



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เรื่อง การกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

.....
ตามที่โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ได้นำเสนอการใช้มาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งมีการกำหนดค่าเป้าหมายในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบไปด้วยการกำหนดใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย ๓ ระดับการศึกษาดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้
 - ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
 - ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้
 - ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้
 - ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ เป็นเอกฉันท์พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้นำไปสู่ กระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืนสืบไป

(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับมติคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒ เดือน
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
ลงวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดย
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางพนิมล สุดถนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันมีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ของเด็ก	ร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ (๔)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ (๔)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป	ดี (๓)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๑ ขึ้นไป	ปานกลาง (๒)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๔	ดีเลิศ (๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ (๔)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ (๔)
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ (๔)
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๗๗ ขึ้นไป	ดี (๓)
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ (๔)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ (๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา
๒	ปานกลาง
๓	ดี
๔	ดีเลิศ
๕	ยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)		
ผลการประเมิน/ร้อยละ	ผลการประเมิน/ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๔.๕๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓.๕๐ - ๔.๔๙	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒.๕๐ - ๓.๔๙	ดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๑.๕๐ - ๒.๔๙	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๔๙	กำลังพัฒนา



ประกาศ โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

.....

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปนิมล สุตถนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
ฉบับลงวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
ฉบับลงวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
แนบท้ายประกาศ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
ฉบับลงวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) พ.ศ. ๒๕๖๕
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ
ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการ
ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาใน
ระดับสูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพ
ของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้