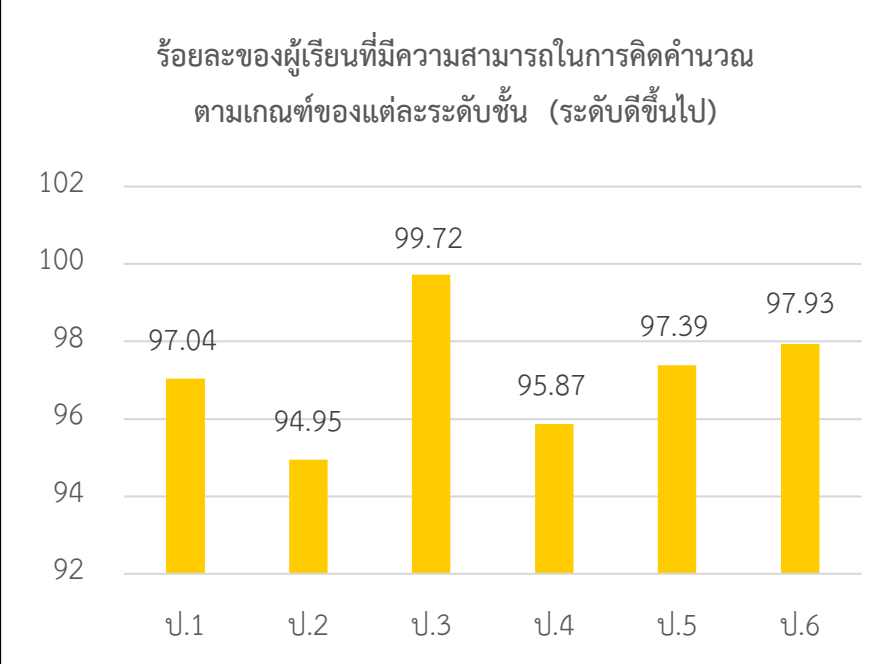
1.3 การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 72.87

1.4 การประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 97.18

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีขึ้นไป)</p>  <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>85.80</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>84.54</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>90.31</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>85.62</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>82.85</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>83.85</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>แผนภาพที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีขึ้นไป)</p> <p>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.43 ทั้งนี้ <u>สูงกว่า</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>เมื่อแบ่งการพิจารณาเป็น การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถพิจารณาได้ตามการนำเสนอต่อไปนี้</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	85.80	ป.2	84.54	ป.3	90.31	ป.4	85.62	ป.5	82.85	ป.6	83.85
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ป.1	85.80														
ป.2	84.54														
ป.3	90.31														
ป.4	85.62														
ป.5	82.85														
ป.6	83.85														

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด</p> <p>คำนวณ (การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>91.85</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>86.12</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>99.43</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>88.11</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>89.03</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>85.75</td> </tr> </table> <p>แผนภาพที่ 18 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.92</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	91.85	ป.2	86.12	ป.3	99.43	ป.4	88.11	ป.5	89.03	ป.6	85.75
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ป.1	91.85														
ป.2	86.12														
ป.3	99.43														
ป.4	88.11														
ป.5	89.03														
ป.6	85.75														
<p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด</p> <p>คำนวณ (การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>82.59</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>86.44</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>92.59</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>88.89</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>71.02</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>73.83</td> </tr> </table> <p>แผนภาพที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.28</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	82.59	ป.2	86.44	ป.3	92.59	ป.4	88.89	ป.5	71.02	ป.6	73.83
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ป.1	82.59														
ป.2	86.44														
ป.3	92.59														
ป.4	88.89														
ป.5	71.02														
ป.6	73.83														

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป)</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>73.88</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>72.78</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>77.14</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>71.73</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>71.88</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>73.96</td> </tr> </table> <p>แผนภาพที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 72.87</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	73.88	ป.2	72.78	ป.3	77.14	ป.4	71.73	ป.5	71.88	ป.6	73.96
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ป.1	73.88														
ป.2	72.78														
ป.3	77.14														
ป.4	71.73														
ป.5	71.88														
ป.6	73.96														
<p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (การประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป)</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>97.04</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>94.95</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>99.72</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>95.87</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>97.39</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>97.93</td> </tr> </table> <p>แผนภาพที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 97.18</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	97.04	ป.2	94.95	ป.3	99.72	ป.4	95.87	ป.5	97.39	ป.6	97.93
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ป.1	97.04														
ป.2	94.95														
ป.3	99.72														
ป.4	95.87														
ป.5	97.39														
ป.6	97.93														

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการนำผลการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มาร่วมกันถอดบทเรียนระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ร่วมกันกำหนดโครงการ/ กิจกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การอ่านบัญชีคำพื้นฐาน คณิตคิดเร็ว ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น ตลอดจน การพัฒนาครูให้มีความรู้ และความสามารถด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน และสถานศึกษามีการดำเนินงานการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 ตารางที่ 16 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คติวิจารณ์ญาณ	✓		- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ - โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) - โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์) - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)
2) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ - โครงการสัมพันธ์ภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน) - โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) - โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์) - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)
3) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา			กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ - โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์)

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล) - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์	✓		- ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ผลการประเมินประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ปพ.6)
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		- ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - รายงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19)
3) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	✓		- ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์) - รายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล)
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์	✓		- ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ผลการประเมินประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ปพ.6) - รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน

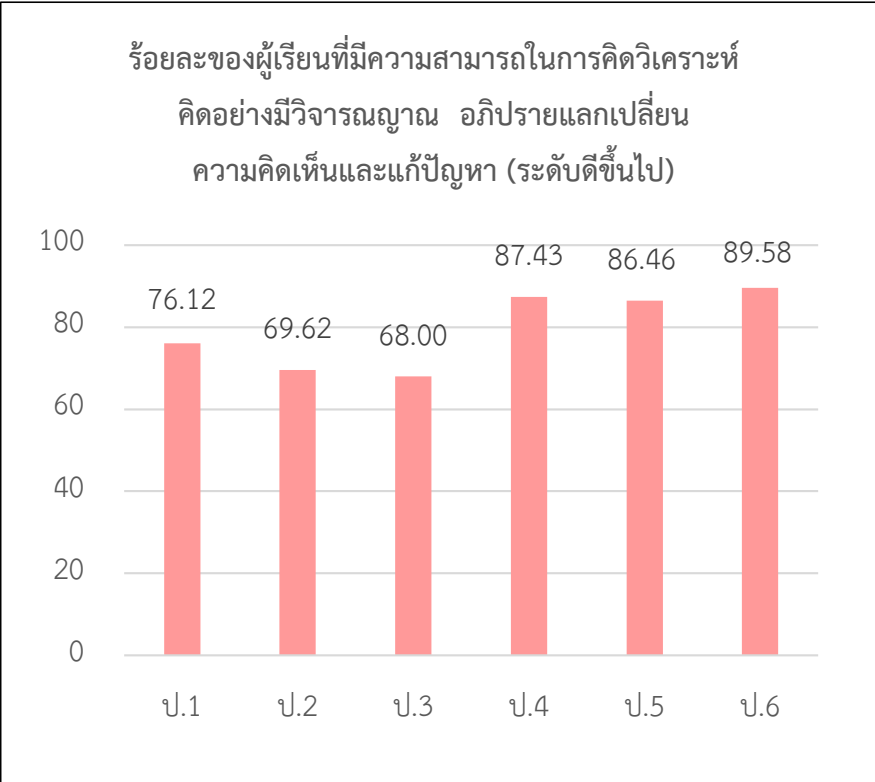
รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			วิทยาศาสตร์) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		- ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - รายงานโครงการสัมพันธ์ภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน) - รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	✓		- ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์) - รายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้

ฝึกฝนทักษะกระบวนการในคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามหลักสูตรของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทดลองและการลงมือปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงบริบทและความเหมาะสมของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการทดลอง การลงมือปฏิบัติ ที่ผู้เรียนใช้สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ภายในครอบครัวหรือสื่อที่มีอยู่รอบตัว การให้ผู้เรียนมีโอกาสเผชิญปัญหา และหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ในสถานที่อื่น นอกห้องเรียน อันเนื่องมาจากสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ตามปกติ เช่น การเรียนรู้จากที่บ้าน การเรียนรู้จากที่ทำงานของผู้ปกครอง เป็นต้น โดยอาศัยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning บูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ ควบคู่กัน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือ โดยมีโครงการสัมพันธ์ภาษาไทยที่ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือการสังเกตปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางในการจัดการ เช่น ปัญหาขยะ ดำเนินโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดให้มีกิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล ทั้งนี้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาศัยช่องทางที่หลากหลาย เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Zoom Meet และ Line เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็น 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.23 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 75 ขึ้นไป

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)</p>  <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>76.12</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>69.62</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>68.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>87.43</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>86.46</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>89.58</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>แผนภาพที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)</p> <p>ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.23 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	76.12	ป.2	69.62	ป.3	68.00	ป.4	87.43	ป.5	86.46	ป.6	89.58
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ป.1	76.12														
ป.2	69.62														
ป.3	68.00														
ป.4	87.43														
ป.5	86.46														
ป.6	89.58														

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาต่าง ๆ การสอนสะเต็มศึกษา การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดั่ง ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาศัยการดำเนินงานการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ 17 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

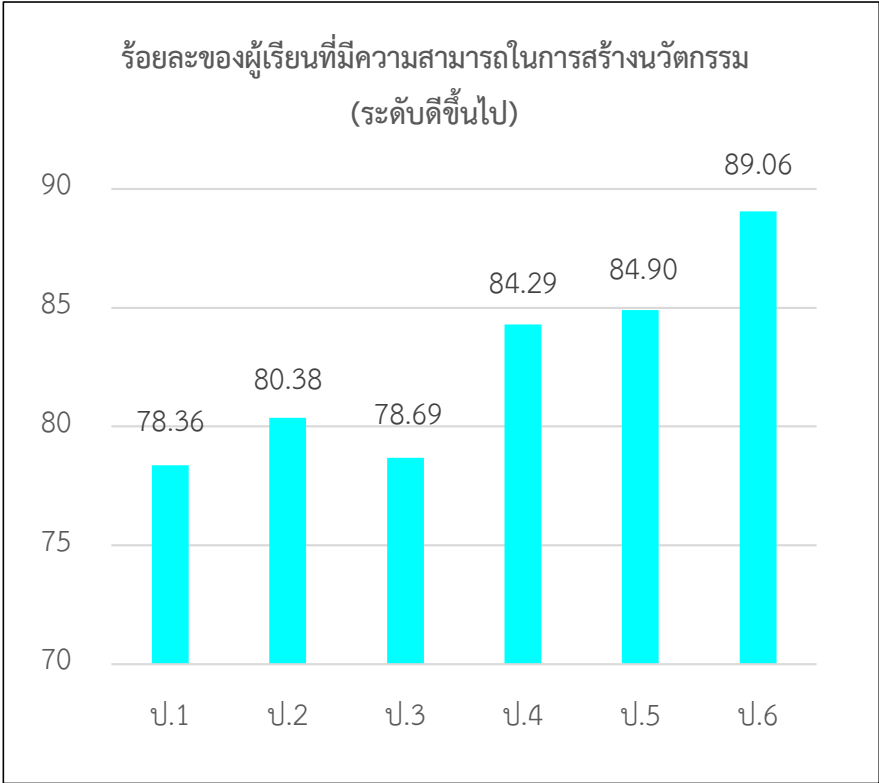
รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
โครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) - การส่งเสริมทักษะอาชีพบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓		<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - รายงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19)
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่ครูผู้สอนออกแบบเนื้อหา กิจกรรมที่เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ที่ผู้เรียนสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน ปรับ ประยุกต์กิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้

ได้อย่างเหมาะสม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในลักษณะของผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และใช้กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงชิ้นงานก่อน การนำเสนอ เช่น กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID 19) และให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินงาน ชิ้นงาน เข้าประกวด เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็น 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำ ข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.95 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 77 ขึ้นไป

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของผู้เรียนแต่ ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน														
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p style="text-align: center;">ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดีขึ้นไป)</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดีขึ้นไป)</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>78.36</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>80.38</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>78.69</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>84.29</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>84.90</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>89.06</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภาพที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดีขึ้นไป)</p> <p>ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.95 <u>ซึ่งสูงกว่า</u>เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ป.1	78.36	ป.2	80.38	ป.3	78.69	ป.4	84.29	ป.5	84.90	ป.6	89.06
ปีการศึกษา	ร้อยละ														
ป.1	78.36														
ป.2	80.38														
ป.3	78.69														
ป.4	84.29														
ป.5	84.90														
ป.6	89.06														

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการสร้างความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จัดทำโครงการ/ กิจกรรม หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ กิจกรรมขยะรีไซเคิล กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงาน จากการทำโครงการ/ สิ่งประดิษฐ์ และผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดจากการทำงาน สามารถนำนวัตกรรมไปที่สร้างสรรค์ขึ้นไปใช้ และมีการเผยแพร่ผลงานจากห้องเรียนสู่ภายนอก

ประเด็น 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

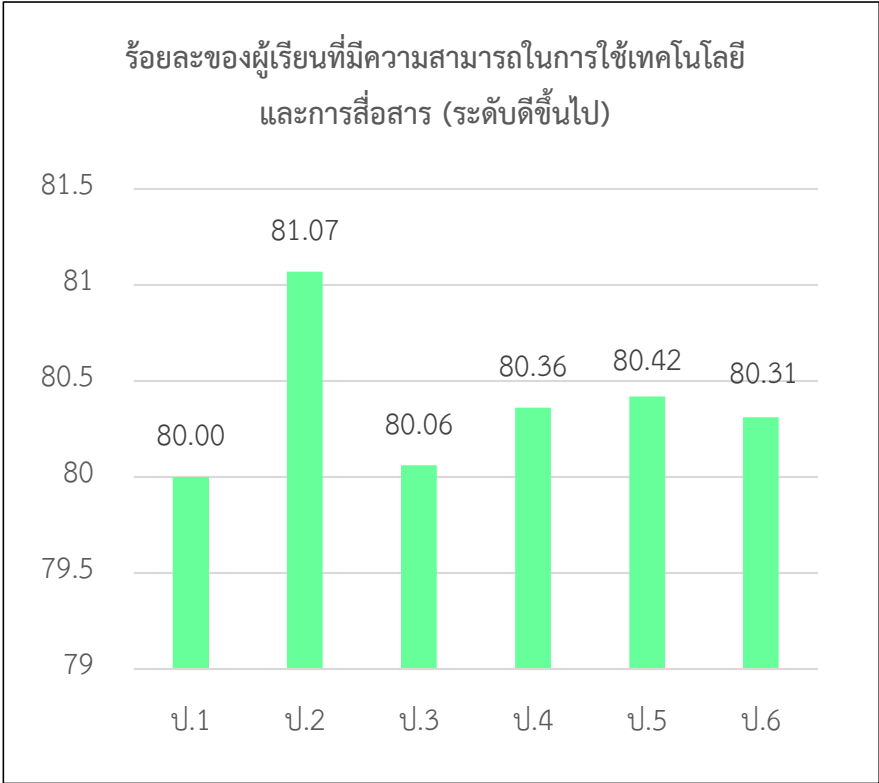
ตารางที่ 18 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
โครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 - รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - รายงานการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 - รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - รายงานการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom ที่มีความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ในการใช้งานของผู้เรียน แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ประกอบกับมาตรการที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางการป้องกันโรคอย่างเคร่งครัด ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใช้งานได้อย่างเต็มที่ แต่ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ที่ได้จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2564 นั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้แท็บเล็ต ซึ่งถือเป็นอุปกรณ์สำคัญที่ใช้ในการเรียนการสอนของผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ผู้เรียนได้เรียนรู้ช่องทางและเข้าถึงการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษา เช่น การเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Zoom Meet และ Line เป็นต้น โดยในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ได้มีการออกแบบกิจกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานผ่านการนำเสนอรูปภาพที่ถ่ายโดยใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ การนำเสนอโดยใช้คลิปวิดีโอที่ผู้เรียนดำเนินการตัดต่อผลงาน การใช้โปรแกรม Microsoft Word ในการพิมพ์งาน หรือสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นขั้นตอน การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน เป็นต้น อีกทั้งในการจัดการเรียนการสอนได้สอดแทรก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเท่าทันสื่อบายมุขต่าง ๆ ที่แอบแฝงในช่องทางออนไลน์ ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.37 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป)</p>  <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>81.07</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>80.06</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>80.36</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>80.42</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>80.31</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>แผนภาพที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป)</p> <p>ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.37 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ป.1	80.00	ป.2	81.07	ป.3	80.06	ป.4	80.36	ป.5	80.42	ป.6	80.31
ปีการศึกษา	ร้อยละ														
ป.1	80.00														
ป.2	81.07														
ป.3	80.06														
ป.4	80.36														
ป.5	80.42														
ป.6	80.31														

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยครูผู้สอนสร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องใช้กระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งจากการสังเกตในสถานการณ์จริง การทดลอง การค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์ และจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสถานศึกษาปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าหาความรู้สำหรับพัฒนาตนเอง

ประเด็น 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการวัดผลและประเมินผล
2) มีโครงการ / กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		- โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - โครงการวัดผลและประเมินผล - โครงการโรงเรียนคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) - โครงการสัมพันธ์ภาษาไทย (กิจกรรมภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน) - โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Word bank, ASEAN DAY) - โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคิดในใจ) - โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา
3) มีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของผู้เรียน	✓		- โครงการโรงเรียนคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) - โครงการสัมพันธ์ภาษาไทย (กิจกรรมภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน)

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> - โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Word bank, ASEAN DAY) - โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคิดในใจ) - โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการวัดผลและประเมินผล - โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - โครงการประกันคุณภาพภายใน - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา - โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมการทดสอบความรู้ ความสามารถของนักเรียนในการทดสอบความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		<ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการวัดผลและประเมินผล
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT : Reading Test) - รายงานการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - รายงานโครงการวัดผลและประเมินผล

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) - รายงานโครงการสัมพันธ์ภาษาไทย (กิจกรรมภาษาสัมพันธ์, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน) - รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Word bank, ASEAN DAY) - รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนา ศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคิดในใจ) - รายงานโครงการสัมพันธ์ภาษาไทย (กิจกรรมภาษาสัมพันธ์, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน) - รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา
3) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและ ทักษะทางวิชาการของผู้เรียน	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) - รายงานโครงการสัมพันธ์ภาษาไทย (กิจกรรมภาษาสัมพันธ์วัน ภาษาไทย, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน) - รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Word bank, ASEAN DAY) - รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนา ศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคิดในใจ) - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี - รายงานโครงการวัดผลและประเมินผล - รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - ผลการทดสอบความรู้ ความสามารถของนักเรียนในการทดสอบความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		<ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการวัดผลและประเมินผล
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT : Reading Test) - รายงานการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - รายงานโครงการวัดผลและประเมินผล - รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) - รายงานโครงการสัมพันธ์ภาษาไทย (กิจกรรมภาษาสัมพันธ์, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน) - รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Word bank) - รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคิดในใจ) - รายงานโครงการสัมพันธ์ภาษาไทย (กิจกรรมภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน) - รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3) รายงานผลการดำเนิน โครงการ / กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถและทักษะทาง วิชาการของนักเรียน	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมกิจกรรมห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) - รายงานโครงการสัมพันธ์ภาษาไทย (กิจกรรมภาษาสัมพันธ์วัน ภาษาไทย, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน,กิจกรรมพัฒนาการเขียน) - รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Word bank, ASEAN DAY) - รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนา ศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคิดในใจ) - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี - รายงานโครงการวัดผลและประเมินผล - รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา - รายงานโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - ผลการทดสอบความรู้ ความสามารถของนักเรียนในการทดสอบ ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรที่สถานศึกษา โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรต้านทุจริต หลักสูตรชุมชน และจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรที่กำหนดไว้ จัดให้มีโครงการวัดผลและประเมินผล โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดระยะเวลาชัดเจน มอบหมายหน้าที่ให้ครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม การส่งงาน เป็นต้น ดำเนินการติดตามผลที่เกิดขึ้นโดยพิจารณาจากข้อมูลสารสนเทศที่ครูผู้สอนแต่ละรายวิชานำเสนอ เพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนรู้ ดำเนินการในโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการสัมพันธ์ภาษาไทย จัดกิจกรรมภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการเขียน โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรม Word bank กิจกรรม ASEAN DAY โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมคิดในใจ โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการทดสอบโดยใช้ข้อสอบจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการทดสอบความรู้ ความสามารถของผู้เรียนในการทดสอบความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ทั้งนี้ในการดำเนินงานได้มีการติดตามการดำเนินงาน ตามโครงการต่าง ๆ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ภายใต้โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 69.97 ทั้งนี้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 66 ขึ้นไป โดยมีรายละเอียดในการประเมินดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.68

รายวิชาประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.51

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.81

รายวิชาศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.88

รายวิชาการงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.64

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.36

รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.64

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.06

รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 51.44

รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.72

2. การประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

2.1 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT: Reading Test) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT: Reading Test) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 54.91 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 53.51 ทั้งนี้ ลดลง (3.81)

สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 56.31 ทั้งนี้ เพิ่มขึ้น (0.12)

2.2 การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 45.94 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 41.25 ทั้งนี้ เพิ่มขึ้น (7.57)

ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 50.62 ทั้งนี้ เพิ่มขึ้น (10.26)

2.3 การประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาที่จัดสอบ ดังนี้

รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 44.16 ทั้งนี้ ลดลง (12.50)

รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 32.10 ทั้งนี้ เพิ่มขึ้น (5.11)

รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 32.97 ทั้งนี้ ลดลง (8.21)

รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 31.29 ทั้งนี้ ลดลง (4.80)

ประเด็น	ผลการประเมิน																						
<p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ 3 (ระดับดีขึ้นไป)</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>60.36</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>58.64</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์ฯ</td><td>58.06</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา ฯ</td><td>76.68</td></tr> <tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>66.51</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>87.81</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>83.88</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>89.64</td></tr> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>51.44</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม</td><td>63.72</td></tr> </tbody> </table> </div> <p>แผนภาพที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)</p> <p>ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.97 ทั้งนี้ <u>สูงกว่า</u>เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	60.36	คณิตศาสตร์	58.64	วิทยาศาสตร์ฯ	58.06	สังคมศึกษา ฯ	76.68	ประวัติศาสตร์	66.51	สุขศึกษา	87.81	ศิลปะ	83.88	การงานอาชีพ	89.64	ภาษาอังกฤษ	51.44	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	63.72
รายวิชา	ร้อยละ																						
ภาษาไทย	60.36																						
คณิตศาสตร์	58.64																						
วิทยาศาสตร์ฯ	58.06																						
สังคมศึกษา ฯ	76.68																						
ประวัติศาสตร์	66.51																						
สุขศึกษา	87.81																						
ศิลปะ	83.88																						
การงานอาชีพ	89.64																						
ภาษาอังกฤษ	51.44																						
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	63.72																						

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัด ออกแบบกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยี และเครือข่ายออนไลน์ อย่างหลากหลายเป็นไปตามสถานการณ์ พัฒนา/ซ่อมเสริม ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสถานศึกษาดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ
 ตารางที่ 20 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ			
2. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรท้องถิ่น, หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)
2) มีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓		- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ - การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) (การสอนทักษะอาชีพ)
3) มีโครงการ / กิจกรรมแนะแนวนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมแนะแนวนักเรียน) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี - บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		- ผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรท้องถิ่น, หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) - รายงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19)

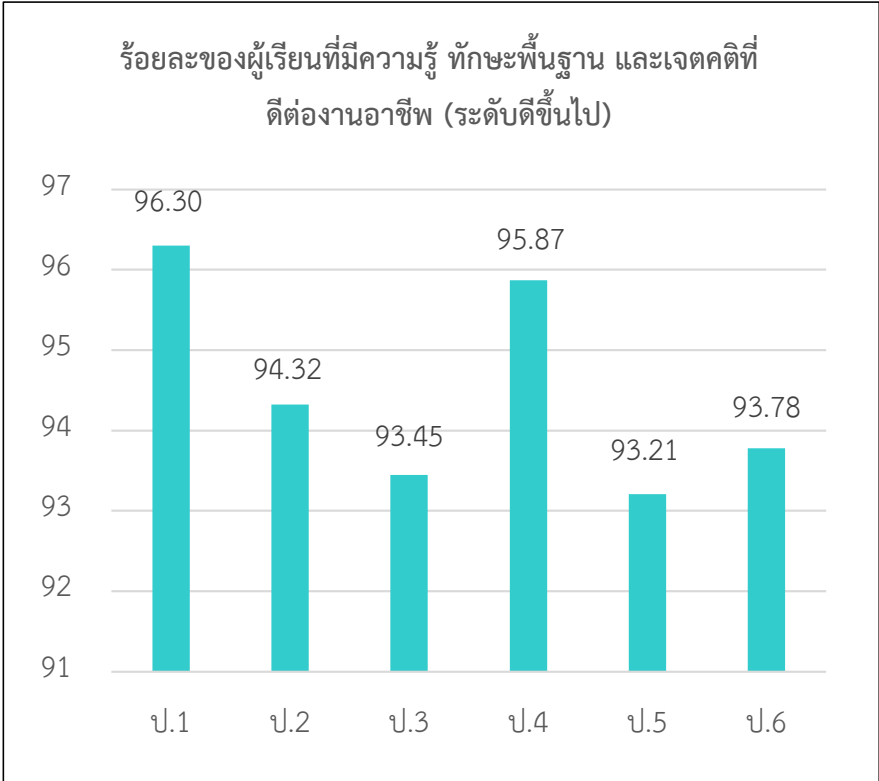
รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓		- ผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ - รายงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) - ข้อมูลการศึกษาต่อของผู้เรียน - ผลการประกวดสื่อคลิปวิดีโอทักษะอาชีพของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)
3) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมแนะแนวนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมแนะแนวนักเรียน) - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมแนะแนวนักเรียน) - รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี - การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
4) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		- ผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรท้องถิ่น,หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) - รายงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) - สื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)
5) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓		- ผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ - รายงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) - ข้อมูลการศึกษาต่อของผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			- การประกวดสื่อคลิปวิดีโอทักษะอาชีพของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)
6) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมแนะแนวนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมแนะแนวนักเรียน) - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมแนะแนวนักเรียน) - รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ - การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) สถานศึกษาได้เพิ่มวิธีการในการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสร้างสื่อการสอนประเภทคลิปวิดีโอ ที่มีข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวข้องกับส่งเสริมทักษะในการทำงาน และสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ อันเป็นการวางพื้นฐานในการฝึกทักษะ เพื่อประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต เช่น คลิปวิดีโอ การสอนประกอบอาหาร คลิปวิดีโอการสอนรีดผ้า คลิปวิดีโอการสอนปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น นอกจากนี้ได้ดำเนินโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2564 จัดกิจกรรมเดินทางไกลให้แก่ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และในส่วนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 5 จัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ การทำงานร่วมกัน ผู้เรียนจึงได้รับการส่งเสริมให้ฝึกปฏิบัติ สร้างทักษะในการทำงาน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้เกิดแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.41 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับดีขึ้นไป)</p>  <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>ข้อมูลจากแผนภาพที่ 26</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>96.30</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>94.32</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>93.45</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>95.87</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>93.21</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>93.78</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>แผนภาพที่ 26 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับดีขึ้นไป)</p> <p>ผลการประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.41 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	96.30	ป.2	94.32	ป.3	93.45	ป.4	95.87	ป.5	93.21	ป.6	93.78
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ป.1	96.30														
ป.2	94.32														
ป.3	93.45														
ป.4	95.87														
ป.5	93.21														
ป.6	93.78														

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จัดทำโครงการ/ กิจกรรม ทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม และมีโอกาสได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91.93	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88.30	ดีเลิศ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.64	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	89.11	ดีเลิศ
สรุปผลการดำเนินงาน	90.00	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00 เกณฑ์คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 21 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓		- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรต้านทุจริต,หลักสูตรท้องถิ่น,หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) - โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะ) - โครงการออมทรัพย์วันละ 1 บาท - โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรม TO BE NUMBER ONE) - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน,กิจกรรมแนะแนวนักเรียน)

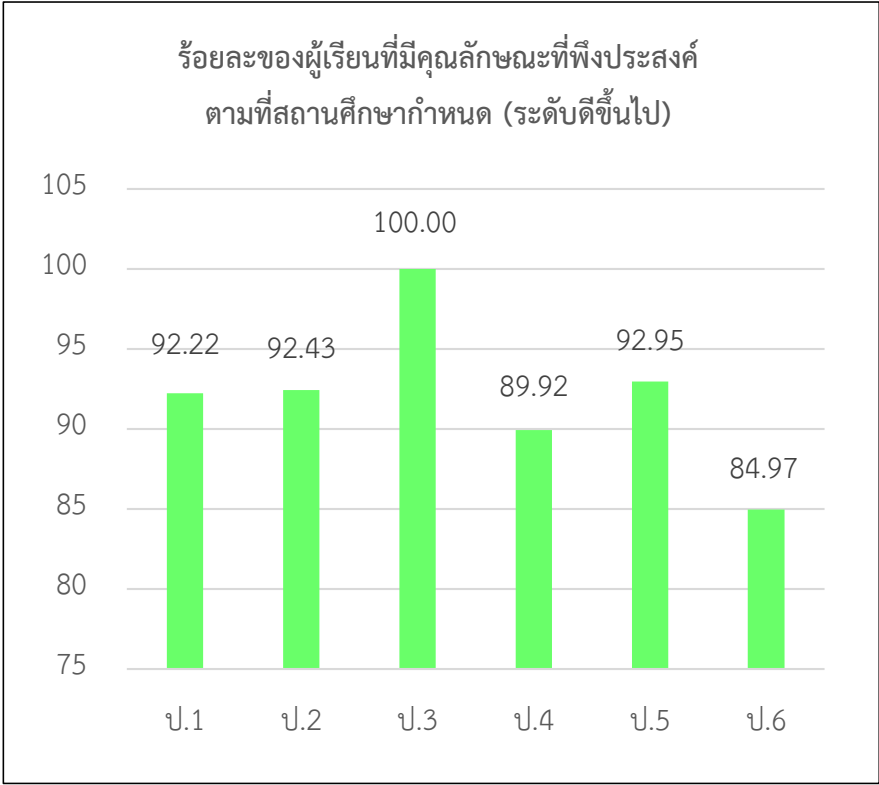
รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> - โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์) - โครงการทัศนศึกษา - โครงการวันเด็ก - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
2) โครงการ / กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2564 (กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมชั้น ป.6) - กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในแต่ละระดับชั้น
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓		<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริต, หลักสูตรท้องถิ่น, หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) - รายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะ) - รายงานโครงการออมทรัพย์วันละ 1 บาท - รายงานโครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรม TO BE NUMBER ONE) - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน) - รายงานโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์) - รายงานโครงการทัศนศึกษา - รายงานโครงการวันเด็ก
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2564 (กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมชั้น ป.6) - รายงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19)

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓		<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎี, หลักสูตรท้องถิ่น, หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) - รายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะ) - รายงานโครงการออมทรัพย์วันละ 1 บาท - รายงานโครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรม TO BE NUMBER ONE) - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมเนะแนวนักเรียน) - โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์) - รายงานโครงการทัศนศึกษา - รายงานโครงการวันเด็ก - รายงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19)
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2564 (กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมชั้น ป.6) - รายงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19)

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎี หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อบริหารจัดการและวางแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยอาศัยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นกลุ่มสาระหลักในการดำเนินงาน จัดให้มีโครงการวันสำคัญ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อเรียนรู้เรื่องวันสำคัญทางพระมหากษัตริย์ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณี และวันสำคัญอื่น ๆ นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมผ่านการจัดกิจกรรม

ออนไลน์ เช่น การร่วมลงนามถวายพระพรเนื่องในวันพระราชสมภพ และวันสำคัญอื่น ๆ เป็นต้น การฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองของผู้เรียน เช่น การสวดมนต์ ไหว้พระ เวียนเทียน เป็นต้น การเดินทางไปยังสถานที่จริงเพื่อสร้างความตระหนัก ห่วงแค้น ความภาคภูมิใจ และรักในความเป็นไทย เช่น กิจกรรมการทัศนศึกษาวัดพระศรีรัตนศาสดาราม และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระนคร ในโครงการทัศนศึกษา เป็นต้น การส่งเสริมความพอเพียง ความซื่อสัตย์ สุจริตห่างไกลจากอบายมุข การสร้างระเบียบวินัย โดยจัดให้มีโครงการออมทรัพย์วันละ 1 บาท โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำเนินกิจกรรมธนาคารขยะ โครงการโรงเรียนสีขาว ดำเนินกิจกรรม TO BE NUMBER ONE โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2564 ดำเนินกิจกรรมเดินทางไกลของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 นอกจากนี้จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนวนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงความต้องการ สภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละบุคคล เห็นแนวทางในการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม เช่น การมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี ผู้เรียนที่มีจิตอาสา เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และเป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนคนอื่น ๆ ต่อไป ภายใต้การดำเนินโครงการวันเด็ก ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.93 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 90 ขึ้นไป จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป)</p>  <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>92.22</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>92.43</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>89.92</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>92.95</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>84.97</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>แผนภาพที่ 27 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป)</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.93 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ป.1	92.22	ป.2	92.43	ป.3	100.00	ป.4	89.92	ป.5	92.95	ป.6	84.97
ปีการศึกษา	ร้อยละ														
ป.1	92.22														
ป.2	92.43														
ป.3	100.00														
ป.4	89.92														
ป.5	92.95														
ป.6	84.97														

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติจนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เช่น กิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ การสวดมนต์ไหว้พระ เวียนเทียน กิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมความพอเพียง ความซื่อสัตย์ สุจริต ห่างไกลจากอบายมุข และกิจกรรมการสร้างระเบียบวินัย เป็นต้น และการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต และนำมาเป็นแกนหลักในการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 22 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย			
2. โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน			
1) โครงการ / กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีไทย	✓		- กิจกรรมจัดทำสื่อเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (การจัดทำคลิปวิดีโอประกอบการเรียนการสอน) - การจัดการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี นาฏศิลป์
2) โครงการ / กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓		- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ , กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรท้องถิ่น)
3) มีโครงการ / กิจกรรม วัน สำคัญต่าง ๆ	✓		- โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา,กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์) - โครงการวันเด็ก
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย	✓		- การจัดทำคลิปวิดีโอประกอบการเรียนการสอนด้าน ศิลปวัฒนธรรม - รายงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี นาฏศิลป์
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✓		- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ , กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรท้องถิ่น)
3) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	✓		- ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา,กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์) - รายงานโครงการวันเด็ก

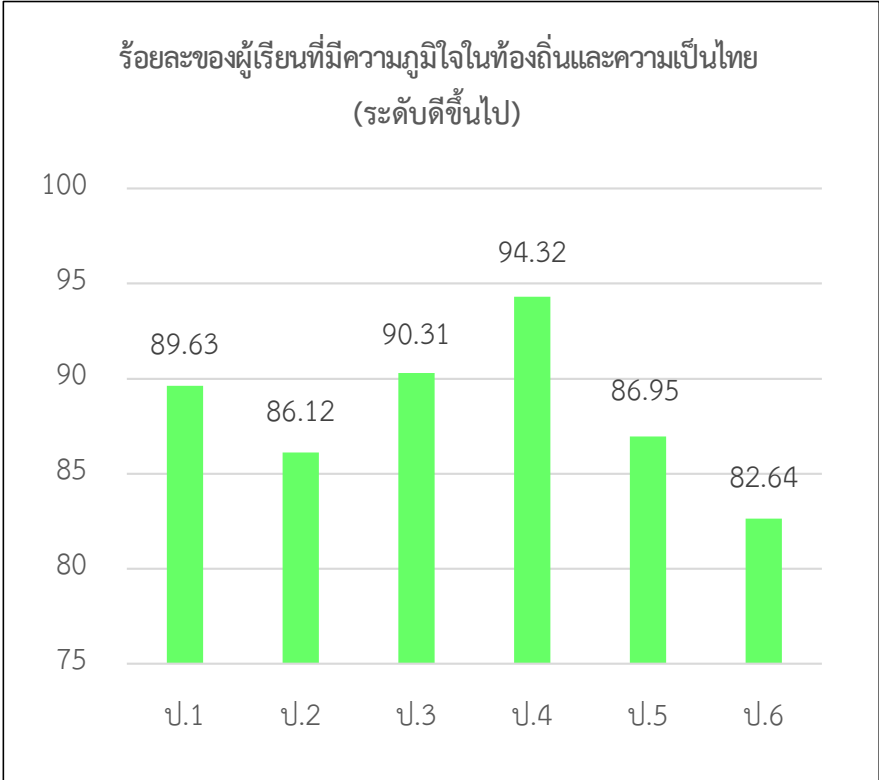
รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย	✓		- คลิปปิธีโอประกอบการเรียนการสอนด้านศิลปวัฒนธรรม - การจัดการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี นาฏศิลป์
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓		- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ , กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรท้องถิ่น)
3) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		-รายงานโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา,กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์) - รายงานโครงการวันเด็ก - ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดให้มีโครงการวันสำคัญ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการวันเด็ก อีกทั้งดำเนินกิจกรรมจัดทำสื่อเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) ในปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ และผู้เรียนหลายคนไม่มีโอกาสได้ไปเยี่ยมชมสถานที่ดังกล่าว ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาบทเรียนที่มีความเกี่ยวข้องกับท้องถิ่น จึงได้จัดทำคลิปปิธีโอประกอบการสอน เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับอ่างเก็บน้ำดอกกรายและวัดเขาโพธิ์ อันเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้สถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงและศึกษาหาความรู้อย่างปลอดภัยผ่านช่องทางที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.30 ทั้งนี้ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของผู้เรียน แต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดีขึ้นไป)</p>  <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>ข้อมูลจากแผนภาพที่ 28</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>89.63</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>86.12</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>90.31</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>94.32</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>86.95</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>82.64</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>แผนภาพที่ 28 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดีขึ้นไป)</p> <p>ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.30 ทั้งนี้ <u>ต่ำกว่า</u>เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	89.63	ป.2	86.12	ป.3	90.31	ป.4	94.32	ป.5	86.95	ป.6	82.64
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ป.1	89.63														
ป.2	86.12														
ป.3	90.31														
ป.4	94.32														
ป.5	86.95														
ป.6	82.64														

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและโครงการ/

กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี นำไปสู่ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมความพอเพียง เป็นต้น มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอน เชิญปราชญ์ชาวบ้าน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 ตารางที่ 23 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

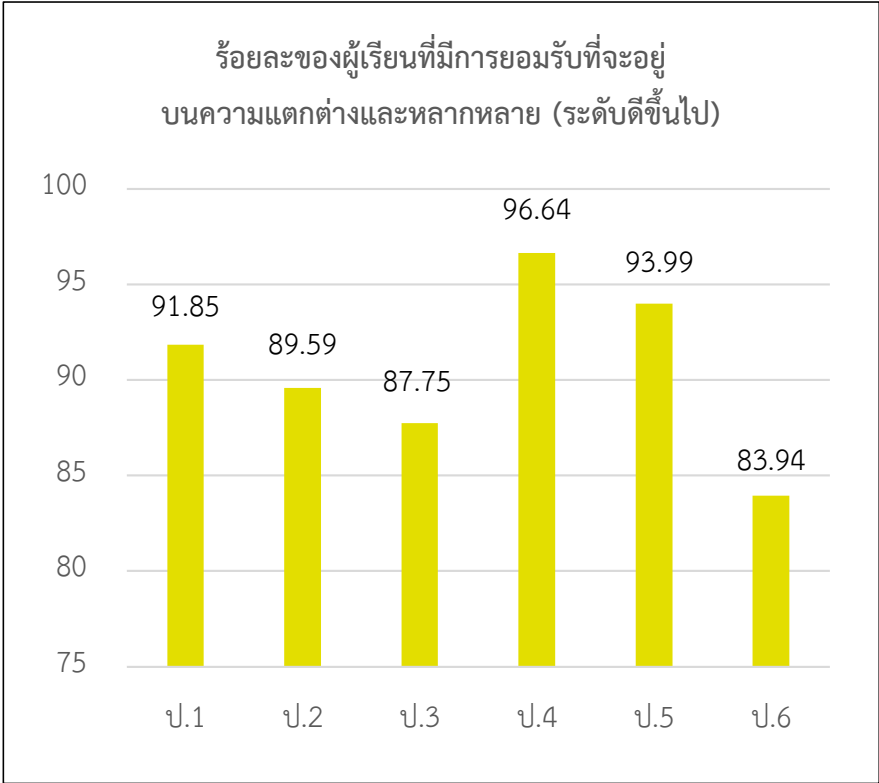
รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ / กิจกรรมที่ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา	✓		- โครงการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรด้านทุจริต) - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ - การประเมิน SDQ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะ ดนตรีและ นาฏศิลป์ สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2564 (กิจกรรมเดินทางไกลของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)
2) โครงการ / กิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือ	✓		- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน,กิจกรรมทุนการศึกษา)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างการส่งเสริม ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	✓		- ผลการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านทุจริต - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ - การประเมิน SDQ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะ ดนตรีและ นาฏศิลป์ สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น - รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปี การศึกษา 2564 (กิจกรรมเดินทางไกลของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6)

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ			- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน, กิจกรรมทุนการศึกษา) - ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	✓		- ผลการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทุจริต - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ - การประเมิน SDQ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2564 (กิจกรรมเดินทางไกลของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ	✓		- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน, กิจกรรมทุนการศึกษา) - ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี ด้วยการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของกันและกัน จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตและหน้าที่พลเมือง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และประพฤติปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานประชาธิปไตย และค่านิยมที่ดีงามของสังคมไทย โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2564 ดำเนินกิจกรรมเดินทางไกลของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้างพื้นที่ และโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ที่ให้ความสำคัญในการดูแลผู้เรียนทุกคนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ โดยดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (SDQ) การวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นหาตนเอง ผ่านกิจกรรม

สุนทรียภาพอื่น ๆ นอกจากกิจกรรมทางวิชาการ ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนทั้งในรูปแบบการเยี่ยมบ้านออนไลน์ และการไปเยี่ยมสถานที่จริงตามสถานการณ์และความเหมาะสม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมทุนการศึกษา โดยการดำเนินกิจกรรมมีส่วนสำคัญในการช่วยผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น มีอุปสรรค ปัญหา และมีสภาพความเป็นอยู่ที่ยากลำบาก ให้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา เกิดความเสมอภาคในการเรียนรู้เช่นเดียวกับผู้เรียนคนอื่น ๆ ผ่านการช่วยเหลือจากสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.64 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 90 ขึ้นไป จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ บนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดีขึ้นไป)</p>  <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>91.85</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>89.59</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>87.75</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>96.64</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>93.99</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>83.94</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>แผนภาพที่ 29 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดีขึ้นไป)</p> <p>ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.64 ทั้งนี้ <u>สูงกว่า</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	91.85	ป.2	89.59	ป.3	87.75	ป.4	96.64	ป.5	93.99	ป.6	83.94
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ป.1	91.85														
ป.2	89.59														
ป.3	87.75														
ป.4	96.64														
ป.5	93.99														
ป.6	83.94														

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนจะมุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ตารางที่ 24 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
2. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ / กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	✓		- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดี ชีวิตมีสุข (กิจกรรม จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา) - โครงการประกันอุบัติเหตุ - โครงการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (2019) - โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรม TO BE NUMBER ONE) - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรม 5 ส)
2) โครงการ / กิจกรรมที่ ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓		- โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์) - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปี การศึกษา 2564
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทาง ร่างกาย	✓		- แบบสรุปรายประเมิน สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดี ชีวิตมีสุข (กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา) - รายงานโครงการประกันอุบัติเหตุ - รายงานโครงการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (2019) - รายงานโครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรม TO BE NUMBER ONE) - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยใน สถานศึกษา (กิจกรรม 5 ส)
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓		- รายงานโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์)

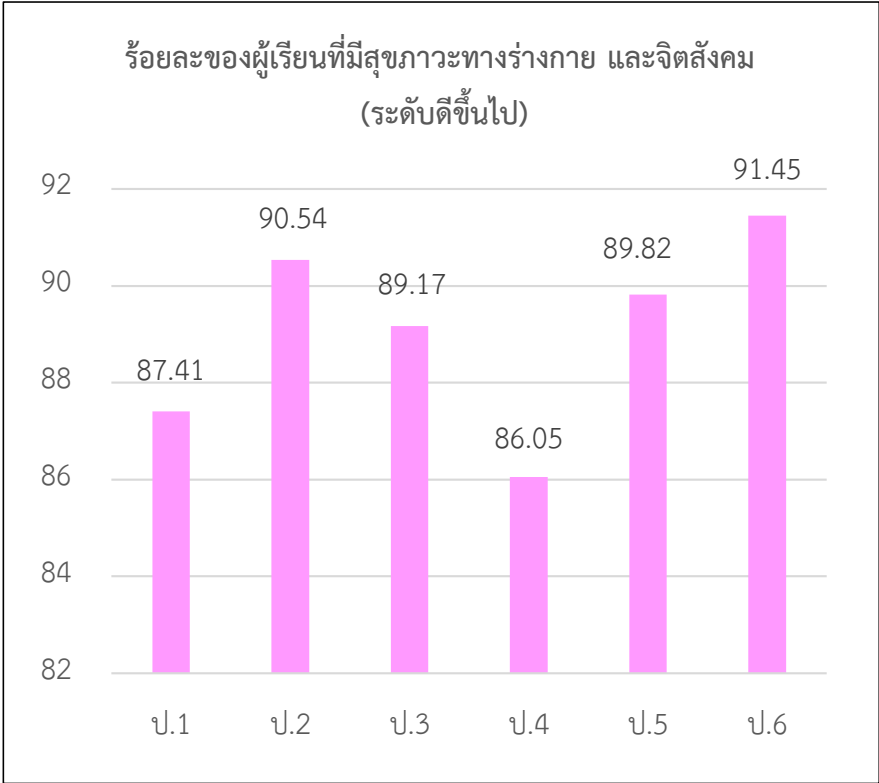
รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			- รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ –เนตรนารี ประจำปี การศึกษา 2564 - ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	✓		- ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - รายงานโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์) - รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ –เนตรนารี ประจำปี การศึกษา 2564 - โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรม TO BE NUMBER ONE) - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรม 5 ส)
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓		- รายงานโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์) - รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ –เนตรนารี ประจำปี การศึกษา 2564 - ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยครูประจำชั้นแต่ละระดับชั้น มีการส่งมอบนม และคําอาหารกลางวัน ให้แก่ผู้เรียนนำไปรับประทาน และใช้จัดหาอาหารในช่วงเวลาที่ผู้เรียนไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ และจัดเตรียมนมและอาหารกลางวันให้แก่ผู้เรียนที่สามารถมาเรียนได้ ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดี ซีวีมีสุข จัดกิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา โครงการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) เพื่อช่วยเหลือบรรเทาอาการเจ็บป่วยให้แก่ผู้เรียนเบื้องต้นก่อนที่จะไปพบแพทย์ และเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนทุกคนที่มาเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการซื้อชุดตรวจ ATK ในการคัดกรองผู้เรียนก่อนที่จะเข้าใช้สถานที่ต่าง ๆ ของสถานศึกษา การจัดซื้อน้ำยาฆ่าเชื้อ น้ำยาทำความสะอาด และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันโรค เป็นต้น จัดให้มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรม 5 ส ทั้งนี้เพื่อเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โครงการประกันอุบัติเหตุ ที่สามารถช่วยเหลือค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุอันเนื่องมาจากอุบัติเหตุต่าง ๆ จัดให้มีโครงการโรงเรียนสีขาว ดำเนินกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่แข็งแกร่งผ่านการจัดการ

เรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยคำนึงถึงการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียนด้านวิชาการ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จากบ้าน โดยอาศัยสื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่รอบตัว เช่น การกระโดดเชือก การปั่นจักรยาน การเดิน การยืดหยุ่นร่างกายหรือการเลือกรูปวิธีการออกกำลังกายตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดให้มีโครงการวันสำคัญ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสังคม และปรับตัวให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมเพื่อสาธารณะต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 4 การสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.11 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 87 ขึ้นไป

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับดีขึ้นไป)</p>  <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>87.41</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>90.54</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>89.17</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>86.05</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>89.82</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>91.45</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>แผนภาพที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ระดับดีขึ้นไป)</p> <p>ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.11 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	87.41	ป.2	90.54	ป.3	89.17	ป.4	86.05	ป.5	89.82	ป.6	91.45
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ป.1	87.41														
ป.2	90.54														
ป.3	89.17														
ป.4	86.05														
ป.5	89.82														
ป.6	91.45														

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ทั้งในและนอกห้องเรียน สอดแทรกความรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.44	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.56	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.49	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.46	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.42	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.46	ดีเลิศ
สรุปผลการดำเนินงาน	4.47	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 4.47 โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละประเด็น ได้ดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ตารางที่ 25 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
2. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด / ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	✓		<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 - โครงการประกันคุณภาพภายใน - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - การประชุมภาคีเครือข่าย - การจัดทำ MOU ร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ SMT, การจัดทำ MOU ร่วมกับโรงเรียนบ้านมาบตาพุด ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT, การจัดทำ MOU ร่วมกับ เกษตรอำเภอนิคมพัฒนา, การจัดทำ MOU ร่วมกับกับชุมชนและสถานีดำรงที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด - แบบสอบถามการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 - รายงานการประชุม กรรมการสถานศึกษา /ครู - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - MOU ที่จัดทำร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ - แบบสอบถามการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
แผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 - รายงานการประชุม กรรมการสถานศึกษา /ครู - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - MOU ที่จัดทำร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ - แบบสอบถามการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งได้ ดำเนินการปรับปรุง กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจใหม่ของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2566 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ผ่านการมีส่วนร่วมของคณะครูทุกคนของสถานศึกษา ดำเนินการประชุม วางแผน เพื่อปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยอาศัยการนำข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาได้รวบรวมในส่วนต่าง ๆ เช่น ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ ข้อมูลการประเมินทักษะกระบวนการ ในรายวิชาต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามในงานประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา เป็นต้น เพื่อให้สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ อีกทั้งจัดให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอข้อมูลผลการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรค ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ เพื่อปรึกษาหารือ ถึงความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ตามสถานการณ์ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองในระบบออนไลน์ การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผ่านเฟซบุ๊กหรือเว็บไซต์ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เป็นต้น จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประกอบไปด้วย หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทฤษฎี หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นอกจากนี้ได้ดำเนินการประสานความสัมพันธ์

ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด เช่น การจัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ SMT การจัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับโรงเรียนบ้านมาบตาพุด ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT การจัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับเกษตรอำเภอนิคมพัฒนา การจัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับชุมชนและสถานีตำรวจในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 4.44

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกอย่างรอบด้าน - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 โดยนำข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาได้รวบรวมในส่วนต่าง ๆ เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ ข้อมูลการประเมินทักษะกระบวนการในรายวิชาต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามในงานประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมาใช้เป็นต้น - ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลผลการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรค ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ - การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผ่านเฟซบุ๊กหรือเว็บไซต์ของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 ของสถานศึกษา โดยปรับเปลี่ยนโครงการหรือกิจกรรม ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นโยบายของต้นสังกัด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าประสงค์

ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
 ตารางที่ 26 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนว/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓		- การประชุมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ ประจำเดือน การประชุมย่อย การประชุมฝ่ายงาน เป็นต้น - โครงการประกันคุณภาพภายใน - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน) - โครงการจัดซื้อจัดจ้าง - โครงการครูจ้างบุคลากร (กิจกรรมจ้างครู, กิจกรรมจ้างช่างฝีมือ)
2) มีกิจกรรมดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		- การติดตามตรวจสอบการเงินและงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 - โครงการประกันคุณภาพภายใน (กิจกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา) - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)
3) มีโครงการ/ กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	✓		- โครงการประกันคุณภาพภายใน - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการจัดซื้อจัดจ้าง
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
1) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนว/ ทฤษฎีทางการบริหาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประชุมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ประจำเดือน การประชุมย่อย การประชุมฝ่ายงาน เป็นต้น - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน) - รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง - โครงการครูจ้างบุคลากร (กิจกรรมจ้างครู, กิจกรรมจ้างช่างฝีมือ)
2) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการติดตามตรวจสอบการเงินและงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน (กิจกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา) - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)
3) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนว/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประชุมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ประจำเดือน การประชุมย่อย การประชุมฝ่ายงาน เป็นต้น - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้าน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			วิชาชีพ,กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน) - รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง - โครงการครูจ้างบุคลากร (กิจกรรมจ้างครู, กิจกรรมจ้างช่างฝีมือ)
2) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		- รายงานการติดตามตรวจสอบการเงินและงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน (กิจกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา) - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ,กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	✓		- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานปฐมวัย โดยดำเนินการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทั้ง 5 ฝ่าย จัดให้มีการประชุมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ประจำเดือน การประชุมย่อย การประชุมฝ่ายงาน เป็นต้น อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อปรึกษาหรือประสานงาน สร้างความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางและวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับสถานการณ์ อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการอย่างราบรื่น ได้รับการยอมรับ และเห็นชอบจากทุกฝ่าย จัดให้มีโครงการประกันคุณภาพภายใน เพื่อกำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยอาศัยการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน เช่น หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าโครงการ เป็นต้น ในการนำเสนอผลการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานครั้งต่อไป จัดให้มี

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร จัดให้มีโครงการจัดซื้อจัดจ้าง ที่สามารถช่วยให้กระบวนการในการวางแผนและดำเนินงานต่าง ๆ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีโครงการครูจ้างบุคลากร ดำเนินกิจกรรมจ้างครู กิจกรรมจ้างช่างฝีมือ ที่ช่วยให้สามารถบริหารจัดการครูเข้าสอนในแต่ละรายวิชาได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนได้รับการจัดการเรียน การสอนจากครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญทางวิชาชีพ จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียน การสอน โดยข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานของครูและผู้บริหาร ช่วยให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารงาน การแก้ไข ปรับปรุง และสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างตรงจุดและเป็นระบบ ส่งผลให้ผล การประเมินประเด็นที่ 2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.56

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม - กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน เช่น หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น เป็นต้น ทำให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน - เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น - ดำเนินการกำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 การนำเสนอผลการจัดโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานครั้งต่อไป - การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญทางวิชาชีพ

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	- ผลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้เกิดการพัฒนา ระบบการบริหารงาน การแก้ไข ปรับปรุงและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างตรงจุดและเป็นระบบ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 27 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
2. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา - โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน) - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพภายใน - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ) - โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการเขียน) - โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank)
2) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	✓		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา)

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓		- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา - รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ)
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	✓		- หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา) - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓		- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา - รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาชีพ,กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนา ศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ)
2) รายงานผลการดำเนิน โครงการ / กิจกรรมพัฒนา หลักสูตร	✓		- หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา) - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2564 ขึ้น โดยอาศัยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร อีกทั้งพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นต้น ขั้นตอน และกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร อาศัยการมีส่วนร่วมของคณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารในการดำเนินการจัดทำโครงสร้างรายวิชา กำหนดเนื้อหาสาระ เพื่อออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ตอบสนองความต้องการของเรียนผู้ และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ในปัจจุบัน ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรอื่น ๆ ได้ถูกนำเสนอต่อที่ประชุมและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการรับรองและให้ความเห็นชอบต่อการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาของครูผู้สอน จึงได้ดำเนินการตามแนวทางของหลักสูตรที่ได้ออกแบบไว้ และครูผู้สอนได้พิจารณาสถานการณ์และความเหมาะสม ปรับ ประยุกต์ กิจกรรมสอนตามรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจากสถานที่ต่าง ๆ อาศัยวิธีการนิเทศอย่างหลากหลาย เช่น การนิเทศในรูปแบบออนไลน์ในขณะที่ครูผู้สอนดำเนินการ

จัดการเรียนการสอน การนิเทศภายในชั้นเรียน และการนิเทศจากคลิปปวีดีโอ การจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนได้บันทึกไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนหรือศึกษาย้อนหลัง ในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถเข้าเรียนตามตารางเรียนปกติได้ ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและธรรมชาติของรายวิชา มีค่าเฉลี่ย 4.42 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ผลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามปฏิทินการนิเทศ ถูกลำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโครงการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ที่ได้ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC การสะท้อนปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จ ผลดี ผลเสีย ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันหาทางแก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมวิธีการปฏิบัติที่ดีเพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้สอนคนอื่น ๆ ในการศึกษาแบบอย่างที่ดีของเพื่อนครู และการดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานที่ช่วยพัฒนาทักษะ กระบวนการ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ใน การดำเนินกิจกรรมตามโครงการประกันคุณภาพภายใน ในส่วนการพัฒนางานวิชาการ จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ดำเนินกิจกรรมคณิตคิดในใจ โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย ดำเนินกิจกรรมภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการเขียน โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดำเนินกิจกรรม Words bank กิจกรรม ASEAN DAY โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในการส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 4.49

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2564 - พัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นต้น - ขั้นตอน และกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร อาศัยการมีส่วนร่วมของคณะครูและผู้บริหาร และหลักสูตรถูกนำเสนอต่อที่ประชุม และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา - จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและธรรมชาติของรายวิชา มีค่าเฉลี่ย 4.42 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก - ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสะท้อนปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จ ผลดี ผลเสีย ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันหาทางแก้ไขข้อบกพร่อง - ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนตามข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินงานบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เชื่อมโยงการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



ประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ
ตารางที่ 28 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่, กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน) - รายงานการอบรมของคณะครู - รางวัลจากการประกวดของคณะครู

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี

ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โดยมีการวางแผนให้คณะครูทุกคนของสถานศึกษามีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เปิดโอกาสให้คณะครูได้มีอิสระในการจัดตั้ง และเข้าร่วมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น กลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4-6 กลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ป.1-6 เป็นต้น การจัดตั้งและเข้าร่วมกลุ่มของคณะครูในแต่ละภาคเรียนมีจำนวนแตกต่างกันตามความเหมาะสม โดยในภาคเรียนที่ 1 คณะครูของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ดำเนินการจัดตั้งกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 10 กลุ่ม และในภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 9 กลุ่ม ซึ่งการจัดตั้งกลุ่มพิจารณาตามสภาพปัญหาของผู้เรียนที่พบ ทั้งนี้ได้ดำเนินการบริหารจัดการเพื่อให้กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ประสบความสำเร็จและส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากที่สุด ได้จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เพื่อให้การช่วยเหลือ สนับสนุนครูผู้สอนโดยผู้บริหารและคณะครูทุกคนเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามปฏิทินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าร่วมสังเกตการสอน และร่วมช่วยเหลือ ให้กำลังใจครูผู้สอนในการจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยอาศัยช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นต้น ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนจำนวนมาก เช่น คลิ่ววิดีโอประกอบการสอน แบบฝึกทักษะ แบบบันทึกกิจกรรม เป็นต้น ในการร่วมมือร่วมใจกันของคณะครูและผู้บริหาร โดยอาศัยพื้นที่ทางวิชาการในช่วงเวลาของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้คณะครูของสถานศึกษา เกิดกระบวนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถที่หลากหลายในการออกแบบและจัดการศึกษา ได้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน และกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ที่หน่วยงานภายในและภายนอกจัดขึ้น ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 ผลจากการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายของคณะครูและผู้บริหาร ทำให้เกิดการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ คณะครู และผู้บริหารได้ส่งผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเข้าประกวดและได้รับการพิจารณามอบรางวัลจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น รางวัลชนะเลิศการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ผู้บริหารโรงเรียนสุจริต รางวัลชมเชยนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์และการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับครูผู้สอน รางวัลด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการสอนยอดเยี่ยม นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “One School One Innovation” ด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PRADA MODEL ปีการศึกษา 2564 เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 4.46

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เปิดโอกาสให้คณะครูได้มีอิสระในการจัดตั้งและเข้าร่วมกลุ่ม - จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เพื่อให้การช่วยเหลือ สนับสนุนครูผู้สอนโดยผู้บริหารและคณะครูทุกคนเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามปฏิทินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าร่วมสังเกตการสอน และร่วมช่วยเหลือ ให้กำลังใจครูผู้สอนในการจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน - ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนจำนวนมาก เช่น คลิปวิดีโอประกอบการสอน แบบฝึกทักษะ แบบบันทึกกิจกรรม เป็นต้น - ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการส่งครูเข้ารับที่หน่วยงานภายในและภายนอกจัดขึ้น พบว่า ปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 - ผลการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายของคณะครูและผู้บริหาร ทำให้เกิดการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ คณะครูและผู้บริหารได้ส่งผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเข้าประกวดและได้รับการพิจารณามอบรางวัลจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย <div style="text-align: center;">  <p>ผลงานและรางวัลต่าง ๆ ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับจากการจัดการเรียนการสอน</p>  <p>ผลงานและรางวัลต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับจากการจัดการเรียนการสอน</p> </div>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการกำกับติดตามการนำผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ตารางที่ 29 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง, กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้, กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์, กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน) - โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ, กิจกรรมจ้างเหมาและซ่อมบำรุง)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง, กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้, กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์, กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน) - รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ, กิจกรรมจ้างเหมาและซ่อมบำรุง)
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อม	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
ทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			สิ่งก่อสร้าง,กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้,กิจกรรม 5 ส, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์,กิจกรรมส่งเสริมความ ปลอดภัยในโรงเรียน) - รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ,กิจกรรมจ้าง เหมมาและซ่อมบำรุง)

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงอาคาร และซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใช้งานได้ ในกรณีที่สถานศึกษาเปิดเรียนได้ตามปกติ เกิดความปลอดภัย ลดความเสี่ยงต่อการแพร่เชื้อและรับเชื้อโรค เช่น การปรับปรุงห้องน้ำ อาคารเรียน การเพิ่มจุดล้างมือทำความสะอาด ระบบน้ำ ระบบไฟ การปรับปรุงภูมิทัศน์รอบสถานศึกษา เป็นต้น จัดให้มีโครงการจัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อวัสดุ กิจกรรมจ้างเหมมาและซ่อมบำรุง เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู ในการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และซ่อมแซมวัสดุที่เสียหายจากการเสื่อมสภาพ นอกจากนี้จัดให้มีโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom ที่มีความพร้อมของอุปกรณ์เครื่องเสียง ระบบเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน และผู้สอนได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ที่คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการเยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน การพูดคุย ถึงความต้องการในการสนับสนุนด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 4.42

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน - จัดให้มีโครงการจัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อวัสดุ กิจกรรมจ้างเหมาและซ่อมบำรุง เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู ในการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และซ่อมแซมวัสดุที่เสียหายจากการเสื่อมสภาพ - โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom ที่มีความพร้อมของอุปกรณ์เครื่องเสียง ระบบเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและผู้สอนได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การพูดคุย ถึงความต้องการในการสนับสนุนด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

ประเด็น 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ตารางที่ 30 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ			
ประเด็น 6 จัดเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรม ที่ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓		- โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต (กิจกรรมปรับปรุงและ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี) - โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์ โรงเรียน) - โครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ) - โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารจัดการ	✓		- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต (กิจกรรมปรับปรุงและ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี) - รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมจัดทำ เว็บไซต์โรงเรียน) - รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ) - รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารจัดการ	✓		- รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต (กิจกรรมปรับปรุงและ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี)

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน) - รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบงานอินเทอร์เน็ต (กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี) - รายงานโครงการจัดซื้อจัดจ้าง (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ) - รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สายเชื่อมต่อสัญญาณ โทรศัพท์ประจำห้องเรียน เป็นต้น เพื่อบริหารจัดการให้ครูผู้สอนมีทางเลือกในการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานศึกษา และสร้างทางเลือกให้ผู้เรียน สามารถเข้าศึกษาหาความรู้ได้ตามความเหมาะสม และความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล เช่น กลุ่มผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่สถานศึกษาได้ เนื่องจากมีความเสี่ยง หรือติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ที่ประสงค์ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนออนไลน์ กลุ่มผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่สถานศึกษาได้ และไม่สามารถเข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนดเนื่องจากมีอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ และประสงค์จะเรียนย้อนหลังจากการศึกษาบทเรียนที่ครูผู้สอนได้บันทึกคลิปวิดีโอไว้ เป็นต้น ทั้งนี้ครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้จัดทำคลิปวิดีโอเนื้อหาบทเรียนที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญประกอบการเรียนการสอน โดยได้เผยแพร่ต่อสาธารณชน และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตามโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ในกิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน จัดให้มีโครงการจัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ที่ครูผู้สอนจะใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมาเรียนที่สถานศึกษา จัดให้มีโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom ที่มีความพร้อมของอุปกรณ์และเทคโนโลยีสำคัญที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น จอโปรเจ็คเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ลำโพง และระบบเสียงภายในห้องเรียน เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 4.46

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สายเชื่อมต่อสัญญาณ โทรศัพท์ประจำห้องเรียน เป็นต้น เพื่อบริหารจัดการให้ครูผู้สอนมีทางเลือกในการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานศึกษา และสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ สามารถเข้าศึกษาหาความรู้ได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล - จัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และเผยแพร่ต่อสาธารณชน และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 - จัดให้มีห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom ที่มีความพร้อมของอุปกรณ์และเทคโนโลยีสำคัญที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรม จัดซื้อ จัดจ้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสถานการณ์ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปได้ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ความหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	96.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.00	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86.00	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88.00	ดีเลิศ
สรุปผลการดำเนินงาน	89.60	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 89.60 เกณฑ์คุณภาพระดับ ดีเลิศ สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 ตารางที่ 31 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ) - โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ,กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์) - โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล) - โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank) - โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน,กิจกรรมพัฒนาการเขียน) - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2564 (กิจกรรมเดินทางไกลของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) - สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต - กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ
2) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน) - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ) - รายงานโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา/กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์) - รายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล) - รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank) - รายงานโครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/กิจกรรมพัฒนาการเขียน) - ผลการประกวดกิจกรรมทักษะชีวิตของผู้เรียน
2) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินมีความสามารถในการคิดคำนวณ - รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดในใจ) - รายงานโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา/กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์) - รายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล) - รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (กิจกรรม Words bank) - รายงานโครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/กิจกรรมพัฒนาการเขียน) - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			(COVID 19) - สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต
2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ รวมถึงการให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนในทุกรายวิชา ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 4.55 ระดับคุณภาพปฏิบัติมาก ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา คำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระบบการคิด เช่น โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ดำเนินกิจกรรมคณิตคิดในใจ ที่พัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนผ่านการทำแบบฝึกทักษะคณิตคิดเร็ว โครงการภาษาสัมพันธ์วันภาษาไทย ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการเขียนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดำเนินกิจกรรม Words bank โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำเนินกิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต เช่น ทักษะการรีดเสื้อผ้า ทักษะการจัดตู้เสื้อผ้า ทักษะการช่อมแซมเสื้อผ้า เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของแต่ละรายวิชานั้น ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมกำหนดเงื่อนไข เหตุการณ์ สถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริง ผู้เรียนสามารถต่อยอดและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในครอบครัวได้ อีกทั้งจัดให้มีโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2564 ดำเนินกิจกรรมเดินทางไกลที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมโดยอาศัยประสบการณ์ตรงส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 4.55 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก - ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผ่านการออกแบบและจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning - ครูผู้สอนปรับประยุกต์กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน สามารถช่วยเหลือและดูแลตนเองได้ <div style="text-align: center;">  <p>สื่อการสอนทักษะชีวิตที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำขึ้น</p>  <p>ผลงานการประกวดคลิปวิดีโอทักษะชีวิตสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น</p> </div>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจะจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการทักษะชีวิตสู่ห้องเรียน ครูและผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้

ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ตารางที่ 32 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	✓		- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการเรียน) - โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์) - โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนอุปกรณ์และระบบงานอินเทอร์เน็ต - โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน (กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน) - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา - โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - กิจกรรมประกวดนวัตกรรมของครูตามนโยบาย PRADA MODEL
2) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้, กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์) - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น) - โครงการทัศนศึกษา - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) เช่น สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต แหล่งเรียนรู้ด้าน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			ศิลปะวัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรม กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการเรียน) - รายงานโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อิทธิพลศาสตร์ และเทคโนโลยี - รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบงานอินเทอร์เน็ต - รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยใน สถานศึกษา - รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - รางวัลการประกวดนวัตกรรมของครูตามนโยบาย PRADA MODEL
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยใน สถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น - รายงานโครงการทัศนศึกษา - สื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) เช่น สื่อที่ เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนิน	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรม กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการเรียน)




รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
โครงการ / กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้			<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ออนไลน์ และเทคโนโลยี - รายงานโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบงานอินเทอร์เน็ต - รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยใน สถานศึกษา - รายงานโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom - รางวัลการประกวดนวัตกรรมของครูตามนโยบาย PRADA MODEL
2) รายงานผลการดำเนิน โครงการ / กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยใน สถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น - รายงานโครงการทัศนศึกษา - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) เช่น สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนให้มีความเหมาะสม และมีอุปกรณ์ เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ สายเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครูและ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางช่องทางต่าง ๆ ของผู้เรียน จัดให้มีโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อวัสดุการเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใน รายวิชาต่าง ๆ สามารถจัดหาสื่อประกอบการสอนที่มีความเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา โครงการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ออนไลน์และเทคโนโลยี ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ ประกอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดให้มีโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุง

อุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบงานอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนสามารถใช้ อุปกรณ์เทคโนโลยีและสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้แก่ผู้เรียน จัดให้มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีความสวยงาม ปลอดภัยต่อผู้เรียนที่เข้าใช้สถานที่ จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นใกล้เคียง โดยบูรณาการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น จัดให้มีโครงการทัศนศึกษา ดำเนินกิจกรรมนำผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเยี่ยมชมวัดพระศรีรัตนศาสดารามและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระนคร และเนื่องจากผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ ครูผู้สอนจึงได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) โดยเป็นสื่อประเภทคลิปวิดีโอที่บูรณาการสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ เช่น สื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ทั้งนี้การจัดทำสื่อการเรียนดังกล่าวได้เผยแพร่ให้ผู้เรียนและผู้สนใจ ได้ศึกษาหาความรู้ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา โดยมีโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ที่ได้ดำเนินกิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนและสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนได้เลือกเข้าศึกษาหาความรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย และถือเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สนใจได้เข้าศึกษาจากสถานที่ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เฟซบุ๊กโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เป็นต้น นอกจากนี้จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.25 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก มีการกำหนดสื่อประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.40 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.25 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก มีการกำหนดสื่อประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.40 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก - สถานศึกษาปรับปรุงห้องเรียนให้มีความเหมาะสมและมีอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ สายเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<p>- พัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์และระบบงานอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนใช้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>- นำผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ คือ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พระนคร</p> <p>- พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 และเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สนใจได้เข้าศึกษาจากสถานที่ต่าง ๆ โดยเป็นสื่อประเภทคลิปวิดีโอที่บูรณาการสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ เช่น สื่อที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และทักษะชีวิต เป็นต้น</p> <div style="text-align: center;">  <p>สื่อการสอนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรม</p>  <p>สื่อการสอน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>  <p>สื่อการสอนทักษะชีวิต</p> </div>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงห้องเรียน เป็นต้น และส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งสถานศึกษาจะนำปราชญ์ชาวบ้าน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ตารางที่ 33 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน, กิจกรรมทุนการศึกษา) - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการโรงเรียนคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) - โครงการปัจฉิมนิเทศ - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน, กิจกรรมทุนการศึกษา) - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) - รายงานโครงการปัจฉิมนิเทศ - รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่มีการบริหาร	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน, กิจกรรมทุนการศึกษา)

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
จัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข			<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) - รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา - รายงานโครงการปัจฉิมนิเทศ - รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนวนักเรียน กิจกรรมทุนการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ครูผู้สอนทำการเยี่ยมบ้านผู้เรียนโดยใช้วิธีการเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์เป็นหลัก และพิจารณาความเหมาะสมในการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่สีเขียว ผลจากการดำเนินกิจกรรมทำให้ครูผู้สอนได้รับทราบข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน อีกทั้งการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและครูผู้สอน โดยอาศัยช่องทางการติดต่อผ่านไลน์กลุ่มชั้นเรียน เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เช่น การแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มผู้เรียนที่สามารถมาเรียนปกติที่สถานศึกษาทุกวัน กลุ่มผู้เรียนที่สามารถมาเรียนปกติที่สถานศึกษาแบบสลับวันเรียน กลุ่มผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนปกติที่สถานศึกษาได้ และประสงค์จะให้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นต้น ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมาเรียนที่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม ผ่านการพัฒนาสื่อการสอนรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนองานผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Power Point คลิปวิดีโอ เอกสารประกอบการเรียน เป็นต้น ผลจากการสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายทุกสถานที่และทุกเวลา ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด การจัดการเรียนการสอนของครูมีการปรับ ประยุกต์ การดำเนินกิจกรรมเพื่อลดความเครียดที่เกิดจากการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาดนตรี ศิลปะ สุขศึกษา และพลศึกษา การใช้สื่อการสอนประเภทเกม รูปภาพ และการออกแบบและนำกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้เมื่ออยู่ที่บ้านมาใช้ เป็นต้น จัดให้มีโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการเข้าทดสอบความรู้ผ่านระบบออนไลน์ด้วยข้อสอบที่ได้มาตรฐานในกิจกรรมการทดสอบความรู้ ความสามารถของผู้เรียนในการทดสอบความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ

วิทยาศาสตร์ (TEDET) จัดให้มีโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในการศึกษา และมีแรงบันดาลใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ที่คอยช่วยเหลือ แนะนำครูผู้สอนให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีความสามารถในการจัดชั้นเรียนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.17 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ครูผู้สอนมีการเสริมแรงตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.21 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศการเรียนที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.29 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.34 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็น 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เช่น การแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มผู้เรียนที่สามารถมาเรียนปกติที่สถานศึกษาทุกวัน กลุ่มผู้เรียนที่สามารถมาเรียนปกติที่สถานศึกษาแบบสลับวันเรียน กลุ่มผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนปกติที่สถานศึกษาได้และประสงค์จะให้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นต้น - ครูผู้สอนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมทั้งการเรียนการสอนออนไลน์และการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมาเรียนที่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม - ผู้สอนพัฒนาสื่อการสอนรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Power Point คลิปวีดิโอ เอกสารประกอบการเรียน เป็นต้น - ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ทุกสถานที่และทุกเวลา - การจัดการเรียนการสอนของครูมีการปรับ ประยุกต์ การดำเนินกิจกรรมเพื่อลดความเครียดที่เกิดจากการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ - จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีความสามารถในการจัดชั้นเรียน และแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.17 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ครูผู้สอนมีการเสริมแรง

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<p>ตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.21 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก</p> <p>ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศการเรียนที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.29 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.34 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก</p> <p>- มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร ร่วมกันช่วยเหลือและการปัญหานักเรียนผ่านทางช่องทางต่าง ๆ</p>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และสถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 34 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓		- โครงการวัดและประเมินผล - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน)
2) มีโครงการ / กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	✓		- โครงการวัดและประเมินผล - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่)
3) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อ	✓		- การจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงโฮมรูม ชุมนุม แนะแนว - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะแนวนักเรียน, กิจกรรมทุนการศึกษา) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ /	✓		- รายงานโครงการวัดและประเมินผล - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ			- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน) - รายงานการอบรม
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	✓		- รายงานโครงการวัดและประเมินผล - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน, กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่)
3) ผลการดำเนินกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓		- การจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงโฮมรูม ชุมนุม แนะนำ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมแนะนำนักเรียน, กิจกรรมทุนการศึกษา) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ชุมนุมชั้นเรียน
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓		- รายงานโครงการวัดและประเมินผล - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน) - รายงานการอบรม - เกียรติบัตร
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	✓		- รายงานโครงการวัดและประเมินผล - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะความรู้


รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
			ความสามารถด้านวิชาชีพ,กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน,กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่) - รายงานการอบรม - เกียรติบัตร
3) รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓		- การจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงโฮมรูม ชุมชุม แนวแนว - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน,กิจกรรมแนะแนวนักเรียน,กิจกรรมทุนการศึกษา) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - จุรกิจการชั้นเรียน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการวัดและประเมินผล เพื่อดำเนินงานวัดและประเมินผลผู้เรียน สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2564 กำหนดให้มีปฏิทินการดำเนินงาน วางแผนช่วงเวลาในการจัดสอบ กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในการติดตาม ตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอด ปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดย ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการออกแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่าง หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ ใบงาน เป็นต้น และเนื่องจากการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) สถานศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนา ความรู้ ทักษะ กระบวนการของครูผู้สอนให้สามารถดำเนินการออกแบบและสร้างเครื่องมือ เพื่อวัดและ ประเมินผลในรูปแบบออนไลน์ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล เช่น การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ในรายวิชาต่าง ๆ สำหรับช่วงสถานการณ์ที่ผู้เรียนไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ การสร้างเกมออนไลน์ เพื่อใช้วัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนการสอน การสร้างใบงานและเอกสาร ออนไลน์ให้ผู้เรียนเข้าทำผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น นอกจากการวัดและประเมินผลโดยการพิจารณาจาก เอกสารแล้ว สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผู้เรียนในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อให้ ครอบคลุมการวัดและประเมินอย่างรอบด้าน K P A เช่น การพิจารณาจากการตอบคำถามของผู้เรียนใน ระหว่างจัดการเรียนการสอน การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน หรือชิ้นงาน เป็นต้น ทั้งนี้การใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งในส่วนของภาคทฤษฎีและ การปฏิบัติตลอดปีการศึกษาของครูผู้สอน จะช่วยสะท้อนความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจาก การจัดการเรียนการสอนได้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้สอน และเปิด โอกาสให้ผู้สอนสามารถพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจอันจะเป็น

ประโยชน์และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน แต่งตั้งคณะทำงานทั้งในส่วนของผู้บริหาร ตัวแทนครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ ร่วมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยเหลือ แนะนำและร่วมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอนอย่างกัลยาณมิตร ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.17 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.14 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร และการประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.14 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก เมื่อการวัดและประเมินผลในแต่ละช่วงเวลาเสร็จสิ้น ครูผู้สอนจะได้ร่วมพูดคุยกับผู้ปกครองผ่านการประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน หรือการนัดพบผู้ปกครองรายบุคคลเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนต่อไป ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2564 - กำหนดให้มีปฏิทินการดำเนินงาน วางแผนช่วงเวลาในการจัดสอบ กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในการติดตาม ตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ - ครูผู้สอนออกแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายเหมาะสมและครอบคลุม K P A ทั้งในส่วนของภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ - ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์และการวัดและประเมินผลที่จัดขึ้นที่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.17 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.14 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<p>ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร และการประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.14 ระดับคุณภาพ ปฏิบัติมาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร่วมพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <p>พบว่า ครูผู้สอนและบุคลากร มีการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">การพัฒนาตนเองของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> </div> <p>การพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564</p>

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อัตนเอง

ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตารางที่ 35 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC) - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการประกันคุณภาพภายใน - การประชุมคณะครู
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC) - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานการประชุมคณะครู
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC) - PLC ของคณะครูในกลุ่มต่าง ๆ - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานการประชุมคณะครู

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนต้องเข้าร่วมและเป็นสมาชิกของกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อย 1 กลุ่ม กำหนดช่วงเวลาและวางแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างหลากหลาย เช่น กลุ่มการแก้ปัญหาด้านการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มคณิตศาสตร์ ป.1-6 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1-3 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4-6 กลุ่มภาษาอังกฤษ ป.1-6 กลุ่มสังคมศึกษา ป.4-6 กลุ่มการเคลื่อนไหวร่างกาย ป.4-6 เป็นต้น จัดให้มีโครงการประกันคุณภาพภายในโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ เป็นระบบ โดยอาศัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูและผู้บริหาร ที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การขับเคลื่อนระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่ดำเนินการนิเทศคณะครูผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนผ่านระบบประกันคุณภาพภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้ผู้บริหารและคณะครูได้รับทราบปัญหา อุปสรรค อันถือเป็นข้อมูลสำคัญที่จะใช้ในการร่วมวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างหลากหลาย เช่น กลุ่มการแก้ปัญหาด้านการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มคณิตศาสตร์ ป.1-6 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1-3 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4-6 กลุ่มภาษาอังกฤษ ป.1-6 กลุ่มสังคมศึกษา ป.4-6 กลุ่มการเคลื่อนไหวร่างกาย ป.4-6 เป็นต้น - การขับเคลื่อนระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่ดำเนินการนิเทศคณะครูผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนผ่านระบบประกันคุณภาพภายใน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้ผู้บริหารและคณะครูได้รับทราบปัญหา อุปสรรค อันถือเป็นข้อมูลสำคัญที่จะใช้ในการร่วมวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community: PLC ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์จากการจัดการเรียนรู้ ผู้การวางแผน ออกแบบ กำหนดกิจกรรมการแก้ปัญหาหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่า ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านการออกแบบและการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายของครูผู้สอน ปรับ ประยุกต์ การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการในการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล เช่น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meet และ Line การพัฒนาและสร้างสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบใบงาน แบบฝึกทักษะ เอกสารประกอบการเรียน และการจัดทำคลิปวิดีโอ ที่ได้เผยแพร่ในเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เป็นต้น จัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านรูปแบบและวิธีการที่ยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงสถานการณ์ปัจจุบัน ความปลอดภัย ความเหมาะสม และความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจการทำงาน บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูออกแบบกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการทักษะชีวิตสู่ห้องเรียนโดยผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ครูจัดทำสื่อและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่า
 - 1.1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นร้อยละ 3
 - 1.2 การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 1.3 การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
 - 1.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้โค้ดดิ้ง กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสร้างนวัตกรรม
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า
 - 2.1 การปรับ เปลี่ยน โครงการหรือกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
 - 2.2 บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA)
 - 2.3 การใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินงานบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ
 - 2.4 การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - 2.6 การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี ที่สนับสนุนการทำงานของบุคลากร
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า
 - 3.1 การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและบูรณาการทักษะชีวิตสู่ห้องเรียน
 - 3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนทุกกลุ่ม การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง
 - 3.4 พัฒนानวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19)
 - 3.5 ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่า

1.1 นำผลการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มาร่วมกันถอดบทเรียนระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ร่วมกันกำหนดโครงการ/ กิจกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การอ่านบัญชีคำพื้นฐาน คณิตคิดเร็ว ภาษาอังกฤษวันละคำ การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นต้น

1.2 พัฒนา/ช่อมเสริม ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาต่าง ๆ การสอนสะเต็มศึกษา การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดึง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ตามบริบทและสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน

1.4 การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้วยการส่งเสริมห้องเรียนเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

1.5 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต และนำมาเป็นแกนหลักในการพัฒนาผู้เรียน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 ของสถานศึกษา โดยปรับเปลี่ยนโครงการหรือกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นโยบายของต้นสังกัด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าประสงค์

2.2 บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 สถานศึกษาใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ในการดำเนินงานบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เชื่อมโยงการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการกำกับติดตามการนำผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

2.5 สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.6 สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรม จัดซื้อ จัดจ้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ สภาพสถานการณ์ในปัจจุบัน

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

3.1 สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการ ทักษะชีวิตสู่ห้องเรียน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้

3.2 สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์ และความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงห้องเรียน เป็นต้น และส่งเสริมให้ครู จัดทำสื่อการเรียนการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และสถานศึกษามีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

3.4 สถานศึกษาจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID19) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเอง

3.5 ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community: PLC ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์จากการจัดการเรียนรู้ สู่การวางแผนออกแบบ กำหนดกิจกรรมการแก้ปัญหา

หรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น จัดสรรงบประมาณในการจ้างครูในสาขาที่ขาดแคลนตามความต้องการของสถานศึกษา การปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียนและห้องเรียนของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย งบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซม และจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนในการเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย โดยไม่มีข้อจำกัดเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และเพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์ของครู

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด จัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านการจัดประสบการณ์ของครู - มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดให้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการผ่านโดยอาศัยรูปแบบ Active learning การมีความคิดรวบยอด การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การคิดเชื่อมโยง การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ บูรณาการให้เป็นนักคิดผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ดังนี้

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยเพิ่มเติมประสบการณ์ และทักษะให้กับเด็กมากขึ้น เช่น กิจกรรมหนูน้อยรู้รอบปลอดภัย กิจกรรมหนูน้อยสุขนิสัยและสุขภาพกายดี กิจกรรม Morning Talk & Dance กิจกรรมหนูน้อยช่วยลดโลกร้อน เป็นต้น

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

3. มุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

4. ใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา

5. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการทัศนศึกษา หนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พัฒนาและสร้างหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตร Integrate English Program ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - ครูครบชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนา ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตร Integrate English Program - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - การจัดทำแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแผนงานในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. จัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม เพื่อให้เกิดความปลอดภัย จัดทำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
2. จัดโครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ ความสามารถ ในการฝึกปฏิบัติ ให้เด็กปฐมวัยสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. การส่งเสริม และพัฒนาครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ตามความต้องการผ่านช่องทางที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม โครงการ เป็นต้น และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) ทำให้เด็กขาดโอกาสและมีข้อจำกัดในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแผนงานในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นในรูปแบบ Active learning บูรณาการ

ให้เป็นนักคิดผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสนุกหรรษากับโครงการเด็กปฐมวัย เป็นต้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณ การสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น บ่อทราย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ได้มาตรฐาน เพื่อใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็ก เป็นต้น

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>- ดำเนินการออกแบบและการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ปรับ ประยุกต์ การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการในการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละบุคคล เช่น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom Meet และ Line การพัฒนาและสร้างสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบใบงาน แบบฝึกทักษะ เอกสารประกอบการเรียน และการจัดทำคลิปวีดี</p>	<p>- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นร้อยละ 3</p> <p>- การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>- การยกระดับคุณภาพในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>- การยกระดับคุณภาพในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>- การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ กีฬา</p> <p>- การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ได้ดั่ง กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสร้างนวัตกรรม</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ที่ได้เผยแพร่ในเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เป็นต้น</p> <p>- จัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านรูปแบบและวิธีการที่ยืดหยุ่นโดยคำนึงถึงสถานการณ์ปัจจุบัน ความปลอดภัย ความเหมาะสมและความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน</p>	

แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

- นำผลการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มาร่วมกันถอดบทเรียนระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การอ่านบัญชีคำพื้นฐาน คณิตคิดเร็ว ภาษาอังกฤษวันละคำ
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยอาศัยการพัฒนา/ซ่อมเสริม ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย
- การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยอาศัยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของข้อสอบที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ร่วมกันถอดบทเรียนระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ในการแนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้วยการส่งเสริมห้องเรียนเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การร้องเพลง การเล่นดนตรีไทย การแข่งขันกีฬา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ความสามารถทางด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นหาตนเองจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถและพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศตามความสนใจของผู้เรียน
- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้โค้ดดิ้ง กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสร้างนวัตกรรม

6. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต และนำมาเป็นแกนหลักในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับ เปลี่ยน โครงการหรือกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน - การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) - การใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อขับเคลื่อนในการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ - การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี ที่สนับสนุนการทำงานของบุคลากร

แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 ของสถานศึกษา โดยปรับเปลี่ยนโครงการหรือกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นโยบายของต้นสังกัด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าประสงค์
2. สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษาใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินงานบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เชื่อมโยงการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการกำกับติดตามการนำผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

5. สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

6. สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรม จัดซื้อ จัดจ้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสถานการณ์ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูมีการปรับปรุง พัฒนาการสอน ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู 	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการทักษะชีวิตสู่ห้องเรียน - ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนทุกกลุ่ม การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง - พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) - ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการทักษะชีวิตสู่ห้องเรียน ครู และผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้
2. สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงห้องเรียน เป็นต้น และส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งสถานศึกษา

จะนำปราชญ์ชาวบ้าน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และสถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

4. สถานศึกษาจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

5. ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community: PLC ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์จากการจัดการเรียนรู้ สู่การวางแผนออกแบบ กำหนดกิจกรรมการแก้ปัญหาหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น จัดสรรงบประมาณในการจ้างครูในสาขาที่ขาดแคลนตามความต้องการของสถานศึกษา การปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียนและห้องเรียนของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย งบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซม และจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยไม่มีข้อจำกัดเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และเพื่อใช้เป็นสื่อกลางในออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์ของครู

ภาคผนวก ก

1. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	7,889,829.84	งบดำเนินการ/เงินเดือน- ค่าจ้าง	7,158,895.98
เงินนอกงบประมาณ	7,023,905.85	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	6,151,981.75
เงินอื่น ๆ ระบุ)	-	เงินอื่น ๆ ระบุ)	-
รวมรายรับ	14,913,735.69	รวมรายจ่าย	13,310,877.73

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 48.00 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.25 ของรายรับ

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้างและงบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.25 ของรายรับ

2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมและสถานที่ตั้งโดยรอบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จะพบว่า

1.โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตั้งอยู่ในพื้นที่ของชุมชนขนาดใหญ่ ได้แก่ ชุมชนอำเภอนิคมพัฒนา ซึ่งมีการอยู่อาศัยของประชากรจำนวนมาก ทั้งประชากรไทยและประชากรจากต่างประเทศที่เข้ามาทำงานในพื้นที่ และนอกจากนี้ยังมีศูนย์ราชการอื่น ๆ เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาลประจำอำเภอ ฯลฯ ตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน

2.โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีหมู่บ้านในเขตบริการ 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา หมู่ที่ 11 ตำบลหนองละลอก อำเภอบ้านค่าย หมู่ที่ 8 ตำบลมาบข่า อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง เป็นชุมชนเมืองโดยประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร ค้าขายและรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม

3.โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตั้งอยู่ติดพื้นที่ถนนสายหลักซึ่งเป็นเส้นทางการจราจรคับคั่ง และกำลังขยายตัวจากการขยายฐานเศรษฐกิจสู่ภาคตะวันออกทำให้การคมนาคมมีความสะดวกสบาย

3. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	10 นาที
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15 นาที	20 นาที
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	40 นาที
4	กิจกรรมการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์	40 นาที	30 นาที
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	50 นาที	50 นาที
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30 นาที
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน -ตรวจสุขภาพ เข้าแถว เคารพธงชาติ และสวดมนต์ -กิจกรรมจิตศึกษา Brain Gym ปฐมวัย - กิจกรรม บอดีแสแกน (body scan) เพื่อการ ผ่อนคลายแบบลึกและบ่มเพาะนิสัยที่ดีงาม นอนหลับพักผ่อน -เก็บที่นอน ล้างหน้า -ทบทวน สู่อุ่นไอรัก (กลับบ้าน)	3 ชม.	3 ชม
รวม		6 ชม./วัน	6 ชม./วัน
		1,200 ชม./ปี	1,200 ชม./ปี

โครงสร้างของหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)			
	ป. 1-3	การวัดผลหน่วยกิต	ป. 4-6	การวัดผลหน่วยกิต
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	200	5	160	4
คณิตศาสตร์	200	5	160	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2	120	3
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	40	1	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2	80	2
ศิลปะ	40	1	80	2
การงานอาชีพ	40	1	40	1
ภาษาต่างประเทศ	120	3	80	2
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	21	840	21
● รายวิชาเพิ่มเติม	40			
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40	1	40	1
รวมเวลาเรียน (ทั้งหมด)	880	22	880	22
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120			
กิจกรรมแนะแนว	40	ผ/มผ	40	ผ/มผ
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	40 30	ผ/มผ ผ/มผ	40 30	ผ/มผ ผ/มผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผ/มผ	10	ผ/มผ
● กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น	200			
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - อังกฤษเพื่อการสื่อสาร - หน้าที่พลเมือง - กายบริหาร - ทักษะอาชีพ - ธรรมะ	}		200	ผ/มผ
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น)	200			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี			

4. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

1) จำนวนผู้เรียนเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. สนามเด็กเล่น	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ห้องสมุด	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	134	158	-	191	192	192
4. ห้องเรียนสีเขียว	-	-	-	-	-	-	-	-
5. แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (อ่างเก็บน้ำดอกกรายและวัดเขาโพธิ์)	77	86	134	158	175	191	192	192
6. แหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	77	86	134	158	175	191	192	192
รวม	154	172	402	474	350	573	576	576

หมายเหตุ จัดทำครีวิดิโอแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

2) จำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	-	-	-	-	-	-	-	59
2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระนคร	-	-	-	-	-	-	-	59
รวม	-	-	-	-	-	-	-	118

หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) สถานศึกษาไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น โดยผู้เรียนไม่สามารถมาเรียนตามปกติที่สถานศึกษาได้ อีกทั้งมาตรการการป้องกันโรคที่สถานศึกษาปฏิบัติโดยเคร่งครัด ทำให้โรงเรียนบริหารจัดการโดยคำนึงถึงการลดการรวมกลุ่ม การเว้นระยะห่างของผู้เรียน ดังนั้นจำนวนการใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับลดลง

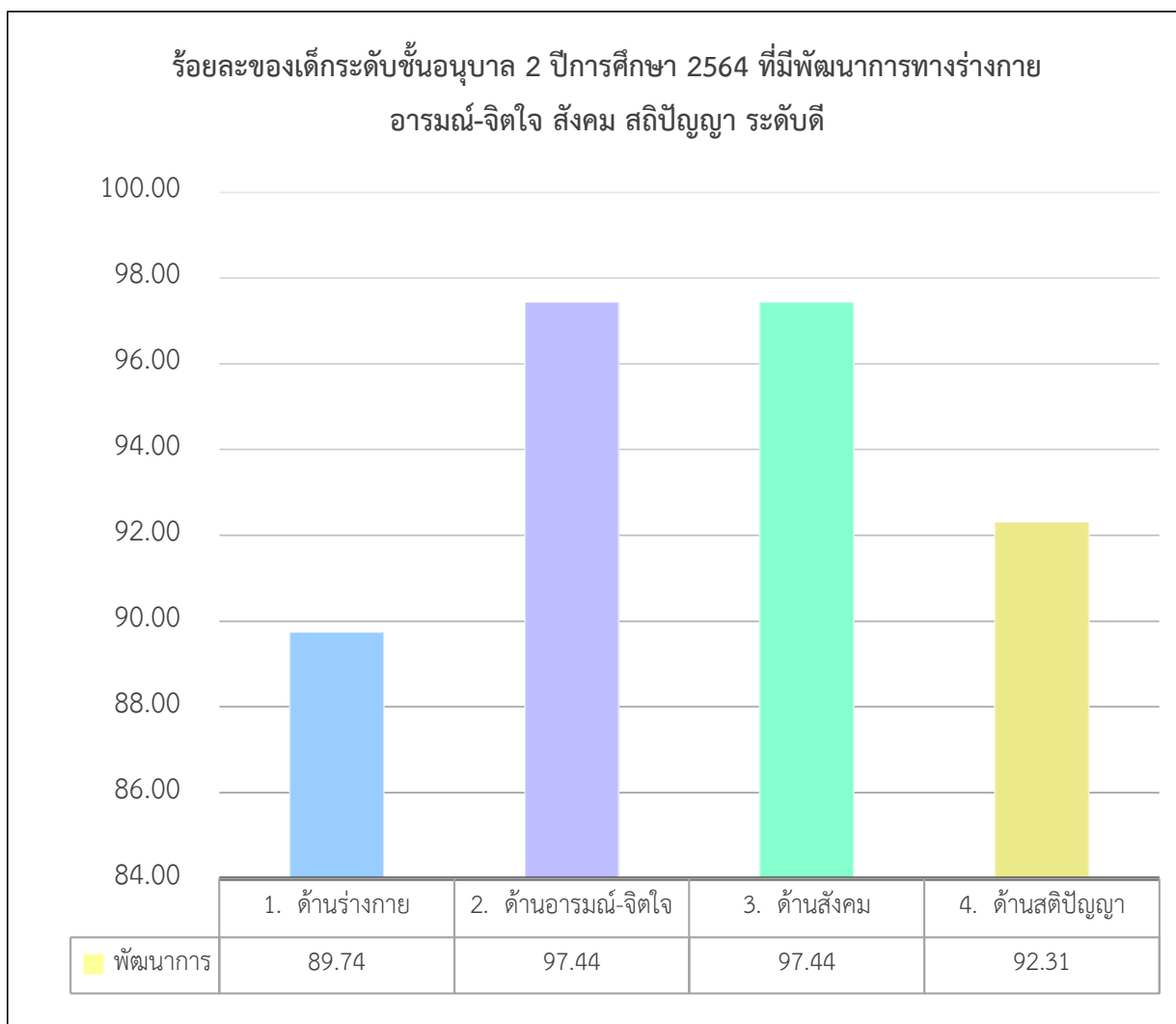
ภาคผนวก ข

1. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

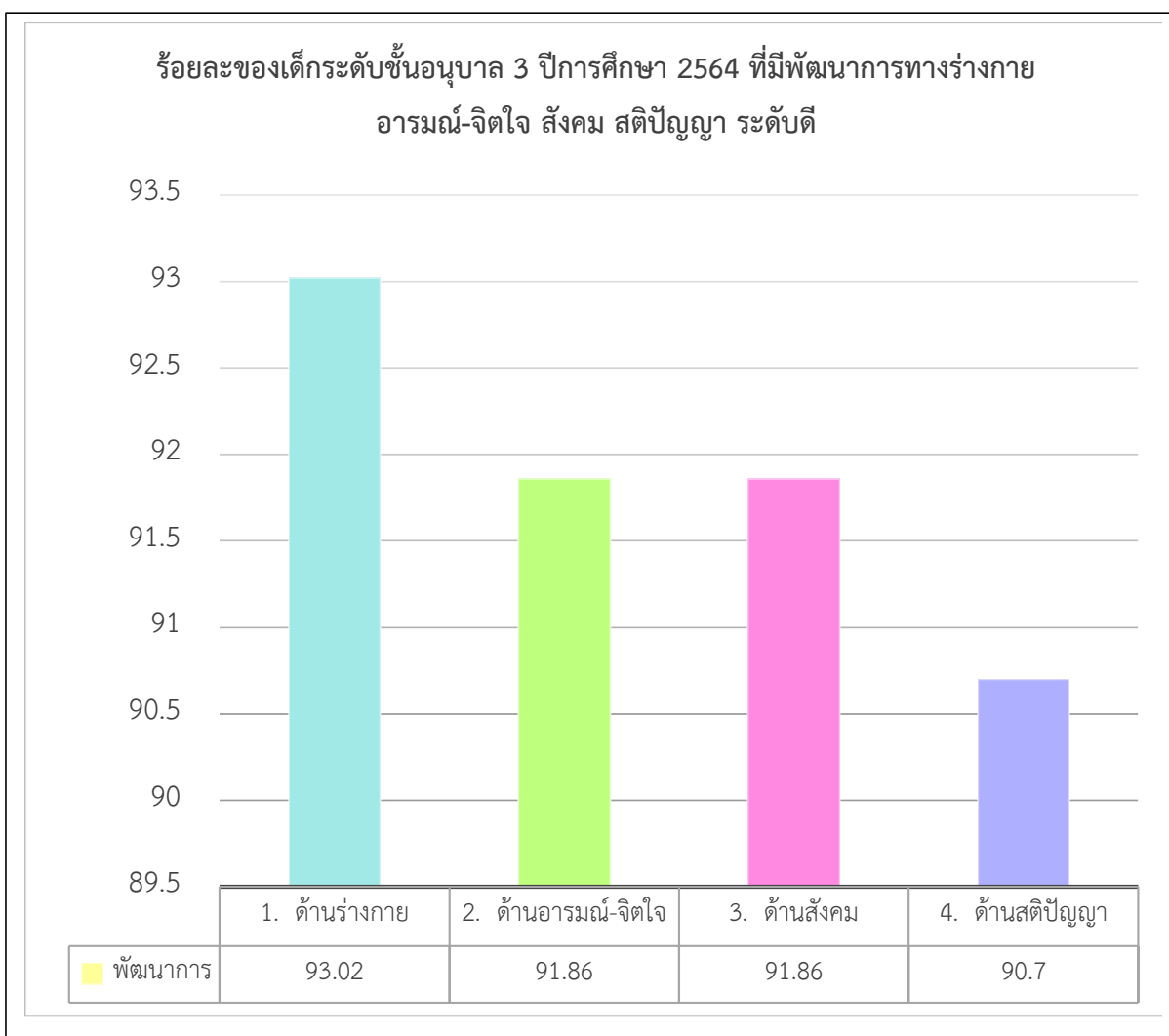
ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	78	70	89.74	8	10.26	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	78	76	97.44	2	2.56	0	0
3. ด้านสังคม	78	76	97.44	2	2.56	0	0
4. ด้านสติปัญญา	78	72	92.31	6	7.69	0	0



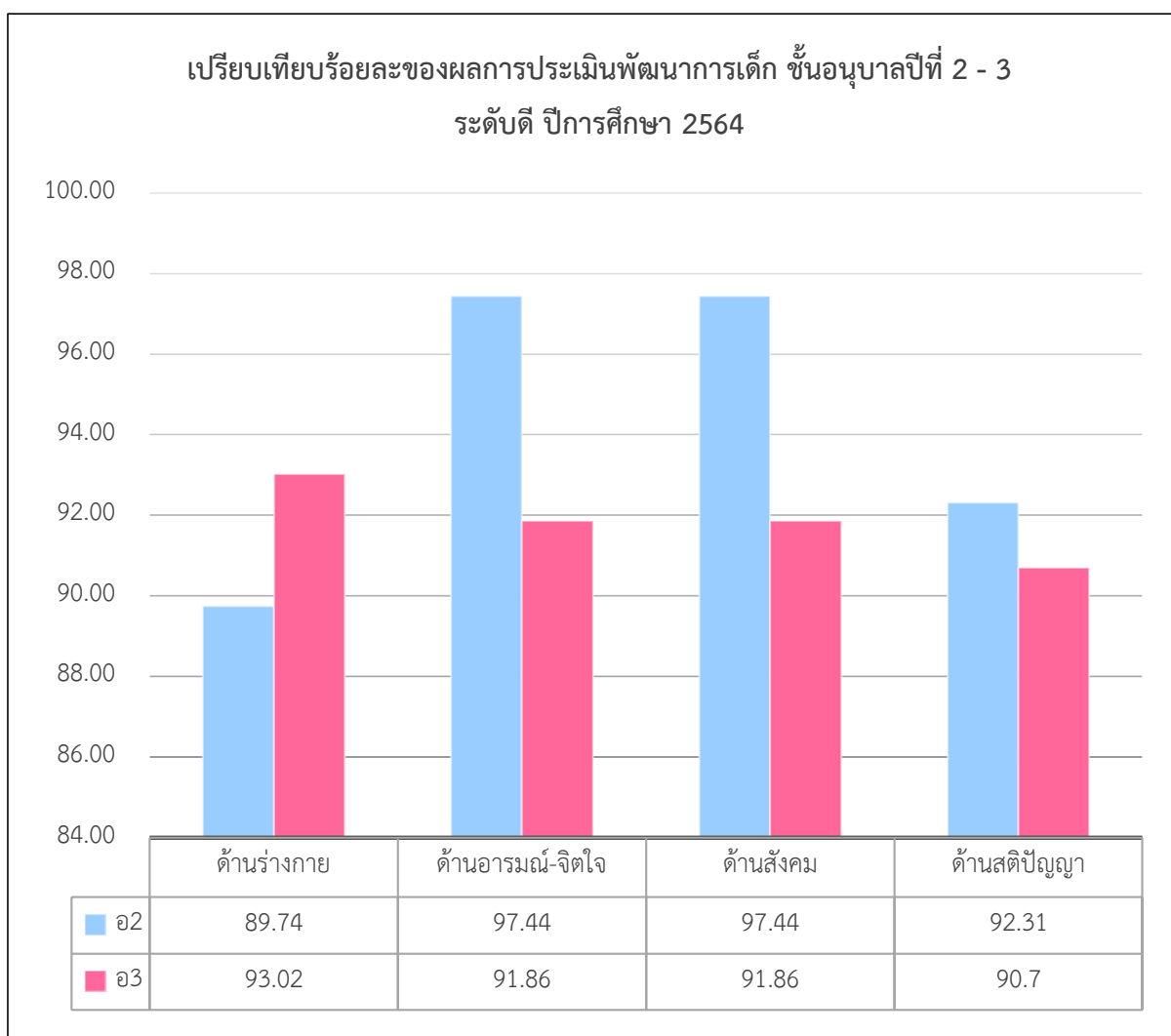
ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	86	80	93.02	6	6.98	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	86	79	91.86	7	8.14	0	0
3. ด้านสังคม	86	79	91.86	7	8.14	0	0
4. ด้านสติปัญญา	86	78	90.70	8	9.30	0	0



เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ระดับดี ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน (อ.2)	ระดับ ดี	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน (อ.3)	ระดับ ดี	เฉลี่ย รายด้าน
		จำนวน		จำนวน	
1. ด้านร่างกาย	78	70	86	80	91.46
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	78	76	86	79	94.51
3. ด้านสังคม	78	76	86	79	94.51
4. ด้านสติปัญญา	78	72	86	78	91.46
รวม	312	294	344	316	92.99



2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

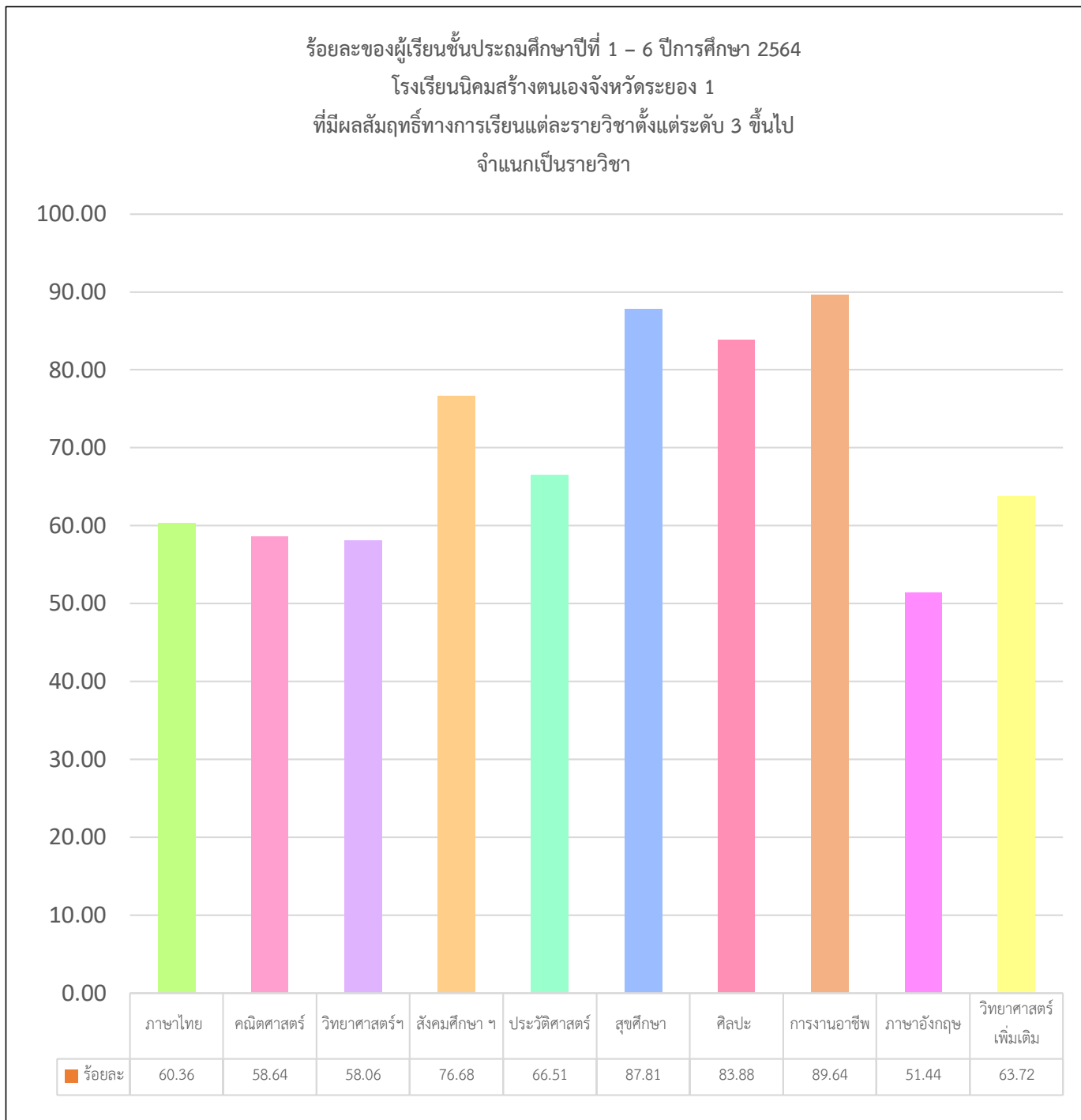
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียน
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป) (ไม่รวมนักเรียนเรียนร่วม)

รายวิชา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ / จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	134	95	70.90	158	128	81.01	175	145	82.86	191	98	51.31	192	75	39.06	192	88	45.83
คณิตศาสตร์	134	101	75.37	158	113	71.52	175	131	74.86	191	138	72.25	192	69	35.94	192	59	30.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	134	102	76.12	158	106	67.09	175	126	72.00	191	116	60.73	192	75	39.06	192	80	41.67
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	134	111	82.84	158	129	81.65	175	147	84.00	191	124	64.92	192	192	100.00	192	96	50.00
ประวัติศาสตร์	134	104	77.61	158	132	83.54	175	144	82.29	191	46	24.08	192	192	100.00	192	75	39.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	134	124	92.54	158	147	93.04	175	163	93.14	191	166	86.91	192	162	84.38	192	153	79.69
ศิลปะ	134	108	80.60	158	139	87.97	175	164	93.71	191	137	71.73	192	146	76.04	192	180	93.75
การงานอาชีพ	134	123	91.79	158	128	81.01	175	167	95.43	191	171	89.53	192	174	90.63	192	171	89.06
ภาษาอังกฤษ	134	106	79.10	158	89	56.33	175	121	69.14	191	103	53.93	192	75	39.06	192	42	21.88
วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม)	134	114	85.07	158	118	74.68	175	150	85.71	191	107	56.02	192	81	42.19	192	94	48.96

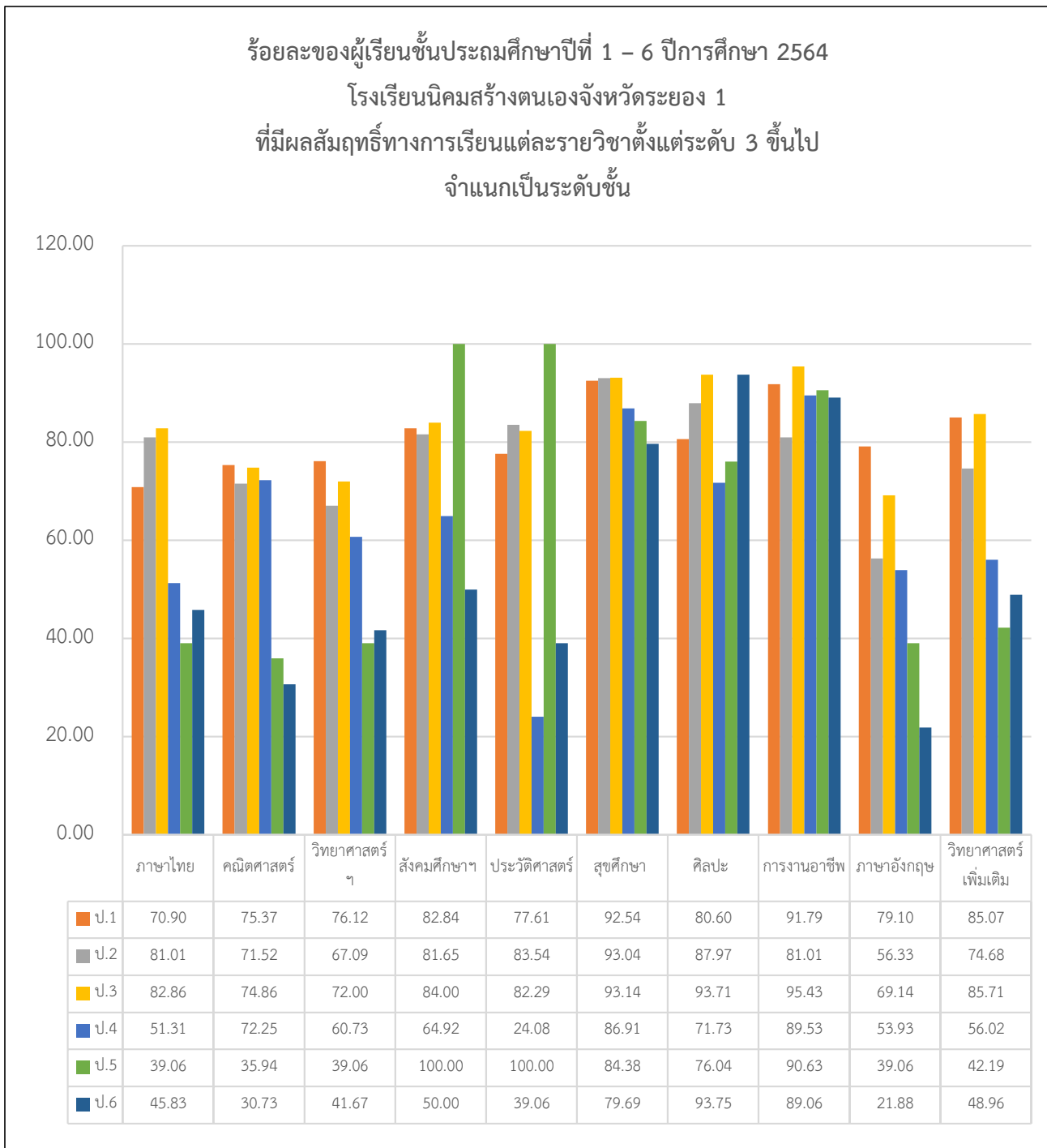
2.1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับ ชั้น	จำนวน นร. เข้า สอบ	รายวิชา(พื้นฐาน)									รายวิชา (เพิ่มเติม)
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม
ป.1	134	95	101	102	111	104	124	108	123	106	114
ป.2	158	128	113	106	129	132	147	139	128	89	118
ป.3	175	145	131	126	147	144	163	164	167	121	150
ป.4	191	98	138	116	124	46	166	137	171	103	107
ป.5	192	75	69	75	192	192	162	146	174	75	81
ป.6	192	88	59	80	96	75	153	180	171	42	94
รวม	1,042	629	611	605	799	693	915	874	934	536	664
ร้อยละ	100.00	60.36	58.64	58.06	76.68	66.51	87.81	83.88	89.64	51.44	63.72
เฉลี่ย		69.97									

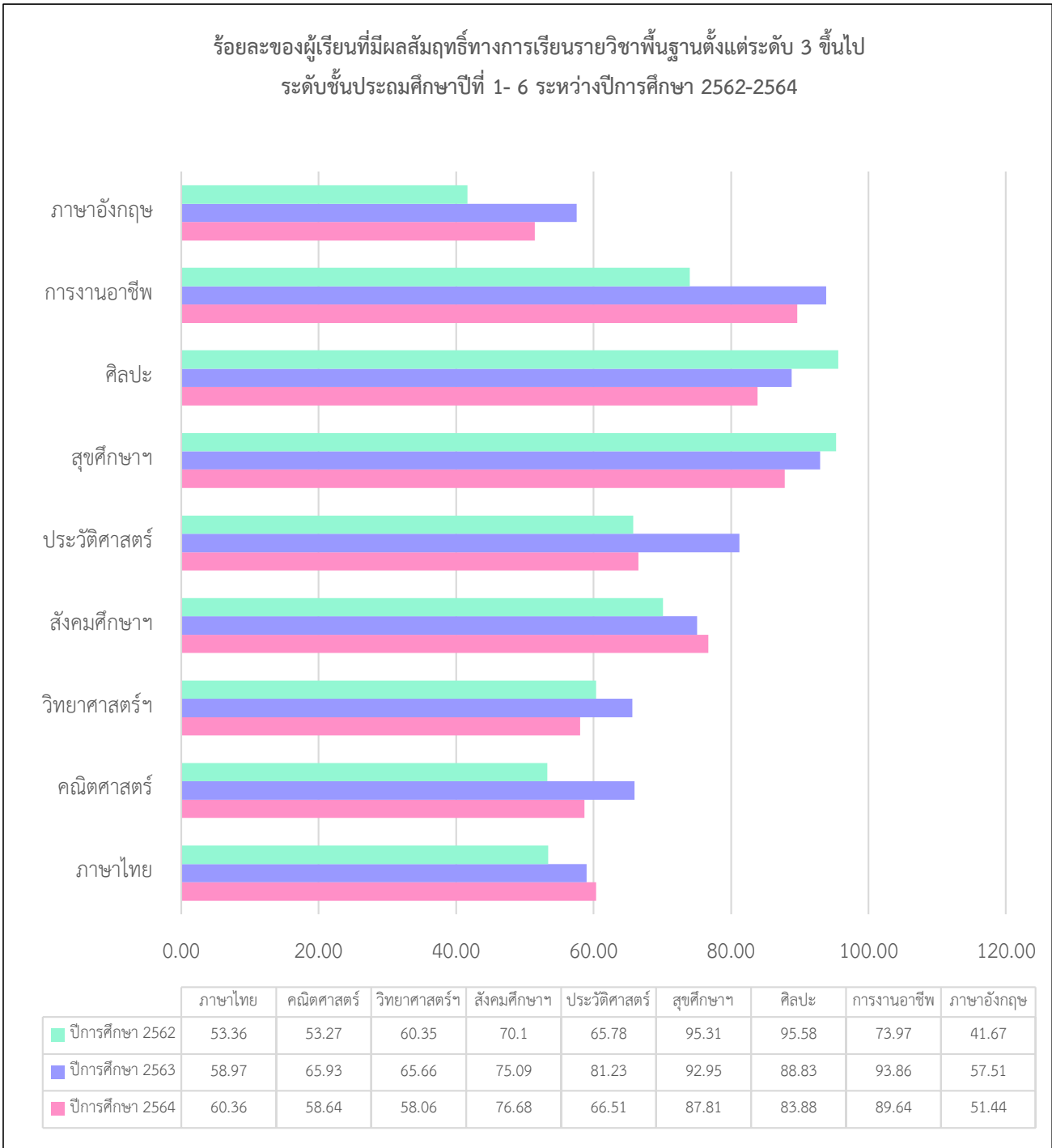
กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป) จำแนกเป็นรายวิชา (ไม่รวมผู้เรียนเรียนร่วม)



กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป) จำแนกเป็นระดับชั้น (ไม่รวมผู้เรียนเรียนร่วม)



กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 ถึง ปีการศึกษา 2564



3. สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT : Reading Test) ของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

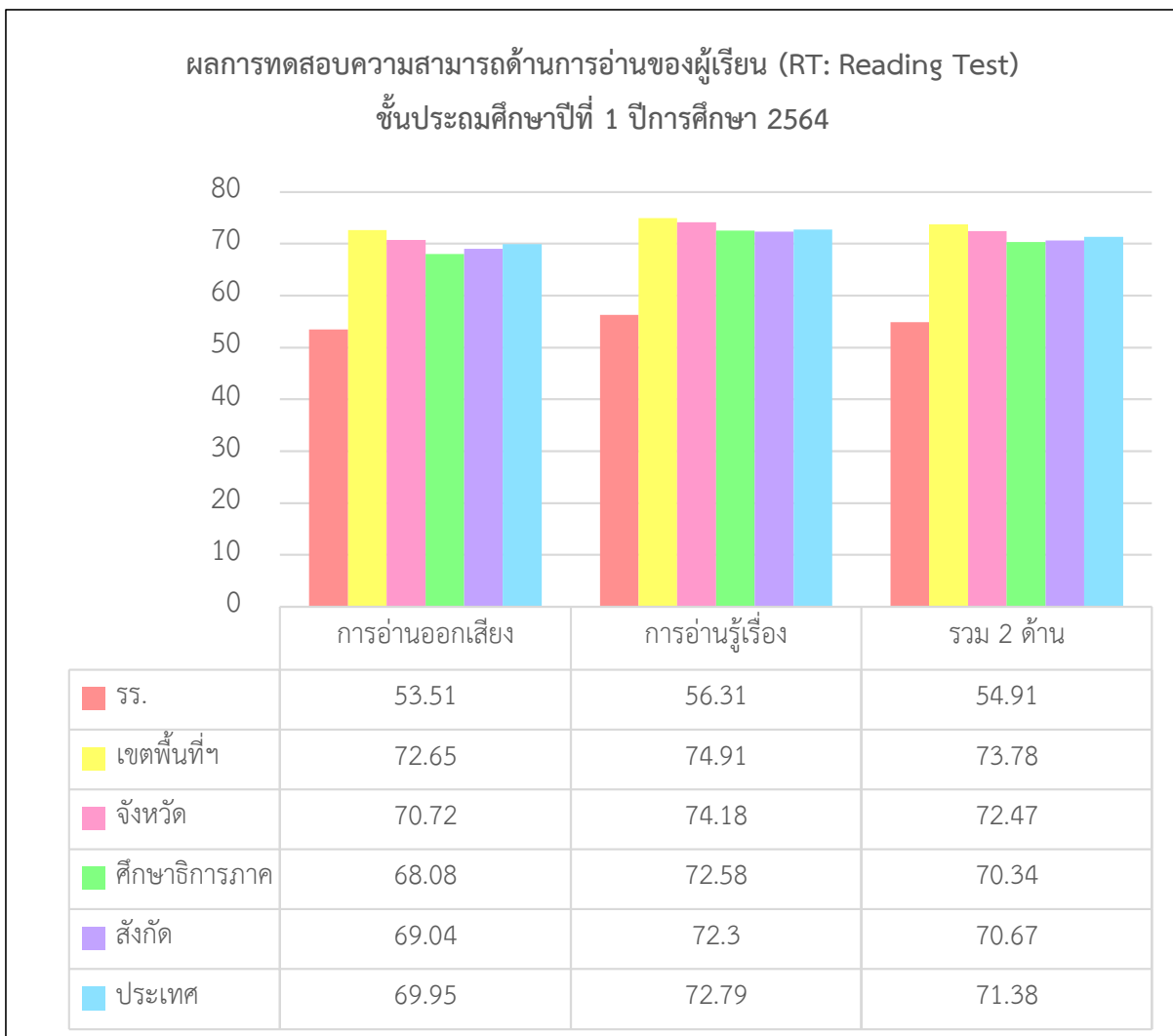
สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	53.51			✓	
1. การอ่านคำ	55.11			✓	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	52.44			✓	
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	56.31			✓	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	80.00				✓
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	66.88			✓	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	46.00		✓		
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	42.66		✓		
รวม 2 สมรรถนะ	54.91			✓	

จากตารางข้างต้นสามารถสรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(RT : Reading Test) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้ดังข้อมูลต่อไปนี้

1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT : Reading Test) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ	รร.	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	53.51	72.65	70.72	68.08	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	56.31	74.91	74.18	72.58	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	54.91	73.78	72.47	70.34	70.67	71.38

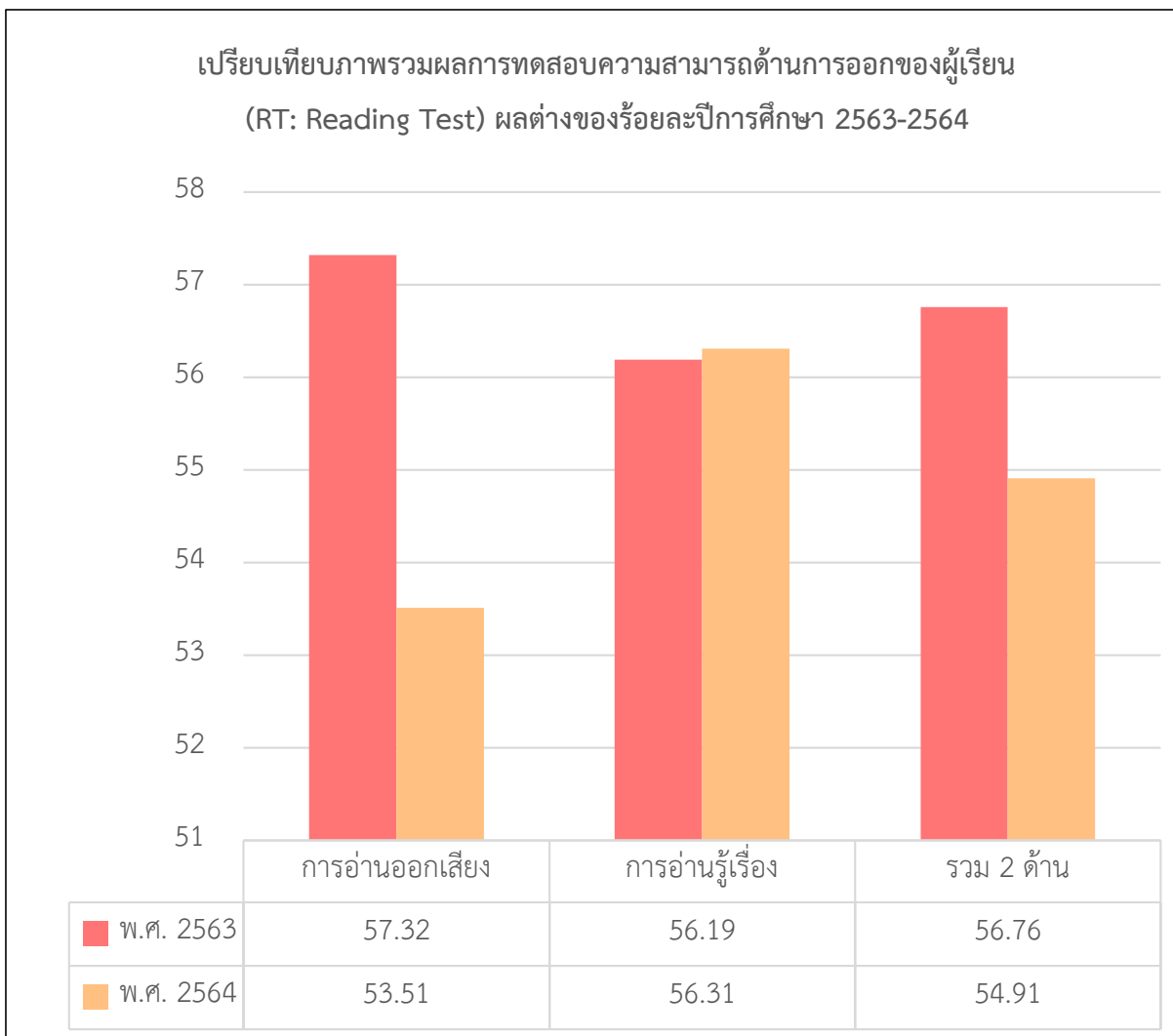
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT : Reading Test) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



1.2 ผลการเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT: Reading Test) ผลต่างของร้อยละ ปีการศึกษา 2563-2564

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	57.32	53.51	-3.81
อ่านเรื่อง	56.19	56.31	+0.12
รวม 2 สมรรถนะ	56.76	54.91	-1.85

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT: Reading Test) ผลต่างของร้อยละ ปีการศึกษา 2563-2564



2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของผู้เรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ใช้ข้อมูลจากระบบ
e-MES) ข้อมูล การรายงานครั้งที่ 1 ณ วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2564

ชั้น	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.1-3 การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.4- 6				จำนวนผู้เรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่องป.1-6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	136	0	136	91	32	8	5				
ป.2	160	1	159	129	25	4	1	130	26	3	0
ป.3	183	8	175	156	18	0	1	111	50	13	1
ป.4	198	4	194	128	59	7	0	58	116	20	0
ป.5	199	8	191	136	52	3	0	79	89	23	0
ป.6	199	5	194	158	31	5	0	7	93	94	0
รวม	1,075	26	1,049	798	217	27	7	385	374	153	1

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 มีการทดสอบในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เท่านั้น

3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของผู้เรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ใช้ข้อมูลจากระบบ
 e-MES) ข้อมูล การรายงานครั้งที่ 1 ณ วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2564

ชั้น	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.1-3 การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.4 การเขียนย่อความ ป.5-6				จำนวนผู้เรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนประโยค/เรื่องป.1-3 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.4-6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	136	0	136	76	42	11	7				
ป.2	160	1	159	101	44	10	4	104	46	6	3
ป.3	183	8	175	93	66	15	1	96	66	13	0
ป.4	198	4	194					46	125	23	0
ป.5	199	8	191					66	74	51	0
ป.6	199	5	194					45	96	53	0
รวม	1,075	26	1,049	270	152	36	12	357	407	146	3

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 มีการทดสอบในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เท่านั้น

4.สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	134	134	0	133	99.25	134	100.00	134	100.00	131	97.76
ป.2	159	158	1	158	100.00	158	100.00	158	100.00	158	100.00
ป.3	183	175	8	175	100.00	175	100.00	175	100.00	175	100.00
ป.4	195	191	4	168	87.96	177	92.67	177	92.67	181	94.76
ป.5	200	192	8	188	97.92	188	97.92	188	97.92	188	97.92
ป.6	197	192	5	192	100.00	192	100.00	192	100.00	192	100.00
รวม	1068	1042	26	1014	97.31	1024	98.27	1024	98.27	1025	98.37

5.สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test: NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	41.25		✓		
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	46.51			✓	
มาตรฐาน ค 1.1 ใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติการดำเนินการ และการนำไปใช้	45.40		✓		
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน 100,00 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	56.60			✓	
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	54.71			✓	
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	39.60		✓		
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	47.16			✓	
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา ทหารลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	50.94			✓	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ อนุกรม และนำไปใช้	54.71			✓	
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆกัน	54.71			✓	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	35.75		✓		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	36.94		✓		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน	37.73		✓		
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	22.64	✓			
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็น เซ็นติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซ็นติเมตร กิโลเมตรและเมตร	37.10		✓		

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6. ป.3/10 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	44.33		✓		
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	37.73		✓		
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปร่างเรขาคณิต สมบัติของรูปร่างเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	20.75	✓			
1. ป.3/1 ระบุรูปร่างเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	20.75	✓			
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	37.10		✓		
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	37.10		✓		
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	42.45		✓		
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	26.41		✓		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	50.62			✓	
สาระที่ 1 การอ่าน	48.42		✓		
มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	48.42		✓		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	41.50		✓		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	21.69	✓			
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	45.28		✓		
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	66.03			✓	
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	40.56		✓		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	75.47				✓
สาระที่ 2 การเขียน	65.03			✓	
มาตรฐาน ท2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	65.03			✓	
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	83.01				✓

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	45.66		✓		
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	66.03			✓	
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	30.18		✓		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	30.18		✓		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	32.07		✓		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	28.30	✓			
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	50.94			✓	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	50.94			✓	
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	47.16		✓		
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	44.33		✓		
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	57.54			✓	
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	50.94			✓	
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	54.71			✓	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	46.22		✓		
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	46.22		✓		
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	48.11		✓		
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	44.33		✓		
รวม 2 ด้าน	45.94		✓		

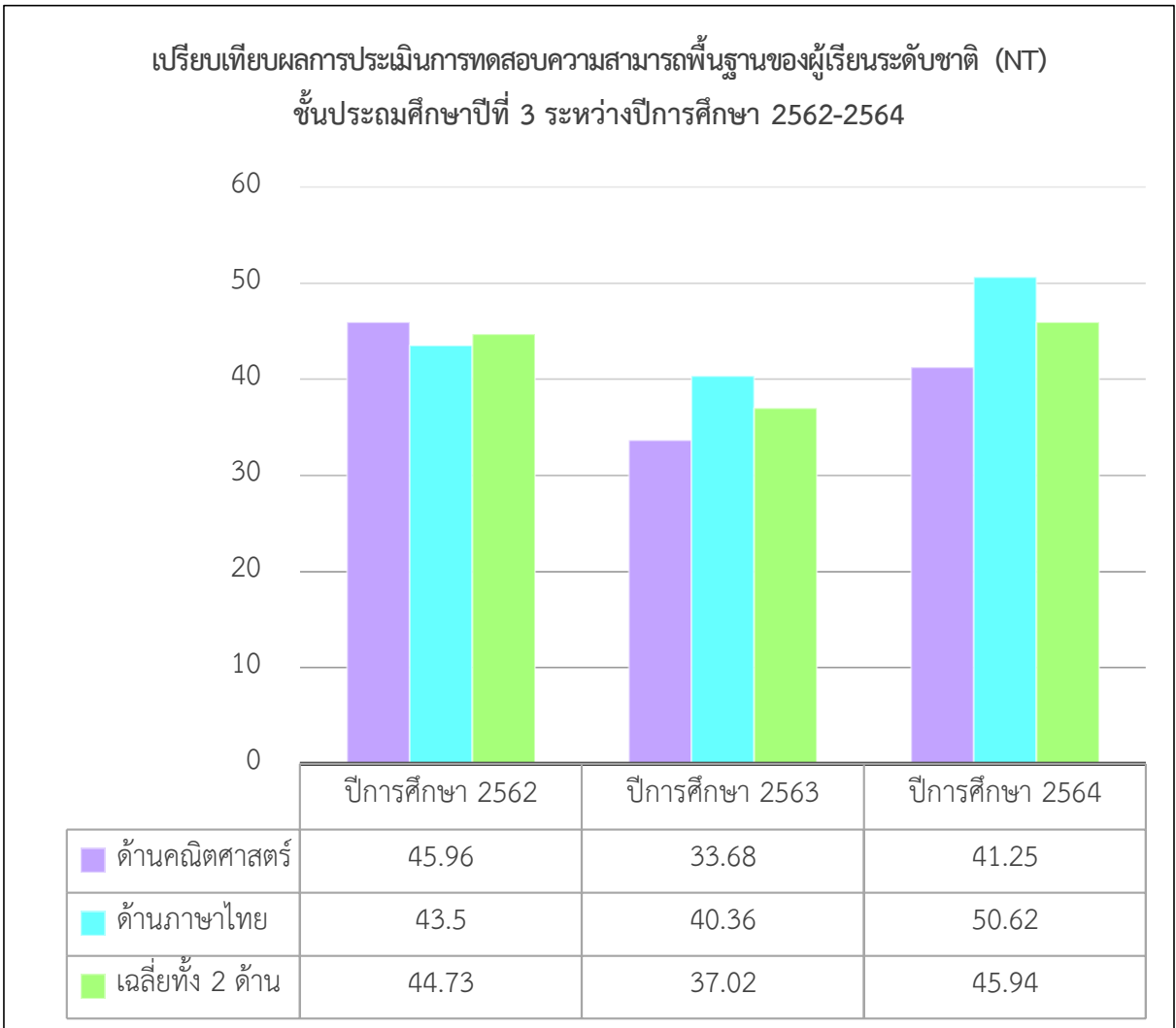
2) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	41.25	50.39	-9.14	41.25	49.44	-8.19
ด้านภาษาไทย	50.62	57.29	-6.67	50.62	56.14	-5.52
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	45.94	53.84	-7.90	45.94	52.80	-6.86

3) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563 และปีการศึกษา 2563 กับ 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	45.96	33.68	-12.28	33.68	41.25	+7.57
ด้านภาษาไทย	43.50	40.36	-3.14	40.36	50.62	+10.26
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	44.73	37.02	-7.71	37.02	45.94	+8.92

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่าง ปีการศึกษา 2562 - 2564

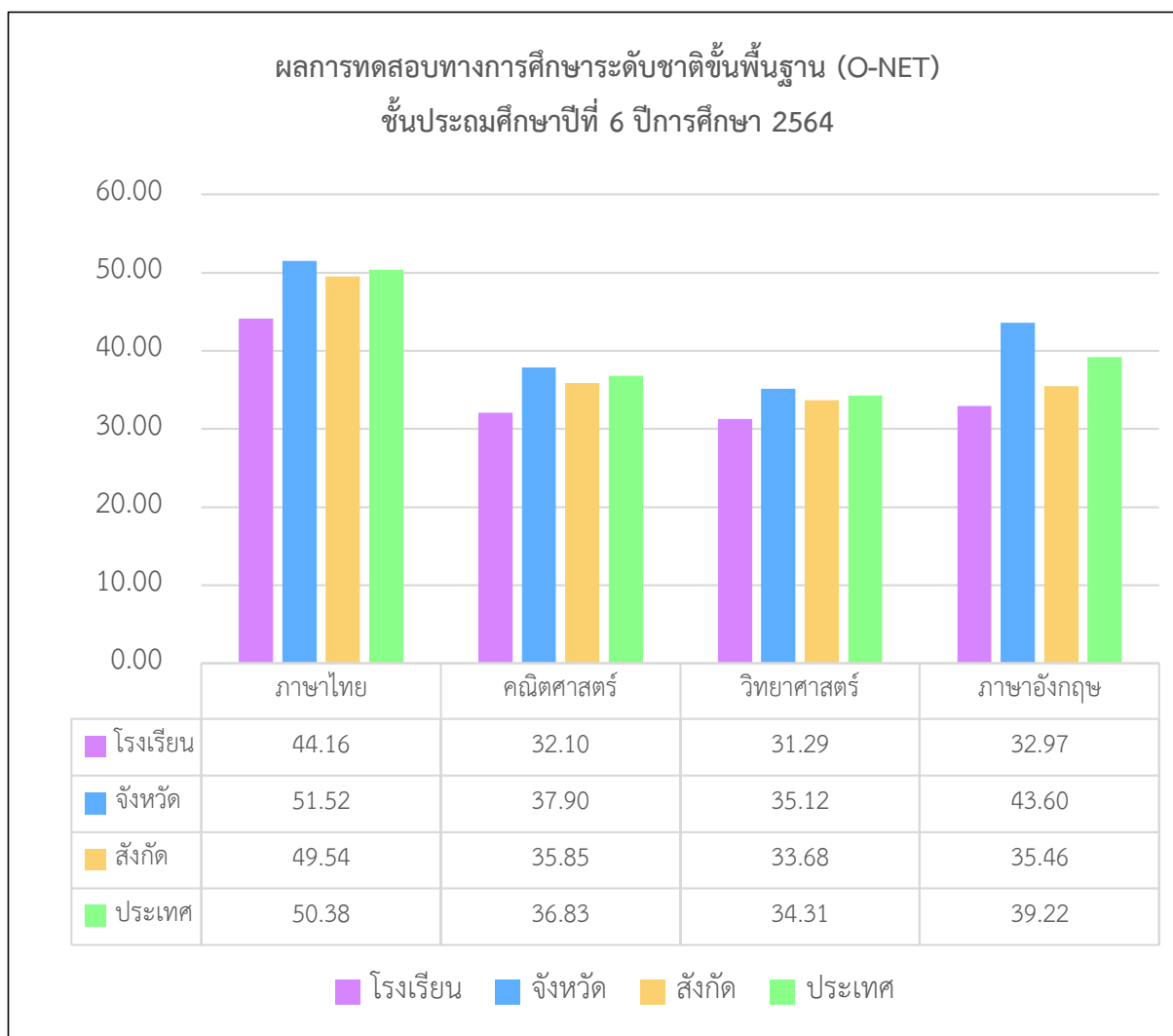


6. สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของทั้งโรงเรียน	44.16	32.10	31.29	32.97
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.52	37.90	35.12	43.60
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

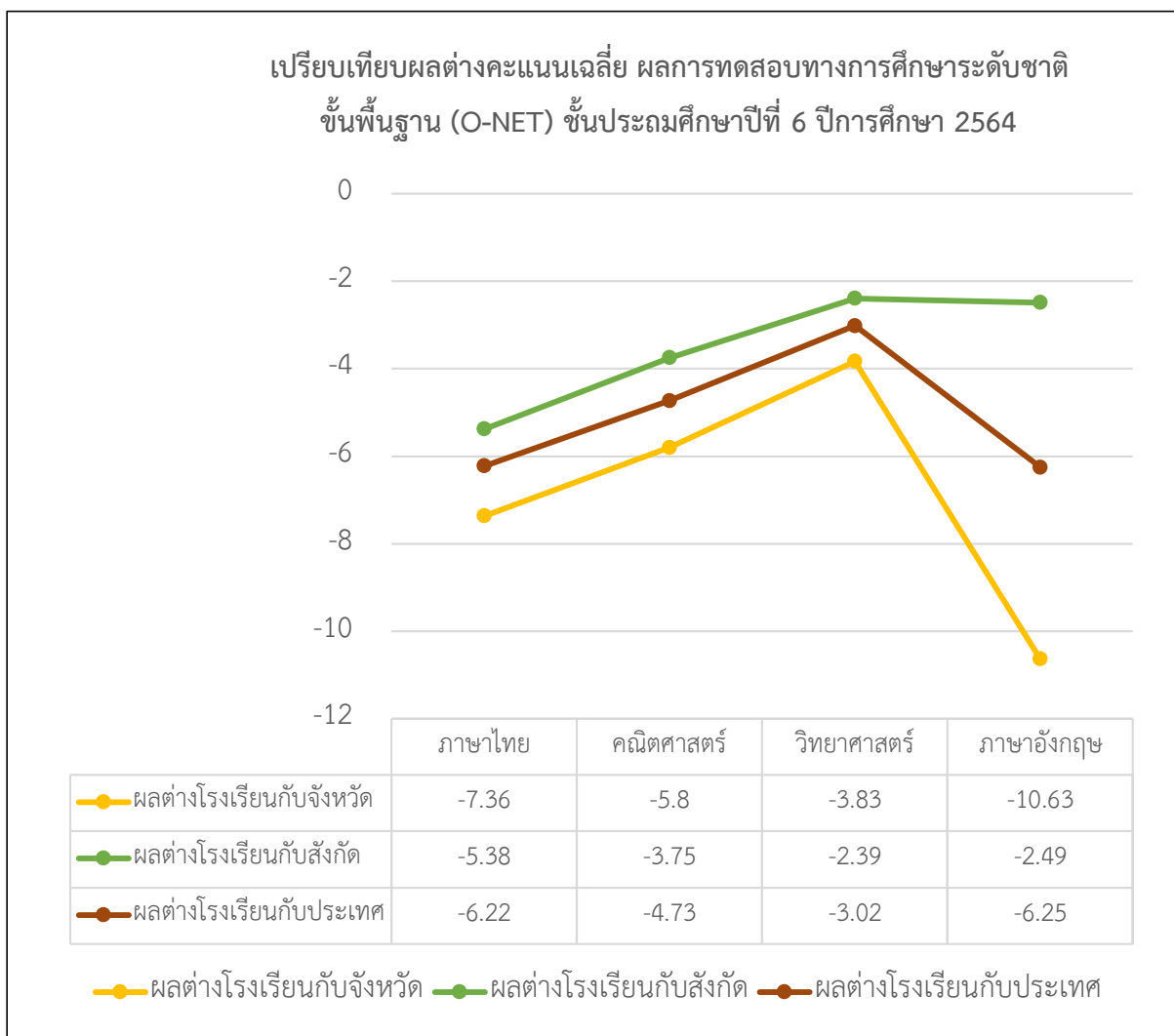
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับ จังหวัด สังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับประเทศ



2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพลฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	โรงเรียน	จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	โรงเรียน	สังกัด	ผลต่าง (+/-)	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	44.16	51.52	-7.36	44.16	49.54	-5.38	44.16	50.38	-6.22
คณิตศาสตร์	32.10	37.90	-5.80	32.10	35.85	-3.75	32.10	36.83	-4.73
วิทยาศาสตร์	31.29	35.12	-3.83	31.29	33.68	-2.39	31.29	34.31	-3.02
ภาษาอังกฤษ	32.97	43.60	-10.63	32.97	35.46	-2.49	32.97	39.22	-6.25

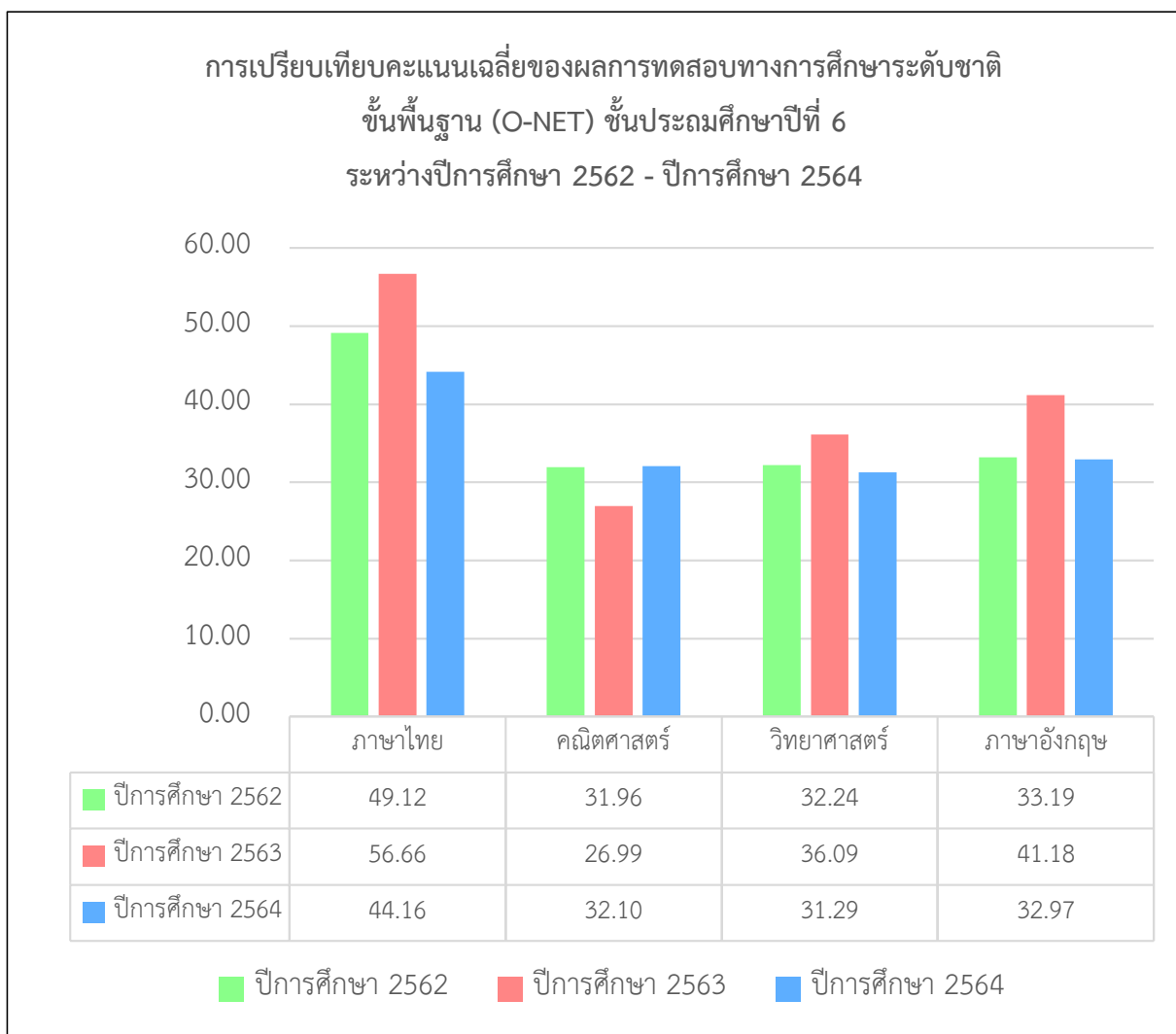
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลต่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



3) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563 และ ปีการศึกษา 2563 กับ 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	49.12	56.66	+7.54	56.66	44.16	-12.50
คณิตศาสตร์	31.96	26.99	-4.97	26.99	32.10	+5.11
วิทยาศาสตร์	32.24	36.09	+3.85	36.09	31.29	-4.80
ภาษาอังกฤษ	33.19	41.18	+7.99	41.18	32.97	-8.21

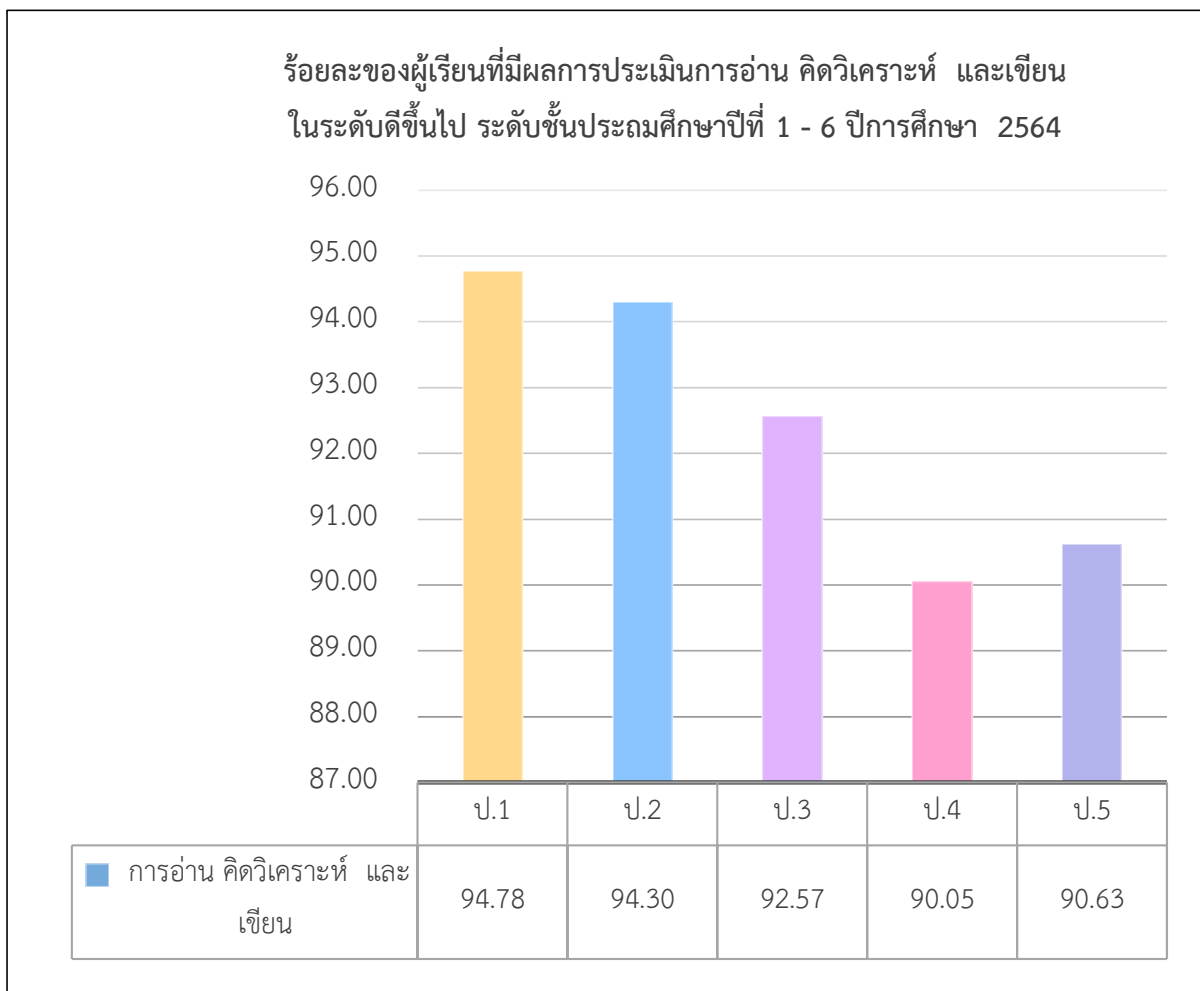
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563 และ ปีการศึกษา 2563 กับ 2564



1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	134	0	7	61	66	127	94.78
ป.2	158	0	9	86	63	149	94.30
ป.3	175	0	13	50	112	162	92.57
ป.4	191	0	19	90	82	172	90.05
ป.5	192	0	18	76	98	174	90.63
ป.6	192	0	8	74	110	184	95.83
รวม	1,042	0	74	437	531	968	92.90

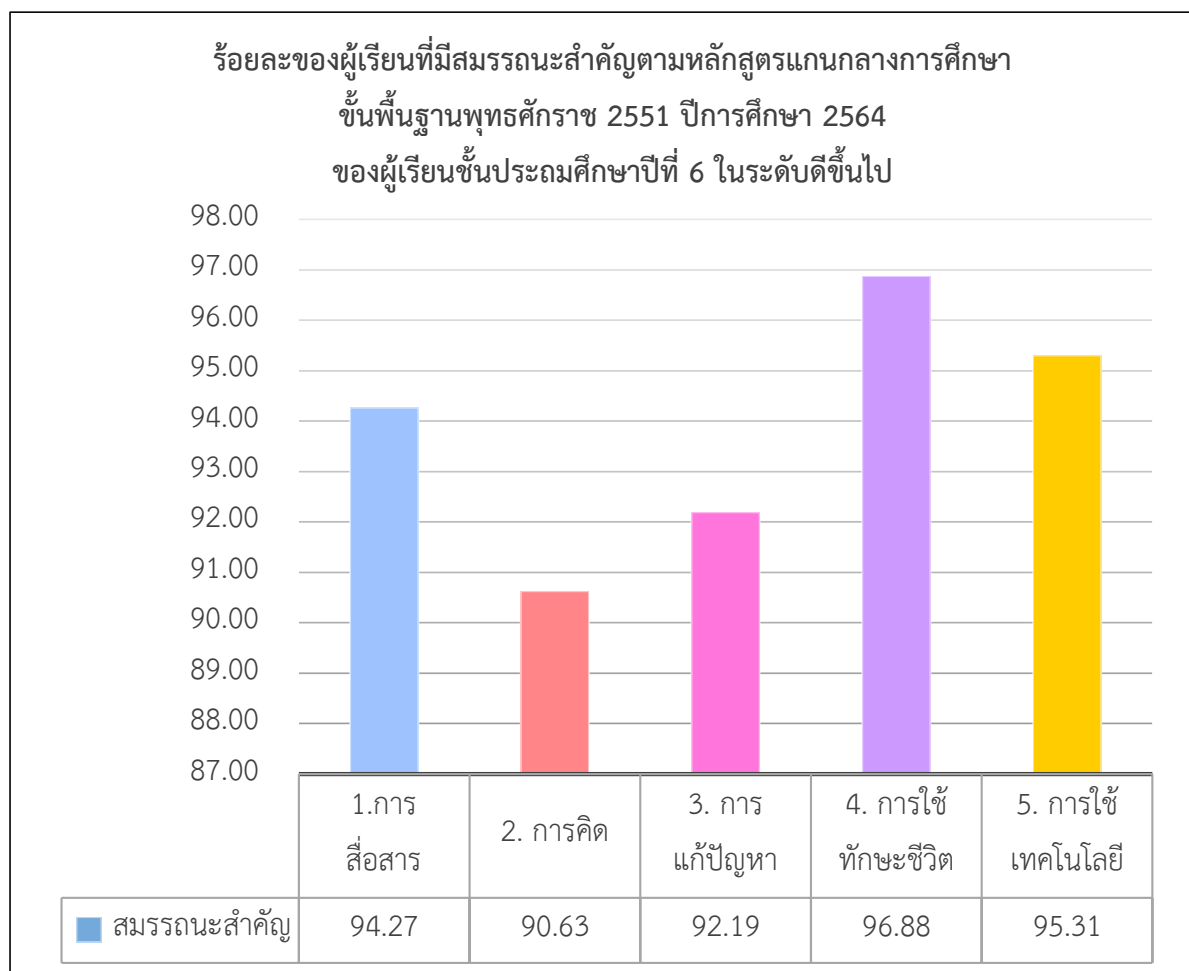
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				จำนวน ผู้เรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ ระดับดีขึ้น ไป
	ไม่ ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	16	132	49	181	94.27
2. ความสามารถในการคิด	0	23	150	24	174	90.63
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	20	143	34	177	92.19
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	11	156	30	186	96.88
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	14	152	31	183	95.31
รวม	0	84	733	168	901	93.85

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้น



ภาคผนวก ค

1.5 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	91.46	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	94.51	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	94.51	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	91.46	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1	92.99	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	93.00	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	92.20	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	85.20	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	92.20	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	92.60	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 2	92.53	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	92.50	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	92.50	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	94.00	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	95.00	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 3	93.50	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

1.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85.43	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.23	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82.95	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.37	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	69.97	ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.41	ยอดเยี่ยม
รวม 1.1	82.23	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91.93	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88.30	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.64	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	89.11	ดีเลิศ
รวม 1.2	90.00	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1 (1.1 + 1.2)	86.11	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.44	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.56	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.49	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.46	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ร้อยละ	แปลผล
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.42	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.46	ดีเลิศ
รวมมาตรฐานที่ 2	4.47	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	96.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.00	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86.00	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88.00	ดีเลิศ
รวมมาตรฐานที่ 3	89.60	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
ที่ ๕๕/๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางปนิมล	สุดถนอม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมศักดิ์	ภูมิประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓ นายพงษ์พันธ์	แช่แต่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๔ นางกิ่งแก้ว	ฉายอรุณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสมสุข	นิลโสม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกานติศา	สามารถ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๗ นางสาวดาริน	จำปาคำ	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาววิมล	สดคมขำ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่กำหนดนโยบายและแผนงาน การควบคุมและกำกับดูแล การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน การให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ นางสาวดาริน	จำปาคำ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววิมล	สดคมขำ	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวพรพรรณ	อติภิญโญ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอมรพิมล	นิกชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางดวงใจ	ศรีอักษร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวรดา	เกริกชัยเจริญกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวดาวดี	ทองเรือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นางสาวศุภสุดา	สุรียา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนันทิภักดิ์	พูลสวัสดิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ

๒.๑๐ นางสาวประไพ พันธมาต	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาววรรณภา เออชูชื่น	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวจิราภรณ์ ศรีวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้แก่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
๓. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ วางแผนจัดระบบบริหารงานสารสนเทศ
๔. กำหนดงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. จัดทำคู่มืองานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
๖. กำกับติดตามงานตามที่ได้รับมอบหมายในสายชั้น
๗. รวบรวมประเมิน วิเคราะห์ ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

๓.๑ นางสาวกานติศา สามารถ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวณัฐอร บุตะเคียน	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวพรพรรณ อัทธัญญ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาววิมล สดขมคำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวดาวดี ทองเรือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๖ นางสาวภาวิณี บริบูรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๗ นางสาวศุภรัตน์ วิเวกกิ่ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๘ นางสาวอมรพิมล นิกชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นางสาวจิราภรณ์ ศรีวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน กิจกรรม โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดเก็บข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานเสนอให้ผู้บริหารทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีกับ โรงเรียนและราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือนเมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นางพนิมล สุตถนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
เรื่อง การกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

.....
 ตามที่โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ได้นำเสนอการใช้มาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งมีการกำหนดค่าเป้าหมายในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ ประกอบไปด้วยการกำหนดใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย ๓ ระดับการศึกษาดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้
 - ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
 - ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้
 - ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้
 - ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ เป็นเอกฉันท์พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้นำไปสู่ กระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืนสืบไป

(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
 ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับมติคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ลงวันที่ ๑๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางปนิมล สุตถนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

(นายวิชัย ล้าสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑



ประกาศ โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

.....

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางปนิมล สุตถนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1) ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสอง)

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง		✓		
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และชื่นชมในผลงานของตนเอง			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 89.05 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

2.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสอง)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓		
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา				✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 80.20 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

OBEC LINE ฉบับที่ 86 วันจันทร์ ที่ 20 กันยายน 2564

**พิธีมอบตราพระราชทาน
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในประเทศไทย**

วันจันทร์ ที่ 20 กันยายน 2564 นางปิยนงกษิณ สุตตนิยม ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมคิด สุทธิประเสริฐ นายพงษ์พันธ์ แซ่ตั้ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มอบหมายให้ ศุภรพีใจ ศรีอักษระ เข้าร่วมพิธีมอบตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ณ ห้องพลวงทองเสียน มีสภายุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
www.nikhom1.ac.th 038 636 150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

OBEC LINE ฉบับที่ 194 วันศุกร์ ที่ 18 มีนาคม 2565

**ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564**

วันศุกร์ ที่ 18 มีนาคม 2565 นางปิณิต สุตตนิยม ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายนายสมคิด สุทธิประเสริฐ และนายพงษ์พันธ์ แซ่ตั้ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูปฐมวัย ดำเนินกิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมและนำผลการประเมินไปใช้เพื่อข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป โดยการประเมินตามสถานการณ์ปัจจุบันภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
www.nikhom1.ac.th 038 636 150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

OBEC LINE วันศุกร์ที่ 14 มกราคม 2565

การจัดกิจกรรมหนูน้อยลดโลกร้อน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

วันศุกร์ที่ 14 มกราคม 2565 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางปิณิต สุตตนิยม ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 1 รองผู้อำนวยการ คณะครูระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 1 ได้จัดกิจกรรมหนูน้อยลดโลกร้อน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 เพื่อให้ได้ผู้รู้คู่คุณธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัวและร่วมสำนึกกิจกรรมที่จะนำไปสู่การลดภาวะโลกร้อนและร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้านของตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
www.nikhom1.ac.th 038 636 150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

OBEC LINE

การจัดกิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรมไทย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

วันศุกร์ที่ 21 มกราคม 2565 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางปิณิต สุตตนิยม ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 1 รองผู้อำนวยการ คณะครูระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 1 ได้จัดกิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรมไทย ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของชาติไทยเด็กได้เรียนรู้การไหว้พระ การทำบุญตามพระเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
www.nikhom1.ac.th 038 636 150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

OBECLINE ฉบับที่ 92 วันอังคารที่ 28 กันยายน 2564

“รับโล่และเกียรติบัตร”

วันอังคารที่ 28 กันยายน 2564 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดยนางปณิต สุดอนอม ผู้อำนวยการ โรงเรียน นายสมัคร คูมีประเสริฐ นายพรหมพันธ์ แจงค์ รองผู้อำนวยการ ได้เข้ารับโล่และเกียรติบัตรการแข่งขัน **โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลต้นแบบด้านทักษะชีวิต** นวัตกรรมกรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **“One School One Innovation”** ตัวอย่างในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PRADA Model ด้านวิชาการยอดเยี่ยม **ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม** รางวัล 10000 ครูชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564 สายผู้บริหารสถานศึกษา และคุณครูปวีณา บุญใจ ได้รับรางวัลสายครูผู้สอน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 | www.nikhom1.ac.th | 036 636 150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

OBECLINE ฉบับที่ 177 วันเสาร์ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

12 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เป็นสนามทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนางปณิต สุดอนอม ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมฯ 1 เป็นหัวหน้าสนามสอบ และรองผู้อำนวยการ คณะครูโรงเรียนนิคมฯ และคณะกรรมการดำเนินการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และได้รับการตรวจเยี่ยมสนามสอบจาก นายชูชีพ สายสุด รองผอ.สพ.ระยองเขต 1 และคณะ ร่วมให้กำลังใจ คณะกรรมการและนักเขียน ทางโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 | www.nikhom1.ac.th | 036 636 150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

OBECLINE ฉบับที่ 181 วันเสาร์ที่ 19 กุมภาพันธ์ 2565

โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

19 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดยนางปณิต สุดอนอม ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมฯ 1 นายสมัคร คูมีประเสริฐ และนายพรหมพันธ์ แจงค์ รองผู้อำนวยการ ได้สละหน้าที่และครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดสอบตามโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อวัดความสามารถในการแก้ปัญหาที่เน้นการอ่านและการคิดวิเคราะห์จากคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 | www.nikhom1.ac.th | 036 636 150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

OBECLINE ฉบับที่ 184 วันพฤหัสบดีที่ 3 มีนาคม 2565

ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test:RT) ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

วันที่ 3 มีนาคม 2565 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง (Reading Test:RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 สำหรับสถานศึกษาที่มีความสนใจ โดยนางปณิต สุดอนอม ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้ นายสมัคร คูมีประเสริฐ รองผู้อำนวยการ ตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจนักเรียน และคณะครูผู้รับผิดชอบภายใต้ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสอบในครั้งนี้อย่างดี ภายใต้มาตรการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 | www.nikhom1.ac.th | 036 636 150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

OBEC
LINE @obec.193 วันพฤหัสบดีที่ 17 มีนาคม 2565

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

วันพฤหัสบดี ที่ 17 มีนาคม 2564 นางปิยนุช สุดถนอม ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมศักดิ์ ภูมิประเสริฐ นายพงษ์พันธ์ แซ่เต๋ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นกรรมการ ดำเนินการจัดสอบ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 ตามความสมัครใจของนักเรียน เพื่อทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 | www.nikhom1.ac.th | 038 636 150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

OBEC
LINE @obec.195 วันจันทร์ที่ 21 มีนาคม 2565

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

วันจันทร์ ที่ 21 มีนาคม 2565 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นางปิยนุช สุดถนอม ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมศักดิ์ ภูมิประเสริฐ และนายพงษ์พันธ์ แซ่เต๋ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ดำเนินการออกตรวจเยี่ยมการสอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ 2/2564 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 กลุ่ม A เพื่อให้การสอบวัดผลดำเนินไปอย่างเรียบร้อย พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการสอบแก่นักเรียน โดยการประเมินตามสถานการณ์ปัจจุบันภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 | www.nikhom1.ac.th | 038 636 150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

OBEC
LINE @obec.188 วันพฤหัสบดีที่ 10 มีนาคม 2565

กิจกรรม ค่ายลูกเสือสามัญ

10 มีนาคม 2565 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นางปิยนุช สุดถนอม ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะครูได้จัดกิจกรรม ค่ายลูกเสือเนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ นำเป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 | www.nikhom1.ac.th | 038 636 150

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

OBEC
LINE @obec.198 วันพุธที่ 24 มีนาคม 2565

โครงการ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว) และ พิพิธภัณฑ์สถานศึกษาแห่งชาติ พระนคร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

24 มีนาคม 2565 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นางปิยนุช สุดถนอม ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคม 1 นายสมศักดิ์ ภูมิประเสริฐ และ นายพงษ์พันธ์ แซ่เต๋ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคม 1 และคณะครูได้นำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว) และ พิพิธภัณฑ์สถานศึกษาแห่งชาติ พระนคร เพื่อส่งเสริมให้ผู้ใช้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์จากสถานที่จริง ได้เรียนรู้สถานที่ที่สำคัญของประเทศไทย อีกทั้งยังได้ศึกษาศิลปะและวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศไทยอีกด้วย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 | www.nikhom1.ac.th | 038 636 150

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นางปนิมล สุตถนอม
2. นายสมศักดิ์ ภูมิประเสริฐ
3. นายพงษ์พันธ์ แซ่แต่

คณะทำงาน

1. นางสาวดาริน จำปาคำ
2. นางสาววรรณภา เออชูชื่น
3. นางสาววิมล สดคมขำ
4. นางสาวดาวดี ทองเรือง
5. นางสาวจีราภรณ์ ศรีวรรณ

ออกแบบปก

1. นางสาวชมพูนุช ขุนศรี

บรรณาธิการกิจ

1. นางสาวภาวิณี ปริบูรณ์
2. นางสาวพรพรรณ อัตถิญาโณ

